

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Preparatoria Sulphur Springs

Plan de Mejoras del Campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad diversa alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial

Evaluación Integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de septiembre 2020

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Generalmente

La preparatoria Sulphur Springs es un exitoso escuela 5A 9-12 ubicado en Sulphur Springs, TX. La preparatoria Sulphur Springs sirve a aproximadamente 1275 estudiantes y está profundamente comprometida a permitir que los estudiantes sean ciudadanos morales, exitosos y reflexivos. La Preparatoria Sulphur Springs se asocia con Paris Junior College y otras entidades locales para brindar oportunidades continuas para que los estudiantes se gradúen listos para la carrera y la universidad.

La preparatoria Sulphur Springs disfruta de una cultura de altas expectativas, éxito y honor. El lema de la Preparatoria Sulphur Springs es "Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial". La preparatoria Sulphur Springs ha ganado campeonatos académicos estatales en la Liga inter escolar universitaria así como en competencias deportivas. La expectativa de éxito se ha arraigado en la fibra de la preparatoria Sulphur Springs. Los estudiantes se esfuerzan y sobresalen en el aula, en el campo y más allá. El cuerpo docente y personal de la meta de la preparatoria Sulphur Springs es afianzar la cultura del éxito en la vida de los estudiantes para que puedan ser empoderados para alcanzar su máximo potencial.

El distrito escolar de Sulphur Springs mantiene un ambiente seguro, amigable y desafiante que conduce al éxito de los estudiantes.

La preparatoria Sulphur Springs sirve a una población de estudiantes étnicamente diversa con poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidas y en riesgo similares a los promedios estatales. Según el Informe del Desempeño Académico de Texas 2018-2019:

Población por etnia

La preparatoria Sulphur Springs sirve a una población de estudiantes étnicamente diversa. El año pasado, como en años anteriores, la población de la preparatoria siguió aumentando. Servimos a más de 1266 estudiantes el año pasado. Las distribuciones étnicas de la preparatoria se han mantenido relativamente consistentes.

Distribución étnica	Porcentaje	Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	10.3%	Económicamente desfavorecidos	52.7%
Hispanos	26.1%	Aprendiendo el idioma inglés	8.1%
Angloamericanos	58.8%	En riesgo de abandonar a la escuela	52.9%
Nativos americanos	0.3%	Dotados y talentosos	6.5%
Orientales	1.2%	Educación especial	12.1%
Isleños del pacifico	0.0%	Educación bilingüe/ Inglés como segundo idioma	6.5%
Descendientes de dos razas o más	3.3%	Educación técnico-profesional	96.3%

Asistencia **(Informe del Desempeño Académico de Texas Pendiente)**

Las tasas de asistencia siguen siendo consistentemente altas con respecto a los promedios estatales, ya que Sulphur Springs continúa reportando alrededor del 95%. Los últimos dos años escolares, la preparatoria Sulphur Springs ha implementado algunos incentivos de asistencia para los estudiantes que ha impactado positivamente la asistencia de nuestros estudiantes. Actualmente, nuestro porcentaje de asistencia para 2019 es 96.77, que es más de un punto completo más alto que el año pasado informado en el Informe del Desempeño Académico de Texas.

Tasas de asistencia		
	Estatal	Preparatoria Sulphur Springs
2017-2018	95.4%	95.0%
2016-2017	95.7%	95.5%

Programas especiales

Población de programas especiales		
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Económicamente desfavorecidos	667	52.7%
Aprendiendo inglés	102	8.1%
En riesgo de abandonar a la escuela	593	48.4%
Educación bilingüe/ Inglés como segundo idioma	101	8.0%
Educación técnico-profesional	1219	96.3%
Dotados y talentosos	86	6.5%
Educación especial	153	12.1%

La escuela secundaria utiliza fondos subvencionados por el estado y de títulos federales para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional para los estudiantes que se encuentran en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs alcancen su máximo potencial.

Maestros altamente cualificados

La Junta directiva del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs completó el proceso para hacer del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs un distrito de innovación. La preparatoria Sulphur Springs seguirá dando alta prioridad al empleo de personal de alta calidad, talentoso y dinámico. Continuaremos implementando un sólido proceso de tutoría y apoyo para ayudar a asegurar la retención de los miembros del personal de calidad.

Rendimiento académico básico por grupo demográfico

Un análisis de las calificaciones (porcentaje en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de aproximación al nivel del grado escolar o superior) para cada grupo de estudiantes en **Álgebra 1** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones en Educación especial mostraron la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. El 57% de los estudiantes de educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que los de todos los estudiantes. El 61% de los estudiantes de afroamericanos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.
- La discrepancia en las calificaciones de los estudiantes económicamente desfavorecidos no fue tan grande como para los estudiantes de Educación especial y los estudiantes afroamericanos. El 77% de los estudiantes económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo inglés fueron más bajas que los de todos los estudiantes. El 83% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar a la escuela fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 80% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de **Álgebra 1** es que el subgrupo de Educación especial tiene un rendimiento significativamente inferior mientras que las calificaciones de los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos, aprendiendo el idioma inglés y en riesgo de abandonar la escuela no se desvían tan significativamente de las calificaciones de todos los estudiantes.

Un análisis de las calificaciones (porcentaje de estudiantes aproximándose al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **Biología** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de Educación especial mostraron la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. El 47% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 86% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que los de todos los estudiantes. El 75% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 86% de todos los estudiantes.

- La discrepancia en las calificaciones de los estudiantes económicamente desfavorecidos no fue tan grande como para los estudiantes de Educación especial y los estudiantes afroamericanos. El 81% de los estudiantes de económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 86% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo el idioma inglés fueron más bajas que los de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como para los estudiantes de Educación especial y los estudiantes afroamericanos. El 46% de los estudiantes aprendiendo inglés se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 86% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar a la escuela fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 75% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado o superior en comparación con el 86% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de logros académicos de Biología es que los subgrupos de estudiantes de Educación especial y los estudiantes aprendiendo el idioma inglés tienen un desempeño significativamente inferior, mientras que los estudiantes afroamericanos y en riesgo caen más significativamente por debajo de las calificaciones de todos los estudiantes. Nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo una puntuación similar a nuestro grupo de todos los estudiantes.

Un análisis de las puntuaciones (porcentaje de estudiantes aproximándose al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **Inglés 1** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de Educación especial mostraron la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. El 22% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 67% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 49% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 67% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes económicamente desfavorecidos fueron menores que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como para los estudiantes de educación especial. El 57% de los estudiantes de económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 67% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar a la escuela fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 51% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 67% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de los datos de rendimiento académico de Inglés 1 es que los subgrupos de estudiantes de Educación especial, los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de las puntuaciones (porcentaje de estudiantes aproximándose al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **Inglés 2** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de Educación especial mostraron la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. El 12% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 64% de todos los estudiantes
- Las calificaciones de Afroamericanos fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 44% de los estudiantes afroamericanos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 64% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes económicamente desfavorecidos fueron inferiores a las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como la de los estudiantes de Educación especial. El 55% de los estudiantes económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 64% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo inglés fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 31% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 64% de todos los estudiantes.
- En cuanto a los estudiantes en riesgo de abandonar a la escuela, las calificaciones fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 44% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 64% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de Inglés 2 es que los subgrupos de estudiantes de Educación especial, los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes afroamericanos tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de calificaciones (porcentaje de estudiantes aproximándose al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **Historia** de los Estados Unidos reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de Educación especial mostraron la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. El 54% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 91% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 81% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 91% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo el idioma inglés fueron más bajas que las de todos los demás estudiantes. El 61% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 91% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes económicamente desfavorecidos fueron inferiores a las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como para los estudiantes de Educación especial. El 91% de los estudiantes económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 64% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar a la escuela fueron más bajas que las de todos los estudiantes. En promedio, el 84% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 91% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de logros académicos de **Historia de EE. UU.**, es que los subgrupos de educación especial y estudiantes aprendiendo el idioma inglés tienen un rendimiento significativamente inferior, mientras que los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen una calificación más alta que cualquier otra materia en comparación con todos los estudiantes.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La preparatoria Sulphur Springs tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

- En su mayor parte, las familias valoran la educación, por lo que tenemos muchos padres y estudiantes que los apoyan y están comprometidos con el éxito en la preparatoria Sulphur Springs.
- La tasa de asistencia a la preparatoria Sulphur Springs se mantiene estable durante los últimos años en alrededor del 95% con una meta continua del 97%.

- Los estudiantes nuevos se aclimatan bien a la preparatoria Sulphur Springs con varios clubes, equipos o grupos en los que participar.
- Los nuevos maestros informan que el programa de mentores y los apoyos que tenemos son muy efectivos.
- La preparatoria Sulphur Springs se ha beneficiado de tremendas mejoras en las instalaciones debido a las mejoras en las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs.
- El personal de la preparatoria Sulphur Springs hace un gran trabajo desarrollando relaciones positivas con todos los estudiantes en la preparatoria Sulphur Springs.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL - El grupo de estudiantes de educación especial, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en todas las áreas de materias evaluadas en el examen de fin de curso y consistentemente no llega al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFROAMERICANO - El grupo étnico afroamericano, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias evaluadas en el examen de fin de curso y consistentemente no llega a un grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES CON DESVENTAJAS ECONÓMICAS- El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos, en comparación con todos los estudiantes con un rendimiento levemente inferior en todas las materias en el examen de fin de curso. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: GRUPO DE ESTUDIANTES EL- El grupo de estudiantes aprendiendo el idioma inglés, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en tres áreas de materias evaluadas en el examen de fin de curso y consistentemente no llegan al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO - El grupo de estudiantes en riesgo, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en la mayoría de las áreas de materias evaluadas en el examen de fin de curso y consistentemente no llegan al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

RESUMEND DE RESPONSABILIDAD

La preparatoria de Sulphur Springs obtuvo un Índice de calificación de responsabilidad de "Cumplimiento con el estándar" en los tres campos que constituyen el sistema de responsabilidad de 2019. Específicamente:

	Calificación escalada	Grado en letra equivalente de la preparatoria Sulphur Springs
Campo 1 - Rendimiento estudiantil	85	B
Campo 2 – Progreso escolar	84	B
Campo 3 – Reducción de las deficiencias	75	C
En general	82	B

Campo 1 - Rendimiento estudiantil evalúa el desempeño en todas las materias para todos los estudiantes, tanto en evaluaciones generales como alternativas, indicadores de preparación universitaria, profesional y militar y tasas de graduación.

Campo 2 - Progreso escolar mide los resultados del distrito y la escuela en dos áreas: el número de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (o están en camino) según lo medido por los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el logro relativo de todos los estudiantes a distritos o escuelas con porcentajes similares de desventaja económica.

Campo 3 - Reducción de las deficiencias utiliza datos desagregados para demostrar diferencias entre grupos raciales / étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este campo, así como la construcción del dominio, alinean el sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley de éxito de cada estudiante.

Resumen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018 incluyen cuatro niveles de desempeño: Maestría, Cumplimiento, Aproximación y No alcanzó el nivel de desempeño del grado escolar. Los niveles de Aproximación, Cumplimiento y Maestría se consideran aprobados. La categoría Aproximación indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. La categoría Cumplimiento indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden

necesitar una intervención académica específica a corto plazo. La categoría de Maestría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica..

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de Curso (Aproximación al nivel del grado escolar o mayor)		
	2018	2019
Algebra	82%	86%
Biología	86%	86%
Inglés 1	60%	67%
Inglés 2	67%	64%
Historia de los EE.UU.	89%	91%

Una comparación de las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de TODOS los estudiantes para la preparatoria muestra que las calificaciones de 2018 y 2019 muestran poca variación.

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes al aprobar el estándar en comparación con los resultados de 2018 revela:

2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLÍO con el progreso	APROXIMACIÓN al desempeño del grado escolar	CUMPLIMIENTO con el nivel de desempeño del grado escolar	MAESTRÍA del nivel de desempeño del grado escolar
Algebra	19%	81%	50%	21%
Biología	14%	86%	62%	22%
Inglés 1	40%	60%	46%	6%
Inglés 2	33%	67%	53%	9%
Historia de los EE.UU.	11%	89%	67%	41%

2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLÍO con el progreso	APROXIMACIÓN al desempeño del grado escolar	CUMPLIMIENTO con el nivel de desempeño del grado escolar	MAESTRÍA del nivel de desempeño del grado escolar
Algebra	14%	86%	63%	41%
Biología	14%	86%	65%	22%
Inglés 1	33%	67%	49%	10%
Inglés 2	27%	64%	49%	7%
Historia de los EE.UU	9%	91%	74%	48%

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes por materia y grado escolar en comparación con el estado revela:

LECTURA Y LITERATURA EN INGLÉS

Aproximación al grado escolar a superior

	INGLÉS I	INGLÉS II
Preparatoria Sulphur Springs	61%	67%
Estado	65%	65%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Lectura / Literatura en inglés en la preparatoria indica que el rendimiento en lectura fue igual o superior al estado para INGLÉS I E INGLES II.

MATEMÁTICAS

Aproximación al grado escolar a superior - Matemáticas	
	ALG I
Preparatoria Sulphur Springs	82%
Estado	83%

Las calificaciones de Álgebra 1 estuvieron cerca del nivel estatal.

Aproximación al grado escolar a superior - Ciencias	
	BIOLOGÍA
Preparatoria Sulphur Springs	87%
Estado	87%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Biología estuvo cerca del promedio estatal.

ESTUDIOS SOCIALES

Aproximación al grado escolar a superior - Historia de los EE.UU.	
	Historia de los EE.UU.
Preparatoria Sulphur Springs	89%
ESTADO	92%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Historia de los EE.UU., estaba cerca del promedio estatal.

Exámenes de admisión a la universidad ACT/SAT (Actualización de datos pendiente)

Los rendimientos en los exámenes ACT y SAT son un componente principal de la designación de distinción para la preparación postsecundaria dentro del sistema de responsabilidad estatal, así como una faceta principal del compromiso del distrito con la preparación profesional y universitaria. El distrito continúa expandiendo sus programas de preparación para el ACT / SAT.

Calificaciones medias en el ACT y SAT del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs		
	Generación 2016	Generación 2017
Calificación promedio del ACT	20.7	20.4
Calificación promedio del SAT	1518	1100

Calificación promedio del SAT 2017		
	Estado	Preparatoria Sulphur Springs
Todas las materias	1019	1100
Lectura, escritura y literatura en inglés	512	567
Matemáticas	507	531

Calificación promedio del ACT 2017		
	Estado	Preparatoria Sulphur Springs
Todas las materias	20.3	20.4
Lectura y literatura en inglés	19.9	20.5
Matemáticas	20.4	19.4
Ciencias	20.6	20.5

Fortalezas en el aprendizaje estudiantil

La preparatoria Sulphur Springs tiene una población de estudiantes trabajadores y de alto rendimiento. La escuela se enorgullece de muchas fortalezas diferentes en el rendimiento estudiantil, que incluyen:

- Cumplió con el estándar del Índice de calificación de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas 2019
- Lograr 1 de 7 designaciones de distinción en el Resumen de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas de 2019
- Cumplió con el estándar en Rendimiento estudiantil, Progreso escolar y Reducción de las deficiencias en el Índice de calificación de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas 2019 para un porcentaje general de 82
- Continuación del campo de entrenamiento para el ACT para cualquier estudiante de preparatoria interesado
- Éxito académico continuo de la liga inter escolar universitaria a nivel estatal

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Mejora de las calificaciones en el ACT / SAT. **Causa raíz:** Falta de preparación e intentos en materiales de práctica y exámenes de práctica.

Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes requieren más tiempo en la tarea y múltiples oportunidades para lograr las metas académicas. **Causa raíz:** Todos los estudiantes pueden aprender, sin embargo, algunos estudiantes necesitan tiempo adicional e intervención educativa para encontrar el éxito académico.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Durante el año escolar 2020-2021, la escuela seguirá buscando formas de fortalecer el proceso de evaluación / análisis de datos / planificación instructiva. Los mapas del plan de estudios de 2019-2020 proporcionarán información adicional para ayudar a los maestros a aumentar la efectividad de este proceso en toda la escuela. Además, la escuela también buscará capacitación e información sobre las nuevas evaluaciones provisionales de matemáticas y lectura y el banco de preguntas de evaluación formativa que está creando la Agencia de Educación de Texas. Está previsto que estén disponibles en la primavera de 2021.

Para atender las solicitudes de ayuda de los maestros con el rigor instructivo, el equipo de liderazgo de la escuela seleccionó el rigor instructivo como el enfoque de la escuela para 2020-2021. Una parte importante de los días de desarrollo profesional disponibles se centrará en cómo infundir rigor en la evaluación y la instrucción. Un comité de maestros trabajó el verano pasado para mejorar nuestros procedimientos y comunicación en nuestros equipos de las Comunidades de aprendizaje profesional para ayudar a agregar dichos elementos a nuestros programas y procesos basados en estándares de rigor para que el desarrollo profesional pueda diseñarse específicamente para satisfacer mejor nuestras necesidades. La información adicional de la Encuesta de autoevaluación del campus de mayo de 2019 incluye:

Los maestros no están seguros de cómo las diversas técnicas de instrucción se alinean con el programa de Respuesta a la intervención.

Algunos maestros no tienen claro cómo comunicar mejor el contenido y los objetivos del idioma con los estudiantes aprendiendo inglés.

Al analizar las intersecciones entre estos tres hallazgos y los datos de las estadísticas demográficas y el rendimiento estudiantil, queda claro que el proceso de la implementación de Respuesta a la intervención continúa mejorando al nivel deseado para los estudiantes en riesgo de abandonar a la escuela, estudiantes aprendiendo inglés, Hispanos, Afroamericanos y estudiantes económicamente desfavorecidos.

Nuestro especialista académico ha tenido capacitaciones adicionales en AWARE y en nuevos formularios para ayudar a mejorar nuestra discusión sobre los estudiantes en varios niveles de Respuesta a la intervención.

Proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Plan de estudios, instrucción y evaluación)

Durante el año escolar 2020-2021, la preparatoria Sulphur Springs continuará buscando formas de fortalecer la alineación del currículo / instrucción / evaluación a través del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional. Para enfrentar este desafío, el año escolar comenzó con una capacitación en las Comunidades de aprendizaje profesional para líderes de equipo. La evaluación sumativa local y las encuestas climáticas indican que el proceso de implementación de cada uno de los programas enumerados está en curso. Los equipos de las Comunidades de aprendizaje profesional continúan mejorando mientras hacen un uso más eficiente de su tiempo. Los niveles de lectura de los estudiantes continúan aumentando a medida que se emplea el programa de Respuesta a la intervención a través del proceso las Comunidades de aprendizaje profesional. La participación del administrador del campus en el proceso continúa siendo un componente clave para una mejora exitosa.

Comunicación y participación de padres

El distrito y sus escuelas continúan buscando medios nuevos y mejorados para comunicarse con los interesados e involucrarlos en las actividades de la escuela. El distrito continuará empleando las redes sociales para comunicarse con los padres y abogar por los estudiantes y sus actividades. Las actividades de la comunidad a nivel del campus y del distrito continuarán y crecerán según las necesidades de los estudiantes y las opiniones de la comunidad.

Respuesta a la intervención e instrucción sobre lectura

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una de las principales prioridades de la preparatoria Sulphur Springs. En particular, la preparatoria Sulphur Springs continúa monitoreando e interviniendo cuidadosamente para garantizar que todos los estudiantes de secundaria alcancen su máximo potencial como lectores.

Continuarán los programas críticos de instrucción y evaluación. Muchos de estos son programas complementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen Istation, IXL y Reading 180 / System 144. La preparatoria Sulphur Springs seguirá utilizándose para utilizar SuccessEd para rastrear mejor las intervenciones de los estudiantes y las respuestas correspondientes.

Contratación y retención de personal excepcionalmente capacitado

La preparatoria Sulphur Springs continúa trabajando para enfrentar los desafíos de contratar y retener personal excepcional. Para atraer nuevo personal, la preparatoria Sulphur Springs trabaja con el distrito para reclutarlos a través de todas las vías razonables. Además, el distrito ha estudiado y ajustado su estructura salarial, así como un programa de incentivos para maestros para atraer nuevos maestros.

Para retener a los maestros existentes, el distrito ha implementado una nueva academia de maestros y un programa de mentores. El programa busca enseñar a los nuevos maestros sobre el "camino Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs" y apoyarlos para que se sientan cómodos durante su proceso de integración a la familia del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. La implementación continua del programa de incentivos para maestros busca recompensar a los maestros (nuevos y existentes) por asumir responsabilidades de liderazgo adicionales en sus escuelas.

El desarrollo profesional es un componente clave para brindar una excelente instrucción y para desarrollar y retener maestros excepcionalmente capacitados. Las oportunidades clave de formación continua incluyen la formación profesional de las Comunidades de aprendizaje, Visión 21 y The Daily Five. Además, los maestros disfrutaban del apoyo a nivel de distrito para estos programas por parte de directores y coordinadores a nivel de materia.

Integración de tecnología y habilidades de aprendizaje del siglo XXI

Las habilidades del siglo XXI son el conjunto de habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje, el trabajo y la vida en este siglo. Para garantizar el éxito, los estudiantes deben poder aplicar el conocimiento utilizando una variedad de habilidades como la innovación (pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad; alfabetización digital (alfabetización en información, medios y tecnología); y habilidades para la vida y la carrera (iniciativa y -dirección, liderazgo y adaptabilidad).

La preparatoria Sulphur Springs se compromete a integrar la tecnología en la instrucción diaria de manera significativa y poderosa. Los maestros continuarán recibiendo capacitación para que estén equipados para emplear estas prácticas mientras los estudiantes continúan beneficiándose de la iniciativa continua 1: 1 del distrito.

La preparatoria Sulphur Springs continuará en 2020-2021, el uso de enrutadores inalámbricos Kajeet para permitir que todos los estudiantes de secundaria accedan a aplicaciones en línea desde casa a través de sus dispositivos de estudiante 1: 1. Estos dispositivos asegurarán que el 100% de los estudiantes de la preparatoria Sulphur Springs tengan acceso a herramientas de aprendizaje en línea mientras trabajan desde casa o en otro lugar.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La preparatoria Sulphur Springs ha identificado las siguientes fortalezas:

- Todas las Comunidades de aprendizaje profesional reportan fuertes habilidades para diseñar e implementar evaluaciones basadas en escuelas. (Convenios colectivos)
- La mayoría de las Comunidades de aprendizaje profesional sienten que su capacidad para revisar y revisar la evaluación basada en el campus antes de escribir planes de lecciones fortalece significativamente sus instrucciones.
- El 100% de los maestros participó en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar pasado enfocadas en aumentar el rigor, la implementación de tecnología instructiva y el análisis de datos.
- Los maestros y personal implementando consistentemente las mejores prácticas y prácticas de tecnología educativa para incrementar el aprendizaje estudiantil.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: la preparatoria Sulphur Springs continúa intentando mejorar todas las medidas de seguridad para proteger mejor a todos los interesados. **Causa raíz:** Amenazas crecientes en nuestra sociedad cambiante.

Planteamiento del problema 2: A través del proceso de las Comunidades de aprendizaje profesional, los docentes señalan la necesidad de una formación continua para mejorar el programa de Respuesta a la intervención y su implementación de diversas herramientas de intervención. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la instrucción diaria. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Mejora continua de nuestro proceso de Respuesta a la intervención a un nivel deseado para todas nuestras subpoblaciones de estudiantes, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos e inglés. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La preparatoria Sulphur Springs cree que construir relaciones positivas con los estudiantes es una de las mayores fortalezas de nuestro personal. Hemos recibido comentarios tremendamente positivos de nuestro primer día de clases, "Fiesta de regreso a clases", que ayuda a enfatizar nuestro compromiso con las relaciones. El puesto también trabaja muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje estudiantil. La preparatoria Sulphur Springs quiere reducir las deficiencias en el desempeño entre todos los grupos de estudiantes y las subpoblaciones de estudiantes. Las expectativas de comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la bendición de tener estudiantes respetuosos y seguros. El personal comprende que debe ganarse una cultura de respeto con los padres.

El proceso de las Comunidades de aprendizaje profesional es un componente crítico de cómo la preparatoria Sulphur Springs se involucra en el proceso de educación de nuestros estudiantes. Los maestros de la preparatoria de Sulphur Springs no están solos; más bien son miembros de un equipo colaborativo importante que busca mejorar continuamente el proceso de satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes a través de los esfuerzos combinados de las prácticas de Plan de estudios, instrucción y evaluación.

El distrito se compromete a garantizar que los estudiantes sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. En primer lugar, la escuela secundaria tiene 2 policías de tiempo completo para proteger y atender a los estudiantes de la preparatoria Sulphur Springs todos los días. Estos trabajan continuamente con otros miembros del personal para participar en auditorías de seguridad y emplear el plan de manejo de emergencias de la escuela. La escuela secundaria busca mejorar la seguridad y protección de su entorno de aprendizaje a través de medidas de seguridad mejoradas para las escuelas, incluidas cámaras, timbres y sistemas / protocolos de seguridad mejorados.

El distrito también está comprometido a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos del acoso escolar. Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs ahora emplea un sistema de denuncia de intimidación anónimo para permitir a los estudiantes informar más fácilmente sobre incidentes de hostigamiento.

Sulphur Springs ISD otorga una alta prioridad a la creación de un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Como sabemos que la comunicación es una forma clave de involucrar a los padres, la defensa de nuestros estudiantes y nuestros programas se ha convertido en una prioridad principal a medida que buscamos nuevas y mejores formas de "compartirlo" con los miembros de

nuestra comunidad. Actualmente, nuestra escuela participa en una variedad de procesos para compartir con las partes interesadas, que incluyen: actualizaciones semanales de actividades para los padres a través de Skyward, el sitio web / redes sociales de la escuela, Wildcat TV. Otras iniciativas incluyen noches de padres, noche para conocer al maestro, Café con los consejeros, noches de ayuda financiera y Café con los entrenadores los viernes por la mañana, etc.

Fortalezas de las percepciones

La preparatoria Sulphur Springs es una escuela de alto rendimiento que se esfuerza por tener un impacto positivo en cada estudiante que servimos. Nuestro personal pone las relaciones en primer lugar y se esfuerza por asegurarse de que cada estudiante esté preparado para lo que elija hacer después de la preparatoria. Nos esforzamos por brindar un excelente servicio al cliente para cada persona con la que interactuamos.

La preparatoria Sulphur Springs se une al Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs para celebrar estas fortalezas:

- La mayoría de los estudiantes encuestados informan que se sienten seguros en la escuela.
- La mayoría de los padres encuestados informan que mantenemos una cultura de respeto y tenemos altas expectativas de aprendizaje.
- La mayoría de los maestros encuestados informan que son valorados.
- Las actividades escolares son bien recibidas y atendidas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunos padres reportan falta de comunicación en algunos aspectos y actividades en la preparatoria. **Causa raíz:** Esfuerzos de incidencia

Planteamiento del problema 2: Continuar mejorando nuestra comunicación en las Comunidades de aprendizaje profesional con respecto a las 4 preguntas clave tanto con nuestros colegas en nuestras Comunidades de aprendizaje profesional como con la administración en beneficio de todas las partes interesadas. **Causa raíz:** Comunicación positiva continua de la administración a los maestros y viceversa mientras se continúa brindando capacitación y recursos para que los maestros tengan éxito.

Planteamiento del problema 3: Continuar asegurándose de que todos los estudiantes estén preparados para el éxito después de la graduación en el camino que elijan. **Causa raíz:** Los estudiantes no están preparados para varios requisitos para sus opciones postsecundarias.

Planteamiento del problema 4: Los problemas de conducta / disciplina continúan siendo un desafío para algunos estudiantes. **Causa raíz:** Necesidad del estudiante: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al distrito como resultado de

circunstancias y viven con amigos / parientes. Los estudiantes están soportando un peso estresante como resultado de los cierres de COVID-19. - las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes son tan importantes como las necesidades académicas.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE o resultados de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluación SAT y / o ACT para el ingreso a la universidad
- Resultados de las evaluaciones en marcha
- Resultados de la encuesta de observación

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- STEM/STEAM data

Datos del personal

- Datos de liderazgo de las escuelas
- Datos y debates de reuniones de profesores y / o departamentos del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: Con un enfoque en mejorar el rigor en la instrucción en el aula y mejorar las prácticas profesionales de las Comunidades de aprendizaje, todos los estudiantes, así como las subpoblaciones, continuarán mejorando en todas las evaluaciones comunes, formativas y la evaluación de fin de curso.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones formativas y comunes, Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020-2021, Datos del punto de control

Estrategia 1: Mejorar la colaboración de los profesores con una mayor discusión de las 4 preguntas profesionales de las Comunidades de aprendizaje, así como proporcionar servicios complementarios; incluyendo pero no limitado a IXL para aumentar el rendimiento académico de poblaciones especiales de estudiantes en todas las áreas de contenido básico para fin de año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros diferenciarán la instrucción basada en datos, la mejora de la comunicación y colaboración profesional de las Comunidades de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Líderes de equipo, Maestros, Intervencionista

Estrategia 2: Continuar utilizando Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar el plan de estudios (Eduphoria - Previsión); crear planes de lecciones, guías curriculares y evaluaciones comunes (Eduphoria - Previsión); y tomar decisiones de instrucción basadas en las necesidades individuales del estudiante (Eduphoria - Aware)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Progreso de Read 180 2. Evaluaciones formativas 3. Evaluaciones comunes 3. Pruebas de evaluación de fin de curso

Personal responsable de supervisar: Maestros de clase, Intervencionista, Personal de apoyo, Asistentes de instrucción, Maestros de educación especial, Especialista académico, Director de la escuela

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Reducir las deficiencias en lectura de todos los estudiantes de la preparatoria Sulphur Springs que no leen en el nivel del grado escolar apropiado, así como reducir las deficiencias en el rendimiento para todos los estudiantes y todas las subpoblaciones de estudiantes en los exámenes de fin de curso.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones comunes, Evaluaciones formativas, Resultados de la Evaluación de preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación inicial

Estrategia 1: Expansión de nuestros programas Reading 180 y System 44 de solo estudiantes de noveno grado para apuntar también a estudiantes de décimo grado que actualmente no están leyendo en el grado escolar adecuado. Continuar con nuestra iniciativa de lectura silenciosa sostenida para todos nuestros estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en el desempeño de los estudiantes seleccionados entre el nivel de lectura actual y el nivel del grado escolar.

Personal responsable de supervisar: Maestros de inglés, maestros de Reading 180 de preparatoria, Administradores, Especialista académico

Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado adicional

Estrategia 2: Mejora de la colaboración de nuestros equipos profesionales de las Comunidades de aprendizaje y la incorporación de personal de educación especial a todos los equipos de las Comunidades de aprendizaje profesional de las materias evaluadas en la evaluación de fin de curso, en las que hemos identificado una deficiencias significativas en el rendimiento entre todos los estudiantes y subpoblaciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en el desempeño de todas las subpoblaciones de estudiantes en todas las áreas evaluadas de la evaluación de fin de curso.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros, Director de plan de estudios

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar que el 100% de los estudiantes estén preparados para la universidad y / o la carrera profesional.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación del distrito

Estrategia 1: Continuar con las oportunidades y la orientación profesional y universitaria. La asesoría incluye planificación de graduación, inventario de intereses de los estudiantes a través de Career Cruising y una encuesta para estudiantes de último año para ayudar a rastrear a los graduados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Se requerirá una evaluación continua del plan de graduación de los estudiantes y auditorías de seguimiento de aprobación.

Personal responsable de supervisar: Especialista académico, Administrador(es) de la escuela, Asesor(es)

Estrategia 2: Aumentar las calificaciones en el ACT y SAT a través de la continuación de los campamentos de entrenamiento ACT / SAT que incorporan el programa Método de preparación para el examen ACT / SAT. También hemos promovido activamente los beneficios del éxito de la calificación del PSAT para aumentar nuestras calificaciones en el PSAT, preparando potencialmente a esos estudiantes para el éxito futuro en los exámenes ACT / SAT.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los resultados de los estudiantes serán monitoreados y evaluados para asegurar el éxito en las calificaciones de ACT y SAT que se informan a través del sistema de responsabilidad estatal.

Personal responsable de supervisar: Maestros de clase, Intervencionista, Personal de apoyo, Asistentes de instrucción, Maestros de educación especial, Especialista académico, Director de la escuela

Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes que toman el examen Iniciativa para el Éxito de Texas para ingresar a las universidades menores. Ser un sitio de pruebas para este examen para que nuestros estudiantes tengan acceso a la prueba durante la primavera en sus clases de matemáticas a un costo mínimo para los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes elegibles para cursos de doble crédito antes de la graduación.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, administradores en la preparatoria, Personal de apoyo

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 4: El centro académico Austin continuará trabajando con los estudiantes en los programas que sirven en su escuela, incluidos el Programa Disciplinario de Educación Alternativa, la Academia de Aprendizaje Alternativo, Reach and Search. Se trabajará con estos estudiantes para mantener las calificaciones en las clases actuales, en créditos adicionales y recuperarán créditos si es necesario.

Fuentes de datos para la evaluación: Horarios, Expedientes académicos, Planes de aprobación del estudiante, Requisitos de graduación

Estrategia 1: El personal de la Academia de Aprendizaje alternativo trabajará con los estudiantes matriculados en todas las áreas académicas necesarias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Permitir que los estudiantes matriculados mantengan su posición académica, obtener los créditos en los que el estudiante esté atrasado y también cerrar cualquier brecha en los niveles de lectura.

Personal responsable de supervisar: Personal de administración, personal de instrucción de la academia de aprendizaje alternativo, asesores académicos de la preparatoria Sulphur Springs, Director de la preparatoria Sulphur Springs

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 5: Continuar equipando a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI al continuar con nuestra iniciativa de 1 dispositivo por cada estudiante y agregar \$ 100,000 en dispositivos Kajeet para aumentar el acceso de todos nuestros estudiantes a Wifi cuando sea necesario para proyectos y asignaciones.

Fuentes de datos para la evaluación: Implementación de nueva tecnología por parte de los profesores

Estrategia 1: Continuar implementando recursos tecnológicos educativos y capacitación para nuestro personal, así como también brindando a todos los estudiantes recursos e instrucción para ser ciudadanos digitales exitosos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más estudiantes preparados con habilidades de ciudadanía digital del siglo XXI que se benefician de una mayor implementación de tecnología educativa por parte del personal de la escuela secundaria.

Personal responsable de supervisar: Administración, Maestros, Tecnólogo instruccional, Equipo técnico instruccional, estudiantes

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 6: Continuar satisfaciendo las necesidades de los alumnos en riesgo de abandonar a la escuela.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de la evaluación del estado, tasas de graduación

Estrategia 1: Continuar facilitando clases básicas de bloque doble, programas de recuperación de créditos y oportunidades de instrucción acelerada de evaluación estatal.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados mejorados de la evaluación del estado, Aumento de la tasa de graduación

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021, la preparatoria Sulphur Springs mantendrá un enfoque en el mantenimiento de la seguridad según lo medido por el 100% de todo el personal que recibe capacitación en las iniciativas de comportamiento / seguridad del distrito..

Fuentes de datos para la evaluación: Registro del manual de preparación para emergencias

Estrategia 1: Sistemas continuos de apoyo a la seguridad que incluyen pero no se limitan a; oficiales de recursos escolares, plan de preparación para emergencias, visualización de videos de seguridad por parte de estudiantes y personal, simulacros de seguridad, sistema de control de aves rapaces, cámaras de seguridad y radios de dos vías, quiosco de seguridad y timbre de cámara en la puerta nueva puerta exterior para acceder a la escuela secundaria.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Escuela 100% segura y protegida.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Oficial de policía de la escuela, Superintendente auxiliar, Maestros, todo el personal

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Promover estilos de vida seguros y saludables mientras se enseña la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del asesor académico, Datos de reportes a la oficina

Estrategia 1: Implementación de nuestro plan de estudios de desarrollo del carácter de 2 palabras a través de nuestras clases de tiempo flexible.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de liderazgo de los estudiantes y los rasgos de carácter positivos mientras disminuye el número de derivaciones disciplinarias y consecuencias.

Personal responsable de supervisar: Maestros de clase, Intervencionista, Personal de apoyo, Asistentes de instrucción, Maestros de educación especial, Especialista académico, Director de la escuela, Director deportivo

Estrategia 2: Asociación con Community in Schools para reunirse con los estudiantes, animarlos y orientarlos, así como posiblemente proporcionar servicios fuera de la escuela que los ayuden en su vida diaria.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Interacción con los líderes de la comunidad para, con suerte, construir relaciones que guiarán a estos estudiantes a tomar decisiones más positivas en el futuro. Tutoría de estos estudiantes y mejores resultados en el futuro.

Personal responsable de supervisar: Equipo de administración, Superintendente auxiliar, Asesores académicos, personal del programa Communities in Schools

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el uso de prácticas de instrucción de alto rendimiento según los procesos de los Cinco Fundamentales en un 20%.

Fuentes de datos para la evaluación: sistema de evaluación Strive, Sistema de evaluación de maestros

Estrategia 1: Brindar al personal oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para garantizar la entrega efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las materias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los miembros del personal serán capacitados de manera efectiva y eficiente para usar la enseñanza diseñada por la escuela para estudiantes de todos los grados escolares.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 2: Atraer y retener maestros y personal altamente calificado.

Fuentes de datos para la evaluación: Retención de maestros

Estrategia 1: Atraer y retener personal excepcionalmente capacitado al proporcionar un programa de mentores de maestros que apoye a los nuevos maestros en las áreas de las Comunidades de aprendizaje profesional, plan de estudios, instrucción, gestión del aula y evaluación (recopilación y desagregación de datos).

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Análisis anual de encuestas de salida del personal y retención de maestros nuevos (1-3 años).

Personal responsable de supervisar: Especialista académico, Administrador(es) de la escuela,, Asesor(es), Director de plan de estudios, Superintendente auxiliar

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: Comunicarse de manera efectiva y significativa con los padres y otras partes interesadas.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas a estudiantes y el personal sobre el clima estudiantil y laboral

Estrategia 1: Colaborar con el comité de decisiones basado en el sitio de la escuela para servir como asesor del liderazgo y la toma de decisiones de la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Actas del Comité de Decisiones

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela,

Estrategia 2: Uso de recursos en línea que incluyen, entre otros, Skyward, actualizaciones semanales por correo electrónico y varias plataformas de redes sociales, para proporcionar a las partes interesadas información oportuna y útil para mejorar su asociación con nosotros.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación y la interacción con las partes interesadas en un 10% cada semestre.

Personal responsable de supervisar: Administradores, Director de la escuela, Asistente administrativo, Maestros

Estrategia de apoyo integral

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 2: Promoción mejorada para la preparatoria Sulphur Springs y todas las grandes cosas que están sucediendo a diario.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas para padres, Comunicación con la comunidad en varios eventos.

Estrategia 1: Continuar tuiteando sobre todas nuestras actividades y logros, ofrecerte como voluntario para entrevistas de radio para presumir de tus logros, participar en celebraciones en toda la ciudad como el Desfile del Día de los Veteranos de Guerra.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Comunidad para seguir viendo qué grandes cosas están sucediendo en la preparatoria Sulphur Springs a diario.

Personal responsable de supervisar: Equipo de administración, Maestros y personal

Estrategia 2: Wildcat TV - Continuar creando y facilitando un programa para compartir las actividades y los logros del Distrito con nuestra comunidad.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: La comunidad estará mejor informada sobre las actividades y logros de los distritos.

Personal responsable de supervisar: Director de preparación universitaria y profesional