

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Travis

Plan de Mejoras del Escuela 2020-2021



Misión

Misión de Sulphur Springs ISD

(¿Por qué existimos?)

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad diversa alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Declaración de la visión de Sulphur Springs ISD
(¿En qué tipo de escuela esperamos convertirnos?)
Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La primaria Travis es una escuela de Título I de Kínder a tercer grado en Sulphur Springs ISD que atiende a 291 estudiantes y está ubicada en el condado de Hopkins, Texas. La escuela tiene un recuento total de aulas de 16 y es la escuela designada de Enriquecimiento de Lenguaje Dual para el distrito que sirve a todos los estudiantes bilingües en programas de ida y vuelta. Hay un total de 9 aulas de educación bilingüe bidireccionales presenciales y 4 clases virtuales de educación bilingüe. Hay 3 clases en cada grado presenciales. El tercer grado todavía es de educación bilingüe de una vía y tiene 3 clases presenciales que son una combinación de estudiantes de educación general y estudiantes de inglés. La Primaria Travis sirve a una población de estudiantes étnicamente diversa con poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidas y en riesgo más altas que los promedios estatales. La Primaria Travis ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Distribución étnica de y subpoblaciones demográficas de la Primaria Travis

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	2.0%		Económicamente desfavorecidos	79.13%
Hispanos	71.1%		Estudiantes aprendiendo inglés	62.8%
Angloamericanos	23.3%		En riesgo de abandonar la escuela	76%
Nativos americanos	0.7%		Dotados y talentosos	3.0%
Orientales	0.0%		Educación especial	6.5%
Isleños del pacifico	0.0%			
Descendientes de dos razas o más	2.7%			

El personal de la Primaria Travis consta de 28 maestros certificados y altamente cualificados que incluyen a nuestros especialistas en apoyo a la alfabetización, maestro de educación física, maestro de música y asesor académico. Seis asistentes de instrucción brindan apoyo educativo e intervención para nuestros estudiantes. La primaria Travis comparte a los miembros del personal que viajan con otras tres escuelas, incluidos dos maestros de dislexia y un maestro de educación especial que brindan instrucción a nuestros estudiantes durante el tiempo "WIN" (Lo que necesito, por sus siglas en inglés). Nuestro personal de oficina está formado por la secretaria de la escuela, el especialista académico y el director de la escuela. Todos los miembros del personal trabajan diligentemente para brindar instrucción de alta calidad y apoyo diario a los estudiantes de la Primaria Travis. Esto es posible gracias a

una tasa de asistencia más alta que las tasas estatales y distritales. La escuela atribuye este logro a una sólida asociación con los padres y un enfoque en la educación centrada en el estudiante.

Asistencia anual de la primaria Travis

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Todos los estudiantes	96.9%	98.8%	96.2%	96.8%	97.4%

La escuela utiliza fondos estatales compensatorios y de título federal para proporcionar servicios suplementarios que brindan apoyo adicional a los estudiantes que están económicamente desfavorecidos y / o en riesgo de abandonar la escuela. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a garantizar que todos los estudiantes de la Primaria Travis alcancen su máximo potencial.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La primaria Travis tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas de las estadísticas demográficas más notables incluyen:

1. Tenemos muchos padres y estudiantes que nos apoyan y que están comprometidos con el éxito y una sólida Organización de Padres / Maestros.
2. La tasa de asistencia en la Primaria Travis, 97.4%, está por encima de las tasas estatales y distritales.
3. Contamos con un personal altamente cualificados con mínima rotación.
4. Los estudiantes de Primaria Travis aceptan mucho a los nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Solo el 34% de los estudiantes de 3er grado económicamente desfavorecidos alcanzaron el nivel de Cumplimiento en el examen Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2018-2019. **Causa raíz:** Los maestros necesitan estrategias para crear lecciones al mismo nivel de rigor que los estándares (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas).

Planteamiento del problema 2: 0% de los estudiantes de educación especial de 3er grado alcanzaron el nivel de Cumplimiento o Maestría en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas 2018-2019. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

El programa de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales para los grados 3-12. Además de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para estudiantes de tercer grado, los estudiantes de la Primaria Travis son evaluados con evaluaciones desarrolladas por el distrito en matemáticas y en el Inventario de Lectura Primaria de Texas y Reading A-Z en lectura. Los estudiantes con dominio limitado del inglés también son evaluados con el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas. Los resultados se desagregan y se utilizan para medir el progreso y para impulsar la instrucción. Los datos de los estudiantes individuales se utilizan para diferenciar la instrucción individual y medir el éxito de las intervenciones.

La Primaria Travis utiliza Reading A-Z para asignar niveles de lectura para todos los estudiantes. Este sistema se utiliza en todo el distrito desde K-4 para alinear los niveles de lectura de los estudiantes y apoyar el éxito de todos los estudiantes. Debido a la pandemia de Covid-19 que comenzó en marzo de 2020, usamos nuestros niveles de lectura del final de la tercera semana como nuestros niveles de fin de año. Nuestros datos de inicio de año indican que el 65% de nuestra población estudiantil total lee por debajo del grado escolar. Esto está por debajo del 74% a principios del año pasado.

Niveles de inglés en Reading A-Z:

2017-2018	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	2018-2019	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	2019-2020	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	2020-2021	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel
Kínder															
Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	NA	NA	NA
Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año			
Fin del año	NA	NA	NA	Fin del año	36%	28%	36%	Fin del año	48%	26%	26%	Fin del año			
1er grado				1er grado				1er grado				1er grado			
Principio del año	85%	4%	11%	Principio del año	80%	12%	7%	Principio del año	55%	6%	39%	Principio del año	42%	23%	35%
Mitad del año	86%	4%	10%	Mitad del año	84%	2%	14%	Mitad del año	39%	9%	52%	Mitad del año			

Fin del año	57%	14%	29%	Fin del año	81%	0%	19%	Fin del año	55%	9%	36%	Fin del año			
2do grado				2do grado				2do grado				2do grado			
Principio del año	65%	12%	23%	Principio del año	60%	30%	10%	Principio del año	87%	0%	13%	Principio del año	43%	11%	46%
Mitad del año	69%	20%	11%	Mitad del año	68%	11%	21%	Mitad del año	77%	13%	10%	Mitad del año			
Fin del año	67%	10%	23%	Fin del año	50%	16%	34%	Fin del año	95%	0%	5%	Fin del año			
3er grado				3er grado				3er grado				3er grado			
Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	79%	10%	11%	Principio del año	42%	8%	50%	Principio del año	84%	8%	8%
Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año	56%	6%	38%	Mitad del año	41%	5%	54%	Mitad del año			
Fin del año	NA	NA	NA	Fin del año	41%	14%	45%	Fin del año	49%	4%	47%	Fin del año			

Niveles de español en Reading A-Z:

2017-2018	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	2018-2019	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	2019-2020	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	2020-2021	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel
Kínder															
Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	NA	NA	NA
Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año			
Fin del año	NA	NA	NA	Fin del año	78%	13%	9%	Fin del año	55%	37%	8%	Fin del año			

1er grado															
Principio del año	77%	7%	16%	Principio del año	73%	18%	10%	Principio del año	78%	9%	13%	Principio del año	51%	27%	22%
Mitad del año	82%	7%	11%	Mitad del año	68%	12%	20%	Mitad del año	70%	12%	18%	Mitad del año			
Fin del año	40%	27%	33%	Fin del año	62%	3%	35%	Fin del año	89%	7%	4%	Fin del año			
2do grado				2do grado				2do grado				2do grado			
Principio del año	88%	10%	2%	Principio del año	61%	37%	2%	Principio del año	56%	10%	34%	Principio del año	80%	8%	12%
Mitad del año	81%	17%	2%	Mitad del año	63%	25%	12%	Mitad del año	73%	15%	12%	Mitad del año			
Fin del año	46%	40%	14%	Fin del año	66%	24%	10%	Fin del año	93%	5%	2%	Fin del año			
3er grado				3er grado				3er grado				3er grado			
Principio del año	NA	NA	NA	Principio del año	88%	12%	0%	Principio del año	58%	25%	17%	Principio del año	83%	7%	10%
Mitad del año	NA	NA	NA	Mitad del año	68%	17%	15%	Mitad del año	55%	13%	32%	Mitad del año			
Fin del año	NA	NA	NA	Fin del año	53%	21%	26%	Fin del año	63%	12%	25%	Fin del año			

Travis utiliza el Inventario de Lectura Primaria de Texas y Tejas Lee para evaluar los muchos componentes de la lectura para ayudar a determinar qué estudiantes necesitan intervención y qué estudiantes necesitan servicios de enriquecimiento. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de “No Cumple + o –” y aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de maestría.

Inventario de Lectura Primaria de Texas: (% de alumnos por bandas informativas para cada grado escolar)

2020-2021	Kínder		1st grade		2nd grade		3rd grade	
	Principio del año	Fin del año						
% estudiantes en el nivel de MAESTRIA	19%		19%		36%		4%	
% estudiantes en el nivel de CUMPLIMIENTO	14%		12%		32%		32%	
% estudiantes en el nivel de APROXIMACIÓN	28%		23%		4%		14%	
% estudiantes en el nivel de INCUMPLIMIENTO +	17%		31%		14%		32%	
% estudiantes en el nivel de INCUMPLIMIENTO -	22%		15%		14%		18%	

Tejas Lee español: (% de alumnos por bandas informativas para cada grado escolar)

2020-2021	Kínder		1st grade		2nd grade		3rd grade	
	Principio del año	Fin del año						
% estudiantes en el nivel de MAESTRÍA	2%		6%		23%		0%	
% estudiantes en el nivel de CUMPLIMIENTO	12%		18%		15%		28%	
% estudiantes en el nivel de APROXIMACIÓN	16%		23%		18%		25%	
% estudiantes en el nivel de INCUMPLIMIENTO +	54%		10%		26%		28%	
% estudiantes en el nivel de INCUMPLIMIENTO -	16%		43%		18%		20%	

La primaria Travis utiliza puntos de control desarrollados por el distrito para evaluar el progreso de los estudiantes en matemáticas en primer y segundo grado. La primaria Travis utiliza pruebas unitarias para evaluar el progreso de los estudiantes en matemáticas en tercer grado. Los puntos de control y las pruebas unitarias evalúan el dominio de la materia enseñada durante un período de tiempo establecido y no son indicadores de crecimiento. Travis se desempeña consistentemente en o por encima del porcentaje del distrito para estudiantes aprobados, o porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares en los puntos de control.

Puntos de control del plan de estudios de matemáticas, pruebas unitarias y evaluación de preparación:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1er grado					
Punto de referencia 1	77%	89%	81%	76%	
Punto de referencia 2	85%	94%	73%	65%	
Punto de referencia 3	91%	88%	85%	76%	
Fin de año	84%	91%	59%	NA	
2do grado					
Punto de referencia 1	80%	75%	72%	58%	
Punto de referencia 2	85%	93%	91%	63%	
Punto de referencia 3	95%	88%	78%	70%	
Fin de año	80%	70%	66%	NA	
3er grado					
Unidad 1 & 2	NA	48%	49%	63%	
Unidad 3	NA	59%	46%	63%	
Unidad 4	NA	58%	61%	73%	
Unidad 5	NA	56%	62%	67%	
Unidad 6	NA	56%	70%	NA	
3er grado					
Evaluación de preparación	NA	NA	NA	NA	69%

Debido a la pandemia de Covid-19 en la primavera de 2020, no se aplicaron las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y no hay resultados para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

2017-2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLÍO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	33%	67%	30%	19%
Lectura 3er grado español	24%	76%	46%	20%
Matemáticas 3er grado	41%	59%	27%	9%
2018-2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLÍO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	38%	62%	30%	15%
Lectura 3er grado español	29%	71%	44%	17%
Matemáticas 3er grado	38%	62%	30%	8%
2019-2020 Evaluación de Preparación	NO CUMPLÍO CON	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MAESTRÍA DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR

Académica del Estado de Texas	EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	
Todos los estudiantes				
Lectura 3er grado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Lectura 3er grado español	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
Matemáticas 3er grado	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
2019-2020 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLÍO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
All estudiantes				
Lectura 3er grado				
Lectura 3er grado español				
Matemáticas 3er grado				

La primaria Travis utiliza el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas para medir la adquisición del idioma inglés de todos los estudiantes aprendiendo inglés. Estos estudiantes son atendidos en nuestra escuela en los salones de clases de Enriquecimiento de Lenguaje Dual y en los salones de clases de inglés como segundo idioma. Los estudiantes son calificados en cuatro áreas que incluyen comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura y reciben una calificación general compuesta de competencia.

Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas

2018: Estudiantes calificados (NA)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2019: Estudiantes calificados (44)	18	41%	1	2%	0	0%	19	43%
2020: Estudiantes calificados (50)	16	34%	0	0%	0	0%	16	34%

Fortalezas en el aprendizaje estudiantil

La primaria Travis tiene una población de estudiantes trabajadores y de alto rendimiento. La escuela se enorgullece de muchas fortalezas diferentes de rendimiento estudiantil, que incluyen:

1. Los estudiantes de tercer grado pasaron de un 16% de lectura en el nivel de principio del año o superior a un 53% de lectura en el nivel fin del año o superior.
2. Para el tercer grado, el 43% de nuestros estudiantes con dominio limitado del inglés obtuvieron al menos un nivel de competencia en el Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas.
3. Los estudiantes realizan un seguimiento de su propio progreso en el nivel de lectura y establecen metas personales.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 56% de los estudiantes de habla inglesa están leyendo por debajo del grado escolar y el 70% de los estudiantes con dominio limitado del inglés están leyendo por debajo del grado escolar. **Causa raíz:** Los estudiantes no están logrando un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en lectura y el tiempo prolongado fuera de la escuela debido a Covid-19 ha incrementado las deficiencias.

Planteamiento del problema 2: En 2018-2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, 50% de estudiantes de 3er grado con calificación de Cumplimiento o Maestría del grado escolar en lectura y 38% de estudiantes de 3er grado con calificación de Cumplimiento o Maestría del grado escolar en Matemáticas. **Causa raíz:** Primer año de reestructuración y el 67% de los maestros de lectura y matemáticas eran nuevos en la escuela y nuevos en la materia.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

El departamento de Plan de estudios, instrucción y evaluación trabaja con los maestros y administradores de la escuela Primaria Travis para desarrollar e implementar un plan de estudios garantizado y alineado de manera viable basado en los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes. El departamento proporciona desarrollo profesional continuo y relevante para apoyar la implementación del plan de estudios y promover el uso eficaz de prácticas de instrucción basadas en la investigación. Los maestros de la primaria Travis y los miembros del personal de apoyo continúan modificando e implementando los documentos del plan de estudios alineados verticalmente.

En la Primaria Travis, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnen 1 vez por semana por un total de 1 1/2 horas para tiempos de planificación comunes. Las Comunidades de aprendizaje profesional se utilizan para discutir las expectativas de los estándares estatales, garantizar que las actividades y lecciones tengan el rigor adecuado para abordar los estándares estatales, garantizar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan en función del análisis de datos, crear evaluaciones y puntos de control comunes y garantizar que los datos impulsan la instrucción. Los maestros participan en comités para redactar un plan de estudios para todo el distrito. Los maestros utilizan datos para impulsar la instrucción y la planificación basándose en las deficiencias en las calificaciones de los puntos de control y los niveles de lectura. Nuestra base de datos de todo el distrito para almacenar datos de los estudiantes, AWARE, brinda a los maestros la capacidad de planificar las intervenciones de los estudiantes en función de los datos y el desempeño de cada estudiante. Nuestra base de datos de planificación de lecciones en todo el distrito, Prethought, permite a los maestros ingresar planes de lecciones electrónicamente y ver y compartir planes también.

El desarrollo profesional es una actividad continua planificada con el aporte de encuestas, solicitudes y comentarios de los maestros y el personal, según se realiza a través de Eduphoria. Se proporciona un desarrollo profesional extenso para las mejores prácticas de instrucción, desarrollo curricular y programas especiales. El desarrollo adicional del personal está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de Travis recibieron previamente capacitación en Daily 5 para proporcionar un proceso efectivo para enseñar a leer. El 100% del personal de Travis ha asistido a la capacitación Capturing Kids' Hearts para aumentar nuestro éxito académico y de comportamiento en general, y desarrollar la capacidad relacional entre el personal y los estudiantes. Todos los maestros de Lectura y Literatura en inglés han participado en un campo de entrenamiento de lectura para reforzar nuestra instrucción de lectura individualizada y dirigida. Todos los maestros de matemáticas han participado en la capacitación del taller de matemáticas para implementar matemáticas guiadas, estaciones de aprendizaje y reflexión en nuestra instrucción matemática diaria. La primaria Travis continuará la práctica de Wildcat Wisdom Walks que permiten a los maestros observar a otros maestros implementando las mejores prácticas o estrategias de manera efectiva. Nuestro distrito ofrece capacitaciones mensuales innovadoras específicas para las necesidades de los estudiantes y del aula, que incluyen, entre otros, tecnología y aprendizaje basado en productos. Los maestros también asisten a capacitaciones que se ofrecen a través de nuestro centro de servicio de la Región VIII.

La primaria Travis está comprometido con la retención de maestros altamente cualificados. Existen programas para apoyar a los maestros nuevos y experimentados a fin de prepararlos para ser educadores exitosos. Estos incluyen nuestra Academia de Maestros Nuevos a nivel de distrito, nuestro programa Mentor de Maestros Nuevos a nivel de escuela y Caminatas de Sabiduría Wildcat para observar y aprender de otros educadores tanto en nuestra escuela como en otras escuelas. La idea detrás de estas iniciativas es desarrollar la capacidad relacional entre los maestros y construir una cultura de unidad entre los maestros y el personal de la primaria Travis.

La escuela Primaria Travis opera como una comunidad de aprendizaje profesional que es una parte fundamental del desarrollo continuo del personal y las actividades de capacitación. El desarrollo del personal en las áreas de tecnología educativa y técnicas de disciplina efectivas siguen siendo un componente crítico del proceso educativo de la escuela.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La Primaria Travis ha identificado las siguientes fortalezas en los procesos y programas escolares:

1. Los maestros demuestran un compromiso de usar datos para impulsar la instrucción y están enfocados en estrategias de instrucción efectivas para enseñar las materias principales.
2. El 100% de los maestros participó en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas de la escuela a través de nuestro Comité Asesor de la Escuela.
4. Todas las Comunidades de aprendizaje profesional informan fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones basadas en la escuela.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de líderes docentes fuertes en todos los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de confianza del maestro para liderar y habilidades de liderazgo necesarias para liderar.

Planteamiento del problema 2: El 20% de los estudiantes de Travis eligieron participar en nuestra Academia Virtual y los que asisten a clases presenciales tienen miedos y ansiedad por todos los cambios. **Causa raíz:** la pandemia del COVID 19 ha provocado un aumento del miedo entre los estudiantes y un aumento de las brechas en el aprendizaje.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La visión de Sulphur Springs ISD es *educar a todos los estudiantes en su potencial*. La Primaria Travis cree que todos los niños pueden aprender y pueden estar motivados para alcanzar su máximo potencial personal. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, adquiriendo así conocimiento y comprensión a medida que el personal modela estrategias de aprendizaje permanente. La Primaria Travis brinda un ambiente seguro, amigable y atractivo para sus estudiantes. Los estudiantes y el personal funcionan en un clima centrado en el alumno que promueve el éxito de todos los estudiantes a través de la dedicación a lo académico y la perseverancia. La declaración de nuestra escuela es: Juntos, todo es posible.

La primaria Travis se compromete a construir un sentido de comunidad entre el personal, los estudiantes y los padres. La comunicación efectiva es el primer paso para la participación de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: carpetas / carpetas de estudiantes, notas a casa, contacto del maestro, contacto de los administradores de la escuela y la secretaria, boletines informativos del aula, boletines informativos de la escuela, correos electrónicos de Skyward, Facebook de Travis, Facebook del distrito, Facebook del aula, Twitter de Travis, notificaciones recordatorias, Blackboard Connect y la marquesina de la escuela.

Nuestra escuela anima tanto a los padres como a los voluntarios de la comunidad a través de múltiples oportunidades como nuestra Organización de Padres / Maestros, Book Buddies, Watch D.O.G. (Dads of Great Students, por sus siglas en inglés) y patrocinadores de apoyo a nuestra escuela y Kids (SOCK, siglas en inglés) de The Oaks Bed and Breakfast, Jordan's Place Pediatrics, CBJ Printing, Watson Realtors, Hampton Inn, State Farm y East Texas Physical Therapy. Se brindan múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para que los padres y miembros de la comunidad participen en las actividades escolares.

Fortalezas de las percepciones

Primaria Travis celebra con orgullo las siguientes fortalezas:

1. Las encuestas de escuela indican que el 92% del personal y el 89% de los padres están de acuerdo en que los maestros y el personal creen que todos los estudiantes pueden aprender.
2. Las encuestas de escuela indican que el 96% del personal y el 83% de los padres están de acuerdo en que la primaria Travis ofrece oportunidades para que los padres participen.
3. Las encuestas de escuela indican que el 92% del personal y el 94% de los padres están de acuerdo en que los padres son bienvenidos y animados a asistir a las actividades.
4. El 100% de los maestros participan en la implementación de Capturing Kids 'Hearts y creen en la importancia de construir relaciones con sus estudiantes.
5. El 100% de los maestros están comprometidos a comunicarse de manera efectiva con los padres a través de una o más vías en la rutina diaria.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: El 88% de los padres sienten que el personal brinda comentarios oportunos y apropiados sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa raíz:** Fallo en la comunicación con respecto a las observaciones del personal del progreso diario en el salón de clases.

Planteamiento del problema 2: el 80% de los padres sienten que los estudiantes pueden obtener ayuda adicional de los maestros cuando la necesitan. **Causa raíz:** Fallo en la comunicación sobre las oportunidades diarias de apoyo brindado a los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El 87% de los miembros del personal siente que los procedimientos de emergencia se comunican y comprenden claramente. **Causa raíz:** Fallo en la comunicación de procedimientos y explicación de rutas de salida y expectativas de simulacro.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE o resultados de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil: datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de para los grados 3-5 (Licencia estatal aprobada por Agencia de Educación Estatal)
- Resultados de las evaluaciones en marcha
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de para los grados PK-2

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de STEM/STEAM
- Datos del programa de dislexia

Datos del personal

- Datos de reuniones y debates de profesores y / o departamentos de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: 80% de todos los estudiantes leerán en el nivel del grado escolar según las metas del distrito antes de las pruebas de fin de año.

Fuentes de datos para la evaluación: Pasajes de los exámenes de sondeo A -Z

Estrategia 1: 1) Todos los maestros de Lectura y Literatura en inglés continuarán implementando programas apropiados para el desarrollo que apoyan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas mediante el uso de actividades de conciencia fonémica / lenguaje oral, Inventario de Lectura Primaria de Texas, Fountas & Pinnell, Reading AZ, "Writing Road to Reading ", IXL y Education Galaxy.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros aumentarán el rigor en el salón de clases y brindarán instrucción y práctica de lectura de calidad. El impacto esperado será que el 80% de los estudiantes de primer y segundo grado estén leyendo en grado escolar para mayo de 2021.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestro de apoyo en alfabetización, Maestros de Lectura y Literatura en inglés

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas**

Efícaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: 2) Los líderes de instrucción de la escuela y los líderes de maestros profundizarán su comprensión y capacidad para abordar, a través de roles y responsabilidades claros, las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento académico del estudiante como lo demuestra: (1) la implementación del maestro de los Daily 5 (2) el mayor uso de libros y pasajes de Reading A-Z y MyOn para estudiantes de 3er grado (3) el uso de la evaluación de datos del evaluador de lectura universal (4) la implementación por parte del maestro del programa informático iXL como una intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes. (5) el uso de datos de Inventario de Lectura Primaria de Texas / Tejas Lee e intervenciones de Inventario de Lectura Primaria de Texas / Tejas Lee. (6) uso de la programación maestra para un tiempo óptimo de instrucción en el aula (7) instrucción entregada a través de una iniciativa de iPad 1: 1 para estudiantes de la Academia virtual y clases presenciales

Personal responsable de supervisar: Maestros de clase, Director de la escuela, Especialista académico, Maestro de apoyo de alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1, 2

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán una calificación al menos satisfactoria en las evaluaciones a nivel del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito

Estrategia 1: 1) Proporcionar servicios y recursos complementarios que incluyen, entre otros, IXL, Brain Pop Jr., Seesaw, Reflex Math, Reading AZ, Motivation Math, Inventario de Lectura Primaria de Texas Interventions, Education Galaxy y CogAT para aumentar el rendimiento académico de poblaciones especiales de estudiantes en todas las materias principales para el fin del año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las materias principales.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Apoyo en alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Utilizar una variedad de medidas de datos, incluido Inventario de Lectura Primaria de Texas / Tejas Lee, para desarrollar grupos de instrucción para el tiempo “WIN” (lo que necesito) según los diferentes niveles de las necesidades de intervención de los estudiantes para la lectura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica en un entorno de grupo pequeño que permitirá que se logre la intervención para todos los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Apoyo en alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas**

Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor en la instrucción en el aula, el rendimiento estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los grupos demográficos de estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021

Estrategia 1: Los maestros y el personal de apoyo se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención WIN (lo que necesito).

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros diferenciarán la instrucción según los datos y las necesidades de los estudiantes. El rendimiento estudiantil aumentará un 10% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros intervencionistas

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021, la Primaria Travis mantendrá un enfoque en mantener la seguridad según lo medido por el 100% de todo el personal que recibe capacitación en las iniciativas de comportamiento / seguridad del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros manuales de preparación para emergencias

Estrategia 1: Uso continuo de sistemas de apoyo de seguridad que incluyen, entre otros: Oficial de policía de la escuela, Simulacros de seguridad, Sistema Raptor, Cámaras de seguridad, Radios bidireccionales, Plan de preparación para emergencias, Plan de mitigación del COVID 19.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Garantizar una escuela 100% segura para todos los estudiantes y miembros del personal.

Personal responsable de supervisar: Oficial de policía de la escuela, Director de la escuela, Especialista académico, Enfermera

Planteamiento del problemas: Percepciones 3

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a los estudiantes con respecto a las necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del asesor académico, Datos de reportes a la oficina por indisciplina, Notas anecdóticas en AWARE

Estrategia 1: Implementación continua de Capturing Kids 'Hearts (CKH) en toda la escuela, así como incentivos de comportamiento escolar para todos los estudiantes de grado K-3.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminuir los reportes a la oficina y aumentar la seguridad y protección del clima escolar y aumentar el tiempo dedicado a lo académico al disminuir los problemas disciplinarios.

Personal responsable de supervisar: Campeones del proceso CKH, Director de la escuela, Asesor académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Programas y procesos escolares 2

Estrategia 2: Brindar apoyo específico para el aprendizaje socioemocional en toda la escuela, incluidos todos los interesados.

Personal responsable de supervisar: Asesor académico, Personal de Communities in Schools, Maestros, Director de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Programas y procesos escolares 2

Estrategia 3: Brindar apoyo específico para el aprendizaje socioemocional en toda la escuela, incluidos todos los interesados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Todos los interesados recibirán actividades de aprendizaje socioemocional y serán apoyados por el Asesor académico de la escuela y el trabajador social de Communities in Schools para garantizar su capacidad de concentrarse en la instrucción.

Personal responsable de supervisar: Asesor académico, Personal de Communities in Schools

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el uso de prácticas de instrucción de alto rendimiento según los procesos de los Cinco Fundamentales en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación: Sistema de evaluación Strive

Estrategia 1: 1) Continuar brindando conversaciones continuas en las Comunidades de aprendizaje profesional y apoyo con respecto a la implementación por parte del maestro de prácticas instructivas de alto rendimiento de los componentes de estudio del libro Fundamental Five.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes en todas las materias principales.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Brindar al personal oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la entrega efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las materias principales y aumentar el conocimiento del plan de estudios de grado escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los miembros del personal serán capacitados para usar de manera efectiva y eficiente el método de enseñanza diseñado por la escuela para llegar a estudiantes de todos los niveles y comprender el plan de estudios de grado escolar.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas**

Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 1

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente calificado y excepcionalmente capacitado..

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de retención de maestros en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas

Estrategia 1: Implementación de los siguientes apoyos: Distrito de Innovación, Academia de Maestros Nuevos y Programa de Mentores

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminuyó la tasa de rotación al continuar brindando apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del Marco de**

Escuelas Eficaces: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Planteamiento del problemas: Programas y procesos escolares 1

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: Primaria Travis comunicará información significativa y eficaz para garantizar que la comunidad de partes interesadas esté bien informada.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas para padres y personal de Primaria Travis

Estrategia 1: Escuela continuará brindando múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en eventos y actividades de la escuela y conferencias sobre el progreso académico y oportunidades de intervención y asistencia mediante el uso del Presupuesto para la participación de padres y familias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de la participación general e interacciones positivas con todas las partes interesadas y una mejor comprensión de los servicios que se brindan a los estudiantes a diario.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Asesor académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 1, 2

Estrategia 2: La escuela se comunicará regularmente con los padres y las partes interesadas para mantenerlos informados sobre el progreso académico y los eventos y actividades de la escuela. **Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mantener informados a los padres y las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y los eventos y actividades escolares.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 1, 2

Personal subvencionado por el estado

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Amanda Walker	Asistente académico	Título I, para toda la escuela	1.0
Ana Ramírez	Especialista académico	Título I, para toda la escuela	1.0
Ashley Sánchez	Asistente académico	Título I, para toda la escuela	1.0
Kimberly Jones	Asistente académico	Título I, para toda la escuela	1.0
Margarita González	Asistente académico	Título I, para toda la escuela	1.0
Mary Ebarb	Asistente académico	Título I, para toda la escuela	1.0
Sarafina Clayton	Maestra	Título I, para toda la escuela	1.0