



**Sulphur Springs Independent School District**  
631 Connally Street  
Sulphur Springs, Texas 75482  
(903) 885-2153 Ext. 1152 FAX (903) 885-9001

Josh Williams  
Assistant Superintendent for Secondary  
Education and Human Resources

Para: Comunidad de SSISD

De: Josh Williams

Re: Plan de Uso de Fondos de ESSER III

Fecha: 9 de julio de 2021

La guía de la TEA sobre el proceso de solicitud del Fondo de Alivio de Emergencia III para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) hace referencia al aviso público para todas las solicitudes de subvenciones federales antes de que el Distrito envíe una solicitud a la TEA. Para cumplir con este requisito, SSISD proporcionó su resumen de solicitud y plan para el uso de fondos como un elemento de información durante la reunión de la mesa directiva del 14 de junio de 2021. SSISD ahora envía este Plan de uso de fondos ESSER III para recibir más comentarios del público.

I. Autorización legal para el programa de ESSER III.

SSISD solicitó su asignación, \$ 7,984,629, de los \$ 11,2 mil millones asignados al estado de Texas para propósitos de educación pública bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) a través del Fondo ESSER III. Los fondos se pueden gastar en costos incurridos del 13 de marzo de 2020 al 30 de septiembre de 2024

II. Uso Permitidos y Estándar Legal Para el Uso de Fondos

a. Estándar Para el Uso de Fondos

Bajo ESSER III, se puede incurrir en un gasto siempre que el costo sea **razonable y necesario**, la LEA justifica el uso de fondos con la intención (para abordar el impacto que COVID-19 ha tenido y continúa teniendo en la escuela primaria y secundaria) del estatuto ESSER III, y la LEA lo alinea con una **actividad permitida** en el estatuto

b. Usos Permitidos

1. Cualquier actividad autorizada bajo ESEA, IDEA, Ley de Educación para Adultos y Alfabetización Familiar, o la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006.

2. Coordinación de la preparación y esfuerzos de respuesta de LEA con los departamentos de salud pública estatales y locales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.

3. Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población estudiantil.
4. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y esfuerzos de respuesta de las LEA.
5. Entrenamiento y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
6. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluidos los edificios operados por la LEA.
7. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, incluido el suministro de comidas a los estudiantes elegibles, el suministro de tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo proporcionar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA, cómo garantizar que otros servicios educativos puedan continuar proporcionándose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.
8. Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para estudiantes que ayude en la interacción educativa regular / sustantiva entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.
9. Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.
10. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano, que incluyen brindar instrucción en el salón o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de crianza. y programas extracurriculares complementarios, que brindan instrucción en el salón o aprendizaje en línea, que atienden las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de crianza.
11. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de crianza, incluyendo la administración y el uso de evaluaciones de alta calidad, implementando actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes, brindando información y asistencia a los padres y familias para que apoyen de manera efectiva a los estudiantes, rastreando la asistencia de los estudiantes y mejorando la participación de los estudiantes en la educación a distancia.
12. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.

13. Inspección, evaluación, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y sistemas de aire acondicionado, filtración, purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, sistemas de control y reparación y reemplazo de puertas y ventanas.

14. Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación del CDC para la reapertura y operación de las instalaciones escolares.

15. Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en la LEA, incluyendo continuar empleando al personal existente de la LEA en la mayor medida posible.

c. 20% Reservado para Abordar el Impacto Académico

Las LEA deben gastar un mínimo del 20% de sus fondos de subvención en:

1. Intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje de verano, programas extracurriculares integrales de día extendido o programas de año escolar extendido; y
2. Asegurar que las intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado del coronavirus en las poblaciones de estudiantes como se define en ESEA, Título I, Parte A; estudiantes sin hogar; y jóvenes en hogares de crianza.

III. Consulta Significativa

SSISD debe participar en una consulta significativa con las partes interesadas y brindarle al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo de nuestro plan para el uso de los fondos ESSER III. Específicamente, debemos involucrar a los estudiantes, familias, administradores de la escuela y el distrito, maestros, directores, líderes escolares, otros educadores y el personal escolar. El proceso es continuo, pero para cumplir con este requisito, hasta ahora hemos involucrado a las partes interesadas de la siguiente manera:

1. Reunión del Comité Asesor de Distrito – 19 de mayo, 2021
2. Reunión del Comité Asesor de Sulphur Springs High School – 27 de mayo, 2021
3. Encuesta Comunitaria (Blackboard y Facebook) – 14 de mayo, 2021
4. Reunión del Comité Asesor del Distrito – 17 de junio, 2021
5. Reunión de La Junta Escolar de SSISD – 15 de junio, 2021
6. Presentación del Proyecto de Plan para Comentario Público (Blackboard y Facebook) – 9 de julio, 2021 – 16 de julio, 2021.

IV. Plan para el Uso de Fondos

a. Gastos para Prevención y Estrategias de Mitigación

SSISD utilizará fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, practicable de la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de la escuela con fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

Las recomendaciones de gastos específicas, resaltadas en azul en el detalle adjunto, son para estaciones de llenado de bebidas, reemplazo de HVAC y para compensar el costo del contrato de limpieza con Faulk y el Distrito. Creemos que cada una de estas medidas son importantes estrategias de mitigación.

Las estaciones de bebidas permiten que los estudiantes accedan al agua durante todo el día sin tener que presionar sus rostros contra las tradicionales fuentes de agua. Una práctica anterior, aun bien mantenida, puede provocar la propagación de gérmenes y enfermedades.

El reemplazo de HVAC abordará el efecto que COVID-19 continúa teniendo en nuestras escuelas al mejorar la calidad del aire interior en nuestras instalaciones.

El contrato de limpieza con Faulk prevé la limpieza y desinfección continuas de las instalaciones escolares para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. En particular, el Distrito cree que las prácticas de limpieza suplementarias adoptadas más recientemente (limpieza suplementaria de superficies de alto tráfico, rociado de salones, etc.) continuarán teniendo un impacto tremendo en la prevención de la propagación de gérmenes y enfermedades.

Respuesta a Recomendaciones Actuales del CDC:

Recomendación del CDC	Respuesta Planificada de SSISD
Uso Correcto y Universal Cubrebocas	Cubrebocas serán permitidas, pero no requeridas.
Modificación de instalaciones para distanciamiento físico	SSISD no modificara sus instalaciones para este propósito.
Lavado de manos y Higiene respiratoria	Lavado de manos y higiene respiratoria continuara siendo alentado.
Limpiando y Manteniendo Instalaciones	Continuarán los protocolos de limpieza tradicionales y complementarios.
Mejorar Ventilación	SSISD reemplazara unidades de HVAC de más tiempo para cumplir este propósito.
Rastreo de Contacto	SSISD No condujera rastreo de contacto a menos que lo exija la ley.
Pruebas de diagnóstico y detección	Estudiantes (padres), facultad y personal se autoevaluarán.
Esfuerzos para proporcionar vacunas	Vacunas siguen disponibles por medio de proveedores locales.
Adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las reglas de salud y seguridad	SSISD continuara implementando completamente el Plan Educativo Individual (IEP) de cada estudiante aplicable.
Coordinación con oficiales de salud locales y estatales	SSISD continuara comunicando y coordinando con oficiales de salud locales y estatales.

b. Abordar el Impacto Académico a Través de Intervenciones Basadas en Evidencia

El SSISD utilizará fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o año escolar extendido.

Las recomendaciones de gastos específicas, resaltadas en verde en el detalle adjunto, incluyen gastos para un intervencionista de matemáticas, maestros virtuales para el año anterior, nuestra Academia de Lectura, el programa de intervención "Sharon Wells Math", el programa de intervención "Do the Math", computadoras para estudiantes, Entrenamiento de Gomez y Gomez, Read 180, un programa de tutoría integral para después de la escuela, y la implementación del programa Capturing Kids 'Hearts.

c. Uso Restante de Fondos

Se requiere que SSISD describa cómo gastará los fondos restantes disponibles. Las recomendaciones de gastos específicos, según el detalle adjunto, incluyen gastos para estipendios de retención / estipendios de contratación para el personal del distrito, el software de monitoreo de salón Linewize, un trabajador social adicional y fondos para servicios.

d. Monitoreo y Garantía del Éxito de las Intervenciones Basadas en Evidencia

Sulphur Springs ISD se asegurará de que las intervenciones implementadas para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes. El proceso de intervención será monitoreado continuamente a través de observaciones del salón / programa, análisis de evaluaciones de unidades comunes, recopilación y análisis de datos de RtI (Respuesta a la Intervención), empleo del proceso PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) y análisis de datos de evaluaciones estatales. Los análisis a nivel de estudiante y escuela proporcionarán información directa a las evaluaciones necesarias de las escuelas y del distrito para los próximos años.