

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Secundaria Sulphur Springs

Plan de Mejoras del Campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es ...

Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, lo que les permitirá llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas mientras brindamos oportunidades para todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad para lograr el crecimiento personal y convertirse en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial.

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Sulphur Springs atiende aproximadamente a 960 estudiantes en los grados 6, 7, 8. Esta atiende a una población de estudiantes étnicamente diversa con poblaciones de estudiantes en situación de desventaja económica y en riesgo similares a los promedios estatales. Los números de inscripción para cada grado escolar (6, 7, 8) en la escuela secundaria se han mantenido entre 320-350 estudiantes durante los últimos 5 años escolares.

Distribución étnica y subpoblaciones demográficas de la secundaria Sulphur Springs

Distribución étnica	Porcentaje	Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	11%	Económicamente desfavorecidos	55%
Hispanos	28%	Estudiantes aprendiendo inglés	10%
Angloamericanos	56%	En riesgo	55%
Nativos americanos	<1%	Dotados y talentosos	6%
Orientales	2%	Educación especial	13%
Islaños del pacifico	<1%		
Descendientes de dos razas o más	4%		

Nuestro distrito utiliza fondos subvencionados por el estado y de título federal para proporcionar servicios suplementarios y apoyo adicional para los estudiantes que se encuentran en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de la secundaria Sulphur Springs alcancen su máximo potencial.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Los estudiantes y la facultad de la Escuela Secundaria Sulphur Springs son muy acogedores con los nuevos estudiantes de diversos orígenes. Nuestros estudiantes disfrutan de venir a la escuela, el índice de asistencia es muy alto año tras año. Los padres informan que su estudiante está emocionado de asistir a la escuela en la secundaria Sulphur Springs. Nuestra facultad y personal han trabajado para asegurarse de que estemos satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros maestros buscan activamente el desarrollo del personal con la meta de mejora constante en los métodos de enseñanza que están probados para conectar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Estamos viendo un crecimiento constante en las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para nuestros grupos y subpoblaciones.

Grupo Estudiantil	2016	2017	2018	2019	Promedios estatales del 2019
Educación especial	23%	28% +5	34% +6	33%	32%
Estudiantes aprendiendo inglés	53%	69% +16	68% +1	64%	51%
Afroamericanos	54%	57% +3	62% +5	59%	64%
Hispanos	67%	72% +5	71%	75% +4	69%
Económicamente desfavorecidos	66%	66%	68% +2	68%	66%
Angloamericanos	79%	78%	82% +4	82%	84%

Como se muestra en el gráfico anterior, las subpoblaciones de la secundaria Sulphur Springs han mostrado un crecimiento durante los últimos 4 años para todos los grupos de estudiantes.

Atribuimos este crecimiento a la creencia fundamental de que todos los estudiantes pueden aprender. También contamos con procesos y programas sistemáticos dirigidos específicamente a fomentar el crecimiento académico en nuestra escuela. Estos se discutirán más adelante en este plan.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos y aquellos aprendiendo el idioma inglés obtuvieron 59% y 64% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las materias el año pasado. El puntaje promedio de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para todas las materias de nuestra escuela fue del 77%. **Causa raíz:** Los estudiantes suelen trabajar con una mentalidad "fija". Los maestros y administradores deben cultivar una atmósfera de "crecimiento".

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

PORCENTAJES DE APROBACIÓN en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas: TODOS LOS GRADOS ESCOLARES

MATERIA	2016	2017	2018	2019	Estatal 2019
TODAS LAS MATERIAS	73	74	77	77	74
LECTURA	76	74	75	73	72
MATEMÁTICAS	78	83	87	87	78
ESCRITURA	75	67	63	67	69
CIENCIAS	62	66	73	77	79

ESTUDIOS SOCIALES	62	56	69	69	67
-------------------	----	----	----	----	----

Una comparación de las tasas de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de todos los estudiantes muestra:

- * matemáticas: aumento de 9 puntos porcentuales en los últimos 3 años; 9 puntos porcentuales por encima del promedio estatal
- * ciencia: aumento de 15 puntos porcentuales en los últimos 3 años; 2 puntos porcentuales por debajo del promedio estatal
- * todas las materias: aumento de 4 puntos porcentuales en los últimos 3 años; 3 puntos porcentuales por encima del promedio estatal
- * lectura: disminución de 3 puntos porcentuales en los últimos 3 años; 1 punto porcentual por encima del promedio estatal
- * escritura: disminución de 8 puntos porcentuales en los últimos 3 años; 2 puntos porcentuales por debajo del promedio estatal
- * estudios sociales: aumento de 8 puntos porcentuales en los últimos 3 años; 3 puntos porcentuales por encima del promedio estatal

Las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas incluyen los niveles de desempeño de "Maestría, Cumplimiento, Aproximación y No alcanzó el nivel de desempeño del grado escolar. Los niveles de Aproximación, Cumplimiento y Maestría se consideran como aprobados. La categoría Aproximación indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. La categoría de Cumplimiento indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. La categoría de Maestría indica que los estudiantes deben tener altos niveles de éxito en el próximo grado escolar o curso.

Los datos a continuación muestran las calificaciones de un grado escolar al siguiente para los MISMOS estudiantes en lectura / matemáticas. Las calificaciones de escritura, ciencias y estudios sociales comparan a DIFERENTES estudiantes de un grado escolar al siguiente.

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLIÓ CON EL ESTÁNDAR			APROXIMACIÓN*			CUMPLIMIENTO			MAESTRÍA		
	Desempeño del grado escolar			Desempeño del grado escolar			Desempeño del grado escolar			Desempeño del grado escolar		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
TODOS LOS ESTUDIANTES	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
6 th lectura	41	33	28	59	67	72	31	39	46	14	19	24
6 th matemáticas	20	20	19	80	80	81	46	49	45	23	27	20
7 th lectura	26	29	32	74	68	68	50	46	39	29	29	18
7 th matemáticas**	18	24	16	82	76	84**	50	48	52	15	13	24
7 th escritura	32	37	34	68	63	66	39	41	32	12	12	9
8 th lectura**	24	27	29	76	82	71	59	42	38	32	21	22
8 th matemáticas**	9	17	29	91	90	71	83	58	34	52	28	6
8 th ciencias	23	27	34	77	73	66	51	45	39	27	22	18
8 th estudios sociales	31	31	46	69	69	54	38	38	23	22	20	12

Al observar estas calificaciones, es importante tener en cuenta algunas cosas:

* Todos los estudiantes de sexto grado toman la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de sexto grado, incluidos los estudiantes de pre-álgebra avanzada. En el 7mo grado, nuestros estudiantes de pre-álgebra no

toman la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 7mo grado, sino que toman la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 8vo grado.

** Esta es la razón por la que vemos calificaciones más bajas en matemáticas de séptimo grado en comparación con las calificaciones de sexto y octavo grado cada año **.

ÍNDICE DE CALIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD

La secundaria Sulphur Springs cumplió con los estándares en los cuatro índices de desempeño:

Logro, progreso del estudiante, reducción de las deficiencias en el desempeño y preparación postsecundaria.

La secundaria Sulphur Springs obtuvo 6 de las 7 designaciones de distinción en las áreas de:

Rendimiento académico en matemáticas

Rendimiento académico en ciencias

Rendimiento académico en estudios sociales

Crecimiento académico comparativo

Comparativo en reducción de las deficiencias

Preparación postsecundaria

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Atribuimos este crecimiento constante en el lapso de 3 años a lo siguiente:

- * Reuniones de las Comunidades de aprendizaje profesional 4 días a la semana para equipos académicos centrales enfocados en la alineación del currículo, revisión de datos estudiantiles y estrategias de intervención
- * Un sistema de Respuesta a la intervención bien organizado para identificar a los estudiantes que puedan necesitar intervenciones académicas o de comportamiento adicionales
- * Evaluaciones universales (lectura RenStar y diagnóstico IXL (matemáticas)) para ayudar a guiar las necesidades de planificación e intervención
- * Tiempo de intervención dedicado en clases de matemáticas y Lectura y Literatura en inglés con doble bloqueo donde los maestros brindan intervención dirigida a los estudiantes en riesgo al menos 4 veces por semana
- * Programas de lectura especializados que brindan una intervención intensiva de lectura: Read 180, System 44 y Edmark
- * MyON - nuestra biblioteca de lectura en línea que proporciona libros de alto interés con acceso de lectura oral para los estudiantes
- * Programas de intervención y enriquecimiento instructivo en línea: Prodigy, Moby Max, IXL
- * Programa de lectura acelerada en toda la escuela diseñado para fomentar la lectura BIEN y fomentar el amor por la lectura y el aprendizaje permanente
- * Disponibilidad de actividades de Stem Scopes en todas las aulas de ciencias para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje
- * Clases de Lectura y Literatura en inglés y matemáticas con doble bloque; los estudiantes pasan 90 minutos en esas clases
- * Clases de recursos de educación especial más pequeñas y enseñadas en las 4 materias básicas

*Prácticas de disciplina restaurativa para ayudar a los estudiantes a manejar su propio comportamiento al reflexionar sobre los comportamientos que son perjudiciales para el éxito en el salón de clases; la meta es mantener a los niños en el aula tanto como sea posible para que no se pierdan las actividades académicas y la instrucción.

* El laboratorio Odyssey permite a los estudiantes en riesgo de octavo grado la oportunidad de pasar un período cada día, o antes / después de la escuela, trabajando en el programa de intervención en línea "chispa" en las áreas de lectura y matemáticas.

*Programas establecidos para fomentar la buena asistencia y el esfuerzo académico.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las calificaciones de escritura del séptimo grado han aumentado del 63% al 68%, pero aún son más bajos que el promedio estatal del 69%. **Causa raíz:** Los estudiantes no se evalúan en escritura todos los años, por lo que no es una prioridad en otros grados escolares.

Planteamiento del problema 2: Las calificaciones en ciencias del octavo grado mejoraron del 73% al 77%; sin embargo, siguen siendo 2 puntos porcentuales más bajos que el promedio estatal del 79%. **Causa raíz:** Se están realizando ajustes curriculares e instructivos en los salones de ciencias de 6º, 7º y 8º grado. Estamos viendo un crecimiento en el 3er grado, tomará un poco de tiempo ver el impacto total de nuestros cambios en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado.

Planteamiento del problema 3: Las calificaciones de historia de los Estados Unidos de octavo grado permanecen en 69%; sin embargo, están un 2% por encima del estado, que es del 67%. **Causa raíz:** Se están realizando ajustes curriculares e instructivos en los salones de historia de los grados 6, 7 y 8. Tomará un poco de tiempo ver el impacto total de nuestros cambios en el examen de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado.

Planteamiento del problema 4: Algunos estudiantes requieren más tiempo en la tarea y múltiples oportunidades para lograr las metas académicas. **Causa raíz:** Todos los estudiantes pueden aprender, sin embargo, algunos estudiantes necesitan tiempo adicional e intervención educativa para encontrar el éxito académico.

Planteamiento del problema 5: En general, las calificaciones de lectura han disminuido del 75% al 73%, pero siguen siendo un 1% más altos que el promedio estatal en un 72%. **Causa raíz:** Los estándares estatales de lectura se han ajustado recientemente. Llevará tiempo alinear el plan de estudios con los nuevos estándares estatales.

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes que faltan a clases porque han sido asignados a suspensión en la escuela por razones disciplinarias pierden instrucción crítica. **Causa raíz:** La suspensión en la escuela es una consecuencia disciplinaria viable, pero no siempre ayuda a cambiar el comportamiento. Debe enseñarse la buena conducta.

Planteamiento del problema 7: Las calificaciones generales de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para los estudiantes de Educación especial en las reuniones han disminuido del 14% al 12%. **Causa raíz:** Tomará tiempo para que los cambios en los estándares y el plan de estudios de Lectura y Literatura en inglés se reflejen en el examen estandarizado estatal.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

La Escuela Secundaria Sulphur Springs está comprometida con la educación integral del niño. Nuestro programa académico es muy sólido y está centrado en los estudiantes. Nuestros maestros están capacitados y utilizan los principios de los "Cinco Fundamentales." Ellos están comprometidos a animar a los estudiantes a que tomen un papel activo en su aprendizaje. Nuestra meta es que los profesores faciliten más el aprendizaje que una conferencia o el tradicional "sentarse y adquirir".

La secundaria Sulphur Springs pone mucho énfasis en el desarrollo del carácter. Nuestro acróstico "Wildcats" es visible en cada salón de clases, así como los rasgos de carácter que estamos trabajando para mejorar: ética de trabajo, integridad, escuchar, comportamiento, comunicación, adaptabilidad, trabajo en equipo y buen juicio. Honramos a los estudiantes de cada grado escolar al final de cada 9 semanas con premios de "Wildcat Pride" que se basan en rasgos de carácter positivos.

Todos los estudiantes participaron en el programa "Dose of Reality" este otoño, donde aprendieron sobre las consecuencias del abuso de drogas y las acciones que pueden tomar en situaciones en las que alguien está bajo la influencia de drogas y / o alcohol.

Los consejeros de la secundaria Sulphur Springs leen breves comentarios de motivación cada mañana a nuestros niños durante los anuncios matutinos. Las lecturas proceden del "Proyecto Sabiduría" y están resultando muy bien recibidas por profesores y alumnos.

Los maestros se han comprometido a trabajar para formar relaciones con nuestros estudiantes. Los profesores tienen acceso a la información académica de cada uno de sus alumnos. Los estudiantes completaron la encuesta "Todo sobre mí" para el año 2019-2020. La información ayudará a nuestros maestros a establecer relaciones con sus estudiantes brindándoles información básica sobre su vida fuera de la escuela.

A los estudiantes se les harán las siguientes preguntas en la encuesta "Todo sobre mí":

- * ¿Con quién vives?
- * ¿Cuánto tiempo ha vivido en Sulphur Springs?
- * ¿Qué haces después de la escuela?
- * ¿Cuál es tu mejor materia en la escuela?
- * ¿Con qué batallas más en la escuela?
- * ¿Qué cosas te ayudan a aprender en la clase?
- * ¿Hay algún adulto con quien puedas hablar en casa o en la escuela?
- * ¿Qué actividades extracurriculares te interesan este año?
- * ¿Qué más le gustaría que sus profesores supieran sobre usted?

La información de la encuesta se comparte con los maestros de los estudiantes para que tengan una idea de la vida de sus estudiantes. El especialista académico y los asesores utilizarán los datos recopilados de la pregunta número 7 para asegurarse de que esos estudiantes reciban el apoyo de un adulto de confianza en la escuela.

Se anima a los estudiantes de la escuela secundaria a desarrollar una mentalidad de crecimiento. Los maestros de Lectura y Literatura en inglés están usando nuestro programa de Lectura Acelerada para ayudar a los estudiantes a configurar metas y hacer el trabajo necesario para mejorar su nivel de lectura. Se anima a los maestros a reunirse con los estudiantes regularmente sobre el progreso de los estudiantes. Nos enfocamos en el crecimiento, no en el producto final. Se anima a los estudiantes a que se apropien y disfruten del proceso de aprendizaje. A los estudiantes se les enseña que cometer errores y aprender de ellos es lo que conduce al crecimiento académico y al éxito.

La escuela Secundaria Sulphur Springs intenta proteger la instrucción de interrupciones innecesarias. El horario diario está organizado para maximizar el tiempo en el aula. Los anuncios que deban hacerse durante el día escolar deben aclararse con el director. Los estudiantes que necesitan ser atendidos por profesionales en la escuela (asesores académicos, enfermeras, administradores, etc.) son llamados de la clase al final del período si es posible. Toda la comunicación de los padres a los estudiantes se entrega personalmente al final o al comienzo del período de clase para

evitar interrumpir el tiempo de instrucción. Todas las entregas se recogen en la oficina al final del día escolar. El estudiante debe recoger las entregas de almuerzo en la oficina. Se desaconseja mucho las interrupciones del horario de clases en la secundaria Sulphur Springs.

La secundaria Sulphur Springs trabaja continuamente para brindar capacitación relevante y oportuna a los maestros que les permita integrar adecuadamente la tecnología en sus lecciones. El uso de Tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje es un enfoque en nuestra escuela. Los especialistas en instrucción del distrito y la escuela son activos valiosos en este esfuerzo.

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs está comprometido con la instrucción innovadora. El especialista en aprendizaje innovador trabaja con equipos profesionales de Comunidades de aprendizaje para incorporar el uso de métodos innovadores para enseñar contenido en el aula. Su meta es ayudar a los profesionales en las Comunidades de aprendizaje con la recopilación y organización de datos para que puedan moverse rápidamente y utilizar los datos para impulsar la instrucción en el aula.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

Escuela Secundaria Sulphur Springs ha identificado las siguientes fortalezas:

- * Todos los profesionales en las Comunidades de aprendizaje informan y demuestran fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones comunes
- * Más del 50% del tiempo que los profesores pasan en Comunidades de aprendizaje profesionales se centra en revisar los datos de los estudiantes y ajustar la instrucción en función de los datos.
- * La organización e implementación de programas para poblaciones especiales es altamente efectiva y eficiente

- * El proceso de Respuesta a la intervención de la secundaria Sulphur Springs funciona de manera eficiente para identificar a los estudiantes con necesidades académicas, realizar un seguimiento del progreso y ajustar la intervención según sea necesario para ayudar a los estudiantes a tener éxito.
- * Todos los maestros usan Aware para acceder a la información de los estudiantes, incluidos los Plan de educación individual, BIP (siglas en inglés), planes de servicio 504, documentos del Plan de Responsabilidad y Control Local y planes de Respuesta a la intervención. Los maestros también son expertos en usar Aware para documentar información sobre sus estudiantes, como comportamiento, progreso, contacto con los padres, etc.
- * Se implementan y se siguen procedimientos uniformes de seguridad para estudiantes y profesores. Las encuestas del personal, los estudiantes y los padres indican que la seguridad es una prioridad en la secundaria Sulphur Springs.
- * La implementación de la disciplina restaurativa es fundamental para enseñar a los estudiantes cómo "hacer las paces" después de que hayan elegido comportarse de manera inapropiada.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: La participación del profesorado en el desarrollo continuo del personal durante el año escolar es necesaria para mantenerse enfocado y con una mentalidad de crecimiento. **Causa raíz:** Los educadores deben adoptar una mentalidad de crecimiento y verse a sí mismos como aprendices de por vida.

Planteamiento del problema 2: Los adolescentes reciben constantemente mensajes contradictorios sobre el comportamiento apropiado y su autoestima. **Causa raíz:** los adolescentes están experimentando rápidos cambios físicos y emocionales. Están tratando de establecerse y desarrollar sus sistemas de creencias personales.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En mayo de 2019, se entregó una encuesta al personal y a los padres para evaluar los procesos y programas de la escuela.

La encuesta reveló que la mayoría de la facultad y el personal están de acuerdo:

1. Existe un compromiso de toda la escuela para alinear las prácticas de instrucción, el plan de estudios y la evaluación. Los estudiantes se están preparando para el próximo grado escolar, las expectativas académicas son altas y el logro académico es una prioridad en nuestra escuela.
2. Se cree que el proceso de Comunidades de aprendizaje profesional es eficaz y valioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Secundaria Sulphur Springs. El distrito apoya plenamente el desarrollo continuo y la mejora de nuestros procesos de Comunidades de aprendizaje profesional. Los líderes de equipo y administradores participaron en una conferencia de Comunidades de aprendizaje profesional de dos días el verano pasado. Las nuevas ideas presentadas en esta conferencia llevaron al desarrollo de formas mejores y más eficientes de implementar nuestro programa de Respuesta a la intervención aquí en la secundaria Sulphur Springs. Los estudiantes están recibiendo más intervención en el contenido actual mientras que al mismo tiempo están recibiendo una intervención más intensiva para llenar los vacíos según sea necesario.
3. La facultad y el personal están comprometidos con una actitud de excelencia. Pero, también creando un sentido de familia. Nuestro personal es muy amable y considerado con los demás. Nos hemos unido en numerosas ocasiones para ayudarnos unos a otros cuando surgen las necesidades. La facultad y el personal están motivados y disfrutan de venir a trabajar a la secundaria Sulphur Springs.
4. Los profesores y el personal se sienten apoyados por la administración. Los administradores brindan información útil a los maestros con respecto a las prácticas de instrucción y el crecimiento personal.

Las encuestas para padres mostraron que la mayoría de los padres se sienten:

1. Bienvenidos y animados a asistir a actividades que destaquen a nuestros estudiantes.
2. La programación académica y las expectativas de los estudiantes de la secundaria Sulphur Springs es alta y rigurosa. Los padres creen que nuestros estudiantes están bien preparados para el próximo grado escolar y para el éxito futuro.
3. Que los maestros están genuinamente preocupados por el bienestar y el éxito de los estudiantes y que la administración de la escuela trabaja para tomar decisiones en el mejor interés de los estudiantes.
4. Que se respeten y valoren sus comentarios sobre las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y que la creencia de que "todos los estudiantes pueden aprender" es evidente en la secundaria Sulphur Springs.

Fortalezas de las percepciones

Según las encuestas de padres, profesores y estudiantes, se percibe que la Escuela Secundaria Sulphur Springs trabaja diligentemente para mantener seguros a nuestros estudiantes y profesores mientras están en la escuela. Los profesores y los padres creen que la prevención del acoso escolar es una prioridad en la secundaria Sulphur Springs y que estamos trabajando activamente para enseñar a los estudiantes a ser amables y respetuosos entre sí.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: La participación y el apoyo de los padres es fundamental para el éxito de los estudiantes. **Causa raíz:** Muchos estudiantes provienen de hogares monoparentales donde los padres no tienen el tiempo para participar tanto en la educación de sus estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Para que los estudiantes tengan éxito, debe haber una conexión entre el hogar y la escuela eficiente y funcional. **Causa raíz:** Los padres están ocupados y, a veces, es difícil comunicarse con ellos. Confiar en que los estudiantes mantengan a los padres notificados no garantiza que los padres reciban la información que necesitan para tomar decisiones informadas sobre el rendimiento y el éxito académico de sus estudiantes.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Datos de la iniciativa de éxito estudiantil para el 5to y 8vo grado

Datos del personal

- Datos de evaluación de necesidades en el desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las calificaciones de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de este año del 68% al 70%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: Los maestros de Lectura y Literatura en inglés participarán en el desarrollo profesional para ayudar a implementar un nuevo plan de estudios. Los profesores de Lectura y Literatura en inglés recibirán formación en "Empowering Writer" este año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros usarán estas estrategias en el aula. Los estudiantes se convertirán en escritores mejores y más seguros.

Personal responsable de supervisar: Director de plan de estudios del distrito, Especialista académico, Maestros de Lectura y Literatura en inglés

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: El plan de estudios de Lectura y Literatura en inglés se entregará a través del modelo de taller para garantizar que los estudiantes escriban en cada grado escolar. Los estudiantes escribirán diariamente en su cuaderno o diario de escritura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes de la secundaria Sulphur Springs estarán más preparados para la escritura del séptimo grado.

Personal responsable de supervisar: Maestros de Lectura y Literatura en inglés, director de la escuela, Especialista académico,

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las calificaciones de ciencias del octavo grado del 77% al 80%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: El plan de estudios de ciencias del octavo grado se ajusta para cubrir los temas más difíciles al comienzo del año, dando a los maestros la capacidad de retroceder para volver a enseñar esos conceptos a lo largo del año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán.

Personal responsable de supervisar: Maestros de ciencias del 8vo grado, Director de la escuela

Estrategia 2: Los maestros de ciencias de sexto a octavo grado utilizarán el programa "Stem Scopes" durante la instrucción.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes retendrán la información de un año a otro y se desempeñarán mejor en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 8vo grado.

Personal responsable de supervisar: Maestros de ciencias, Director de la escuela

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de aprobación general de lectura para todos los estudiantes del 73% al 80%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: Continuar utilizando programas de enriquecimiento e intervención de lectura que incluyen: Edmark, System 44, Read 180, clases de enseñanza conjunta, una clase "objetivo", intervención en tiempo CAT (siglas en inglés) y aulas tradicionales con doble bloqueo. Realice un seguimiento de los niveles de lectura de los estudiantes mediante la evaluación Ren Star. Utilice los datos para maximizar el apoyo a la lectura según las necesidades del estudiante. Continuar utilizando bibliotecas de lectura en línea y programas de intervención en línea como MyOn, IXL, Odyssey, Istation y Brain Pop para motivar a los estudiantes a participar y crecer. Estos programas son atractivos, interesantes y brindan un nivel de apoyo de lectura que muchos de nuestros estudiantes necesitan.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Esperamos ver un crecimiento con cada prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. También esperamos ver un aumento en las calificaciones generales de lectura en cada grado escolar.

Personal responsable de supervisar: Comité de respuesta a la intervención, Especialista académico, Director de la escuela

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de**

Escuelas Eficaces: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Los maestros de Lectura y Literatura en inglés de sexto grado utilizarán técnicas de lectura guiada. Los alumnos que estén leyendo por debajo del grado escolar participarán en lectura guiada de 3 a 4 días a la semana.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorarán los niveles de lectura y las calificaciones de las pruebas de sexto grado.

Personal responsable de supervisar: 6th grade Maestros de Lectura y Literatura en inglés Director de la escuela

Estrategia 3: Todas las aulas de Lectura y Literatura en inglés fomentarán y utilizarán el programa Accelerated Reader para fomentar el amor por la lectura. Los estudiantes participarán activamente en establecer el camino para su propio éxito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los niveles de lectura de los estudiantes aumentan y los estudiantes se vuelven más exitosos.

Personal responsable de supervisar: Maestros de Lectura y Literatura en inglés, Director de la escuela, Especialista académico

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar las calificaciones generales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para afroamericanos y estudiantes aprendiendo el idioma inglés de 59% / 64% a 65% este año.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: Continuar perfeccionando e implementando un proceso de Respuesta a la Intervención eficiente en nuestra escuela. Involucrar a los estudiantes en el proceso de identificación de sus debilidades académicas y ayúdelos a configurar metas para mejorar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la intervención que realmente necesitan y mostrarán crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de supervisar: Comité de respuesta a la intervención Especialista académico, Director de la escuela

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar las calificaciones de estudios sociales de octavo grado del 69% al 72%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: Los profesores terminarán de enseñar todo el contenido requerido varias semanas antes de la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Luego, dedicarán el tiempo adicional a revisar las áreas "críticas" donde los datos muestran la necesidad de volver a enseñar e intervenir.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mejorarán.

Personal responsable de supervisar: Maestros de historia de los Estados Unidos de octavo grado, Especialista académico

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 6: Maximizar el tiempo de instrucción para todos los estudiantes.

Fuentes de datos para la evaluación: Horario diario, Expedientes de disciplina

Estrategia 1: Todas las clases de matemáticas y Lectura y Literatura en inglés serán bloqueadas dos veces (90 minutos) cada día.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Estrategia 2: Implementar disciplina restaurativa. El enfoque conductual se centra en la reflexión, el autocontrol, el crecimiento y las formas adecuadas de reparar las relaciones dañadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes pasarán menos tiempo en SAC (siglas en inglés) y más tiempo en clase.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Subdirector de la escuela, Intervencionistas de conducta

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar las calificaciones generales en lectura de Educación especial en la Evaluación de preparación Académica del Estado de Texas para reuniones del 12% al 15%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: Maestros de Lectura y Literatura en inglés utilizarán los datos de RenStar para identificar los estándares en los que los estudiantes tienen dificultades y proporcionar una intervención específica.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros de Lectura y Literatura en inglés identificarán y llenarán los vacíos de aprendizaje para los estudiantes de Educación especial. Las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán.

Personal responsable de supervisar: Comité de Admisión, Revisión y Despido, Maestros de Lectura y Literatura en inglés, Director de la escuela, Especialista académico

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Promoveremos estilos de vida seguros y saludables mientras enseñamos la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

Fuentes de datos para la evaluación: Cumplimiento del plan de estudios ESTEEM (por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los estudiantes de 6° y 7° grado participarán en el programa ESTEEM. El plan de estudios ESTEEM se enfoca en enseñar a los estudiantes sobre opciones de estilo de vida saludables. Los temas cubiertos en el programa incluyen ser un amigo, hablar en contra del maltrato a uno mismo y a los demás, una imagen corporal saludable, la importancia de la abstinencia y los cambios extremos en la apariencia física y las emociones que se experimentan durante la adolescencia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán elegir un estilo de vida saludable.

Personal responsable de supervisar: Asesores académicos, Maestros de ciencias de 7mo grado, Director de la escuela

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Comunidades en las escuelas: la escuela se asociará con Comunidades en las escuelas para brindar servicios de trabajadores sociales a los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejores condiciones de vida para algunos estudiantes, disminución de las referencias disciplinarias, mejor desempeño académico.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Capturing Kids 'Hearts - el personal de la secundaria Sulphur Springs participará en la capacitación Capturing Kids' Hearts

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil, disminución de los reportes disciplinarios, mejor relación entre el maestro / estudiante.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Asamblea del Día del Desafío - los estudiantes de la secundaria Sulphur Springs participarán en la asamblea.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil, disminución de los reportes disciplinarios, mejor relación entre estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionaremos un entorno educativo seguro y protegido.

Estrategia 1: Continuaremos estudiando y brindando medidas de seguridad mejoradas para la escuela y capacitando al personal con regularidad.

Personal responsable de supervisar: Administradores, Policía de la escuela

Estrategia 2: Los estudiantes comenzarán a usar el sistema de Alerta Anónima para proporcionar a los administradores información sobre las violaciones del manual del estudiante.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Subdirector.

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Brindaremos desarrollo profesional continuo y de alta calidad.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la carpeta de Eduphoria para el personal

Estrategia 1: Los educadores desarrollan metas para estudiantes y profesionales y luego participan en el desarrollo profesional para ayudarlos a lograr estas metas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros tienen oportunidades adicionales para el crecimiento profesional.

Personal responsable de supervisar: Profesores y asistentes de instrucción, Administradores de la escuela

Estrategia 2: Maestros de Lectura y Literatura en inglés nuevos en la secundaria Sulphur Springs recibirán capacitación este año a través de Renaissance University.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán cómo usar de manera más eficiente los programas “Accelerated Reader” y “RenStar” para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes en toda la escuela.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela Maestros de Lectura y Literatura en inglés

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar actividades atractivas y de alta calidad para que los padres y los estudiantes experimenten juntos.

Fuentes de datos para la evaluación: Cumplimiento de actividades

Estrategia 1: la secundaria Sulphur Springs albergará 5 actividades de "Participación familiar" a lo largo del año escolar en las 4 materias básicas y con las clases de bellas artes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los padres asistirán y disfrutarán de la interacción con los profesores y sus hijos durante la actividad.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de materias principales, Especialista académico, Director de la escuela

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar múltiples enfoques para mantener informados a los padres.

Fuentes de datos para la evaluación: Comunicación documentada.

Estrategia 1: la secundaria Sulphur Springs utilizará varios métodos para comunicarse con los padres y estudiantes, incluidos Facebook, Skyward, Remind, el boletín de noticias en línea de la secundaria Sulphur Springs y un sitio web actualizado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Estos métodos de comunicación se utilizarán para promover todas las cosas positivas que suceden en la secundaria Sulphur Springs.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista de aprendizaje innovador, maestros

Estrategia 2: Los maestros centrales de la secundaria Sulphur Springs se comunicarán con los padres con respecto a los próximos proyectos o pruebas utilizando Skyward o Remind.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los padres estarán mejor informados sobre los requisitos académicos para sus estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Lideres de equipo, Maestros de materias principales

Estrategia 3: Los entrenadores y patrocinadores de equipos / grupos de bellas artes, atléticos o académicos se comunicarán con los padres con respecto a los tiempos de práctica, los requisitos y / u otra información importante de forma electrónica utilizando aplicaciones como Remind o mediante correos electrónicos a través de Skyward.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los padres están bien informados sobre las actividades en las que participan sus hijos.

Personal responsable de supervisar: Entrenadores de actividades extracurriculares y patrocinadores, Director de la escuela