

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Sulphur Springs

Plan de Mejoras del Campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad diversa alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La escuela primaria Sulphur Springs es un escuela de 4° y 5° grado ubicado en Sulphur Springs, Texas. La escuela primaria Sulphur Springs es un escuela de Título 1 que actualmente atiende a 615 estudiantes. Sulphur Springs es una ciudad rural en crecimiento a ochenta millas al este de Dallas, Texas. Sulphur Springs es una comunidad diversa con una tasa de criminalidad baja. En conjunto con el rápido crecimiento en la comunidad, la inscripción de estudiantes en la primaria Sulphur Springs ha aumentado la población estudiantil en algunos grados. La escuela primaria Sulphur Springs sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con un número creciente de poblaciones estudiantiles en situación de desventaja económica y en riesgo similar a los promedios estatales. Datos de inscripción del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública por origen étnico: 56% -Angloamericanos, 29% hispanos, 10% afroamericanos, 4% descendientes de dos razas o más y > 1% asiáticos. Los grupos étnicos se han mantenido iguales en número durante los últimos 2 años.

La escuela primaria Sulphur Springs actualmente tiene una tasa de asistencia del 96.5%. El escuela atribuye este logro a una sólida asociación con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad. Los grupos de estudiantes de la primaria Sulphur Springs incluyen un 18% de estudiantes aprendiendo el idioma inglés, un 6% de estudiantes dotados y talentosos y un 16% de educación especial. Para el año escolar actual, el distrito escolar está ofreciendo una Academia Virtual que tiene al 17% de los estudiantes participando virtualmente en los grados 4-5to. Además, el 77% se encuentra en desventaja económica y el 63% se identifica como en riesgo. Desde el centro de autobuses del distrito, siete autobuses transportan a aproximadamente 300 estudiantes diariamente de ida y vuelta a casa.

Distribución étnica	Porcentaje	Subpoblación demográfica	Porcentaje
Afroamericanos	10	Económicamente desfavorecidos	77
Hispanos	29	Estudiantes aprendiendo inglés	18
Angloamericanos	56	En riesgo de abandonar la escuela	63
Nativos americanos	.01	Dotados y talentosos	6
Orientales	1	Educación especial	16
Isleños del pacifico	0		
Descendientes de dos razas o más	4		

La primaria Sulphur Springs tiene 17 aulas de cuarto grado. Existen dieciséis aulas de inclusión con estudiantes de educación general y educación especial y una clase de educación especial; 10 maestros de educación general / inclusión son asistidos por 2 maestros de educación especial. Para el año en curso, dos maestros están enseñando en la Academia Virtual debido a los cambios de COVID-19 con 49 estudiantes participando en la academia. Dos clases de lenguaje dual tienen 29 estudiantes en total. Una clase de educación especial autónoma tiene 8 estudiantes con un estudiante virtual y uno confinado en casa. Los asistentes de

instrucción incluyen: 1-Bilingüe, 3-Educación especial, 3-Educación especial / inclusión, 2-Instruccional / Título 1. Un intervencionista académico proporciona intervenciones para la lectura. Los estudiantes reciben enriquecimiento y / o intervenciones durante el tiempo de aprendizaje extendido durante 40-45 minutos por día. Los estudiantes disléxicos reciben servicios a través del programa Take Flight en un puesto de tiempo completo. Un intervencionista conductual trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones y adaptaciones conductuales. Un puesto de maestro de ciencias es exitoso al proporcionar instrucción científica práctica. Los datos del escuela indican que se necesitaba un maestro de recursos para proporcionar a los estudiantes de recursos intervenciones y actas de recursos como se indica en los Planes de Educación Individuales. Actualmente, los maestros de recursos de lectura y matemáticas brindan instrucción en el salón de clases y durante 30 minutos, 5 días a la semana, para proporcionar minutos de recursos. Se requiere que el maestro de educación especial proporcione minutos de recursos a los estudiantes de educación especial que constituyen el 13% de la población total.

La primaria Sulphur Springs tiene 17 salones de clases de quinto grado. Existen dieciséis aulas de inclusión con estudiantes de educación general y educación especial; los maestros son asistidos por 2 maestros de educación especial. Para el año en curso, dos maestros están enseñando la Academia Virtual debido a los cambios de COVID-19 con 53 estudiantes participando en la academia. Dos clases de lenguaje dual tienen 29 estudiantes en total. Una clase de educación especial autónoma tiene 8 estudiantes, 3 de ellos en la academia virtual. Los asistentes de instrucción incluyen: 1-Bilingüe, 3-Educación especial, 2-Educación especial / Inclusión, 1-Instruccional / Título 1. Dos intervencionistas académicos brindan intervenciones para matemáticas y lectura. Los estudiantes reciben enriquecimiento y / o intervenciones durante el tiempo de aprendizaje extendido durante 40-45 minutos por día. Los estudiantes disléxicos reciben servicios a través del programa Take Flight y son enseñados por el maestro de dislexia del escuela. Un intervencionista conductual trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones y adaptaciones conductuales. El puesto de maestro de ciencias es exitoso al proporcionar instrucción práctica en ciencias y fue evidente en los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias de quinto grado del 2017-2019. Los datos del escuela de años anteriores revelaron que se necesitaba un maestro de recursos para proporcionar a los estudiantes de recursos intervenciones y actas de recursos como se indica en los Planes de Educación Individuales. Se agregó un puesto de maestro de recursos y actualmente, dos maestros de recursos brindan instrucción en el aula y un programa extraíble durante 30 minutos, 5 días a la semana para brindar minutos de recursos y servicios de educación especial al 13% de la población. Las clases de enseñanza conjunta de lectura y matemáticas se han modificado a Apoyo en clase, que es proporcionado por un asistente de instrucción de educación especial y / o un maestro de educación especial.

La escuela primaria Sulphur Springs sigue teniendo una alta prioridad en el empleo de personal talentoso y de alta calidad. Se contrataron siete nuevos maestros para el año escolar 2020-21. Debido a la tasa de rotación entre nuestro personal, ahora existe un sólido programa de tutoría y apoyo. El personal de la primaria Sulphur Springs monitorea de cerca a los grupos de estudiantes con respecto a la raza y el origen étnico, la necesidad académica y el estado socioeconómico.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La escuela primaria Sulphur Springs se ha embarcado en el octavo año de su existencia; pero con una reciente reestructuración de escuelas en todo el distrito. La primaria Sulphur Springs se encuentra actualmente en el tercer año como escuela de cuarto y quinto grado. Los equipos de asignaturas y grados escolares, así como el Comité Asesor del Campus, revisan los datos de desempeño de los estudiantes y cómo los datos se relacionan con la instrucción y el rendimiento estudiantil.

La escuela primaria Sulphur Springs utiliza fondos estatales compensatorios y federales del Título 1 para proporcionar servicios suplementarios para brindar apoyo adicional a los estudiantes que están en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas Fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs alcancen su máximo potencial.

La primaria Sulphur Springs tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Las tasas de asistencia de las escuelas han superado constantemente las escuelas comparables en todo el estado.
2. Muchas familias se mudan al Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs por los valores de la comunidad. Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs cuenta con numerosos socios comunitarios, empresas y familias de apoyo.
3. Los estudiantes están ansiosos por aprender con éxito y son valorados por el personal.
4. Los estudiantes aceptan mucho a los nuevos estudiantes sin importar su raza o etnia.
5. Los maestros nuevos informan que los procesos de tutoría y apoyo de la escuela y el distrito son muy útiles y efectivos.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Un aumento en los estudiantes que reciben servicios especiales en 504, Respuesta a la intervención y Educación Especial. **Causa raíz:** Un aumento en la población estudiantil de Educación especial / servicios especiales muestra que nuestro personal necesita estrategias de instrucción más efectivas para alcanzar todos los niveles de necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Un aumento en los estudiantes que reciben minutos de recursos en educación especial. **Causa raíz:** El aumento en el número ha resultado en la adición de maestros de recursos. El maestro de recursos en cada área de contenido satisfará eficazmente las necesidades de todos los estudiantes de Educación especial en el grado necesario para un mayor rendimiento académico.

Planteamiento del problema 3: Aumento del número de estudiantes en las subpoblaciones de etnia que perforan por debajo del grado escolar. **Causa raíz:** Los estudiantes de minorías de 2 o más razas, afroamericanos e hispanos son consistentes cada año, sin embargo, el rendimiento en las pruebas estatales es más bajo que el de otras etnias.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Dado que la pandemia COVID-19 cerró las escuelas públicas de Texas, se canceló la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020. La primaria Sulphur Springs continuará usando las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019, que incluyen los nuevos niveles de desempeño de Maestría, Reuniones, Aproximación al nivel del grado escolar que no alcanzó para planificar la instrucción. Se utilizarán otros métodos de recopilación de datos, como los niveles de lectura Lexile y los niveles de matemáticas, para ayudar a monitorear y ajustar la instrucción y las intervenciones. Los niveles de Aproximación, Cumplimiento y Maestría se consideran aprobados. La categoría de Aproximación indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. La categoría de Cumplimiento indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. La categoría de Maestría indica que los estudiantes han dominado los conocimientos y habilidades del curso y que el estudiante está en camino hacia la universidad y / o una carrera. Para el actual Sistema de Responsabilidad de Texas, las categorías de competencias y maestrías son el enfoque principal para el análisis de datos de la primaria Sulphur Springs.

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2017	NO CUMPLIÓ	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MASTRÍA
Todos los estudiantes	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	43%	57%	34%	20%
Matemáticas 3er grado	40%	60%	31%	13%
Lectura 4to grado	41%	59%	38%	21%
Matemáticas 4to grado	25%	75%	44%	28%
Escritura 4to grado	51%	49%	25%	6%

2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLIÓ	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MASTRÍA
Todos los estudiantes	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	GRADE LEVEL PERFORMANCE	GRADE LEVEL PERFORMANCE
Lectura 3er grado	38%	67%	30%	19%
Matemáticas 3er grado	72%	58%	27%	9%
Lectura 4to grado	38%	62%	36%	17%
Matemáticas 4to grado	32%	68%	38%	17%
Escritura 4to grado	26%	48%	38%	12%
Lectura 5to grado	17%	83%	46%	20%
Matemáticas 5to grado	10%	90%	55%	26%
Ciencias 5to grado	20%	80%	48%	19%

2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLIÓ	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MASTRÍA
	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	GRADE LEVEL PERFORMANCE	GRADE LEVEL PERFORMANCE

Todos los estudiantes				
Lectura 4to grado	27%	73%	38%	17%
Lectura 4to grado /español	59%	41%	15%	8%
Matemáticas 4to grado	31%	69%	40%	21%
Escritura 4to grado	43%	57%	23%	4%
Escritura 4to grado/español	50%	50%	13%	0%
Lectura 5to grado	16%	84%	51%	26%
Matemáticas 5to grado	11%	89%	53%	51%
Ciencias 5to grado	17%	83%	61%	35%

Los niveles de LEXILE se evaluaron con la evaluación Read 180 al principio del año y los resultados son los siguientes:

READ 180	Principio del año % en el nivel del grado escolar	Mitad de año - % en el nivel del grado escolar	Fin de año - % en el nivel del grado escolar
4th Grade	60		
5th Grade	57		

Un análisis de calificaciones por grupos demográficos revela lo siguiente:

- Los estudiantes afroamericanos, en comparación con todos los demás estudiantes, calificaron un 21% menos en todas las pruebas que el resto de sus compañeros en lectura y un 21% menos en matemáticas.
- Los estudiantes hispanos, en comparación con todos los demás estudiantes, calificaron un 10% menos que sus compañeros en lectura y un 3% menos en matemáticas.
- El 69% de los estudiantes en desventaja económica se acercó a los estándares del grado escolar.
- Las pruebas generales muestran un crecimiento sustancial del 4° al 5° grado: mismos estudiantes, diferentes años.
- Los porcentajes mencionados anteriormente son mejores que los resultados de las pruebas de 2018. Los datos se utilizarán para monitorear y ajustar para 2020-21.

Fortalezas en el aprendizaje estudiantil

Fortalezas académicas de los estudiantes:

La escuela ha pasado de ser una escuela donde "Se requiere mejoramiento" con una calificación de F a una calificación de B. La primaria Sulphur Springs se centrará en las siguientes fortalezas para maximizar el rendimiento estudiantil en 2020-21.

- Todas las calificaciones mejoraron en todas las materias.
- Se han realizado reVisiones de Horario Maestro para maximizar el tiempo de aprendizaje. Se realizaron cambios adicionales para garantizar el máximo tiempo de aprendizaje para reducir las deficiencias en el rendimiento debido al cierre de la escuela en marzo de 2020.
- Los maestros han revisado datos específicos de 2018-19 y datos de lectura / matemáticas de 2019-20 y el comienzo del año 2020 niveles Lexile y evaluaciones de principio de año para garantizar mejoras en el rendimiento académico en 2020-21.

- Se han incorporado estrategias de escritura y se revisarán este año para asegurar el crecimiento en el rendimiento académico en escritura.
- Tiempo de aprendizaje extendido: intervenciones diarias constantes de 40 a 45 minutos para llenar los vacíos en el aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019-20 y para brindar enriquecimiento a los estudiantes para aumentar los porcentajes de nivel de cumplimiento y maestría.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los datos de lectura y matemáticas en los grados 4-5 muestran deficiencias significativas con los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos, de educación especial en comparación con la etnia angloamericana y con los de todo el estado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan una capacitación más enfocada para enseñar a poblaciones diversas, conciencia y sensibilidad culturales, construir relaciones e implementar formas más estratégicas para alentar a los padres y la comunidad a convertirse en socios activos en los esfuerzos por lograr el éxito estudiantil para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Reducir las deficiencias en todas las subpoblaciones. **Causa raíz:** Se necesitan más tiempo y maestros de recurso. Se agregó un nuevo maestro y se reutilizaron 3 co-maestros como recursos para brindar oportunidades para llenar los vacíos en el aprendizaje.

Planteamiento del problema 3: Los niveles de lectura y lexile no están al nivel del grado escolar. **Causa raíz:** Se ha adoptado un nuevo plan de estudios de lectura para mejorar los niveles de lexile y lectura. Los maestros deben dirigirse a los estudiantes en el nivel de lectura actual y cerrar las deficiencias en el desempeño en el nivel de desempeño.

Planteamiento del problema 4: Los datos de escritura revelan que la primaria Sulphur Springs tiene un desempeño sustancialmente más bajo que el promedio de otros estados. **Causa raíz:** Falta de un plan de estudios de escritura alineado verticalmente entre los grados K-4; Continuar capacitando a los maestros en escritura

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

La escuela primaria Sulphur Springs se esfuerza por proporcionar un plan de estudios sólido alineado académicamente con prácticas de instrucción y evaluación que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. La primaria Sulphur Springs brinda a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, así como de desarrollar un carácter fuerte. Se alentará a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento creativo y crítico a través de una instrucción rigurosa basada en los Conocimientos Esenciales de Texas y alineada. El plan de estudios incluye programas suplementarios, programas especiales y oportunidades para los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. El progreso de los estudiantes se evalúa regularmente y las decisiones basadas en datos impulsa la instrucción.

Los líderes y maestros de la escuela primaria de Sulphur Springs analizan datos para identificar áreas de mejora. Estas áreas se abordan con planes estratégicos intencionales. Los maestros y asistentes de instrucción altamente cualificados tienen experiencia y están capacitados en las mejores prácticas. El desarrollo profesional para la primaria Sulphur Springs está diseñado para incorporar la Visión, Misión y metas del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs junto con las necesidades destacadas por la revisión de datos. La escuela primaria Sulphur Springs continuará implementando los Principios Kilgo de análisis de datos y secuenciación apropiada de objetivos de alta necesidad.

El Equipo de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación del distrito satisface las necesidades de instrucción y desarrollo profesional de los maestros y el personal. El equipo de Plan de estudios, instrucción y evaluación, junto con los maestros, es responsable del desarrollo e implementación de un plan de estudios garantizado y viable basado en los estándares estatales. Se proporciona un desarrollo profesional extenso para las mejores prácticas de instrucción, desarrollo del plan de estudios y desarrollo de evaluaciones. El desarrollo profesional es una actividad continua planificada con el aporte de encuestas, solicitudes y comentarios de los maestros y el personal, tal como se realiza a través de Eduphoria. Los maestros de la primaria Sulphur Springs utilizan las mejores prácticas de los 5 Fundamentales. Los maestros de lectura incorporan el proceso “Daily 5” para proporcionar una estructura común para lectores en crecimiento mientras utilizan lectura guiada e instrucción en grupos pequeños. Los maestros de matemáticas trabajan para desarrollar la fluidez matemática a través de un taller guiado de matemáticas. La implementación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas le brinda al equipo administrativo la oportunidad de reunirse con los maestros para establecer metas, abordar las áreas de debilidades, celebrar las áreas de fortaleza y diseñar un plan de crecimiento profesional. Los maestros continúan revisando y modificando el currículo y los documentos de evaluación para implementar efectivamente la alineación vertical del plan de estudios.

En la escuela primaria Sulphur Springs, las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen 2 veces por semana durante un total de 90 minutos para planificar horarios comunes. Las comunidades de aprendizaje profesional se utilizan para discutir las expectativas de los estándares estatales, garantizar que las actividades y lecciones tengan el rigor adecuado para abordar los estándares estatales, garantizar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan en función del análisis de datos, crear evaluaciones y puntos de verificación comunes, y garantizar que los datos impulsan la instrucción. Los maestros participan en comités para redactar un plan de estudios para todo el distrito. Los maestros utilizan datos para impulsar la instrucción y la planificación basándose en las deficiencias en las calificaciones de las pruebas estandarizadas. AWARE brinda a los maestros la capacidad de planificar intervenciones estudiantiles en función de los datos y el desempeño de cada estudiante.

La primaria Sulphur Springs se compromete a contratar y retener maestros altamente cualificados. Se implementan sistemas de apoyo, como la Academia de Maestros Nuevos del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs junto con el programa de tutoría de maestros nuevos de la escuela para apoyar a los maestros nuevos durante los primeros dos años de enseñanza y brindar apoyo más allá de los 2 años. Las Comunidades de aprendizaje profesional, Reading Boot Camp, Taller de Matemáticas y otras capacitaciones pertinentes aseguran que los maestros nuevos y veteranos tengan éxito.

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una de las principales prioridades de la primaria Sulphur Springs. Esta práctica seguirá siendo la máxima prioridad para 2020-21, ya que los estudiantes perdieron nueve semanas completas de instrucción en medio del cierre de escuelas por COVID-19. Se han realizado revisiones de instrucción a los documentos del plan de estudios para garantizar que los estudiantes reciban la instrucción adecuada que incluyan los Conocimientos Esenciales de Texas que no se enseñaron durante el cierre de las escuelas. Los maestros y los líderes de las escuelas monitorean e intervienen cuidadosamente para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial como lectores. La recopilación de datos de inicio de año para 2020-21 indica deficiencias en el desempeño de los estudiantes en los grados 4 y 5 como resultado de la instrucción perdida. La fluidez matemática y el sentido numérico también serán monitoreados para asegurar que los estudiantes alcancen las expectativas de nivel de grado en alfabetización matemática. El distrito utilizará SuccessEd para realizar un seguimiento eficaz de las intervenciones de los estudiantes y las respuestas correspondientes a las intervenciones.

Los estudiantes tienen acceso a una variedad de actividades extracurriculares para promover habilidades de carácter y ética de trabajo. El campamento de aprendizaje de la escuela Sky Ranch comenzó el año pasado y continuará brindando oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de quinto grado. La robótica permite a los estudiantes alcanzar el éxito en tecnología, incluida la codificación y la construcción con el programa LEGO Robotics.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas complementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen Read 180, IXL, Reading A-Z y Brain Pop, Reflex Math y Education Galaxy. En agosto de 2019, los maestros y el personal de la primaria Sulphur Springs asistieron a Capturing Kid's Hearts para completar la iniciativa de capacitación del distrito en PreK-Grade 12. La implementación de Capturing Kid's Hearts continuará en 2020-21 y los nuevos maestros serán capacitados en este programa si los fondos lo permiten.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La escuela primaria Sulphur Springs ha identificado las siguientes fortalezas en los procesos y programas escolares:

- Las Comunidades de aprendizaje profesional analizan eficazmente los datos de rendimiento de los estudiantes para maximizar las oportunidades de aprendizaje.
- El tiempo de aprendizaje extendido proporciona intervenciones eficientes y efectivas y enriquecimiento para todos los estudiantes todos los días. Este tiempo de intervención incorporado en la jornada escolar permitirá que las deficiencias en el desempeño se reduzcan de manera efectiva y eficiente.
- Las tasas de asistencia de las escuelas han superado consistentemente escuelas comparables en todo el estado.
- Todas las Comunidades de aprendizaje profesional de las materias principales informan fuertes habilidades para diseñar e implementar el plan de estudios y las evaluaciones de la escuela.
- Los maestros y el personal demuestran un compromiso de usar instrucción basada en datos con un enfoque en estrategias de instrucción efectivas para enseñar las materias principales.
- El maestro y el personal están comprometidos a construir relaciones con los estudiantes y el personal.
- Actividades extracurriculares: Liga inter escolar universitaria, robótica, 4-H, clubes de lectura, GROW (siglas en inglés), consejo estudiantil
- Como escuela de tecnología 1: 1, se utilizan dispositivos de tecnología para optimizar el aprendizaje estudiantil.
- Apoyo a la participación de los padres / comunidad: Organización de padres y maestros, Banco Alliance, Primera Iglesia Bautista

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros solicitan capacitación para las mejores prácticas instructivas y estructuras de aula que estén alineadas con los procesos de la escuela y el distrito. **Causa raíz:** Con la contratación de nuevos maestros debido a la rotación de maestros y un cuerpo estudiantil creciente, los maestros y administradores se dan cuenta de la importancia de la formación de nuevos maestros y el desarrollo profesional continuo de todos los maestros y el personal.

Planteamiento del problema 2: Los maestros necesitan más oportunidades para estrategias de instrucción para la diferenciación. **Causa raíz:** las subpoblaciones de estudiantes están creciendo, las intervenciones ayudarán a llenar las brechas en el aprendizaje.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La visión de Sulphur Springs ISD es *educar a todos los estudiantes en su potencial*. Esta Visión es una de las creencias fundamentales en la escuela primaria Sulphur Springs porque los estudiantes aprenden mejor en un entorno donde se valoran las diferencias y los errores se ven como oportunidades para aprender y crecer. El personal trabaja muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje estudiantil. La primaria Sulphur Springs se compromete a reducir las deficiencias en el desempeño entre todos los grupos de estudiantes, y particularmente entre las poblaciones de estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos y de educación especial. Con esto en mente, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita constantemente a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es mostrar propiedad de los estudiantes: TODOS los estudiantes. El personal (maestros y asistentes de instrucción incluidos) lleva a los estudiantes donde están e inmediatamente comienza a moverlos lo más rápido y lejos posible.

La escuela primaria Sulphur Springs da prioridad a la creación de un clima y una cultura centrados en la construcción de relaciones y un sentido de comunidad entre los maestros, el personal, los estudiantes y los padres. La comunicación es clave para la participación de los padres. Los métodos típicos de comunicación incluyen: hojas de conducta de los estudiantes, carpetas de estudiantes, notas a casa, contacto del maestro, contacto de los administradores y la secretaria de la escuela, correos electrónicos de Skyward, Facebook de la primaria Sulphur Springs, Remind, Twitter de la primaria Sulphur Springs, Twitter de la primaria Sulphur Springs y el sitio web, Facebook del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs y Blackboard Connect.

Fortalezas de las percepciones

- Las encuestas de maestros / personal revelan que el personal está de acuerdo en que el rendimiento académico es una prioridad en la primaria Sulphur Springs.
- Las encuestas de maestros / personal revelan que el personal está de acuerdo en que existe un fuerte compromiso para alinear las prácticas de instrucción, el plan de estudios y la evaluación.
- Las encuestas de clima de padres revelan que los padres están de acuerdo en que el rendimiento académico es una prioridad en la primaria Sulphur Springs.
- Las encuestas de Parent Climate revelan que los padres están de acuerdo en que los maestros tienen altas expectativas de mejora continua en el aprendizaje estudiantil.
- Los padres y la comunidad continúan felicitando a la escuela con respecto a las actualizaciones y cambios como resultado de la reestructuración del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs 2018-19.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Un aumento significativo en la participación de los padres / comunidad y los datos positivos de la encuesta de padres y maestros el año pasado confirman que la implementación del Comité de Participación de los Padres debe continuar siendo una necesidad de alta prioridad para la escuela. **Causa raíz:** Comenzaron a ocurrir aumentos significativos con resultados positivos como resultado de los programas de tutoría con socios comunitarios. Se programarán más oportunidades de participación de los padres para 2020-21.

Planteamiento del problema 2: Los problemas de conducta / disciplina continúan siendo un desafío para algunos estudiantes. **Causa raíz:** Necesidad del estudiante: problemas de salud mental, diagnóstico, problemas emocionales. Muchos estudiantes se mudan al distrito como resultado de circunstancias y viven con amigos / parientes. Los estudiantes están soportando un peso estresante como resultado de los cierres de COVID-19. - las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes son tan importantes como las necesidades académicas.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de la reducción de las deficiencias académicas

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Datos de la iniciativa de éxito estudiantil para el 5to y 8vo grado
- Datos de evaluaciones de sondeo o evaluaciones comunes locales
- Resultados de las evaluaciones en marcha
- Resultados de la encuesta de observación

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de la población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- STEM/STEAM data
- Datos del programa de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil en el programa de Respuesta a la intervención

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Datos de seguridad en la escuela

Datos del personal

- Datos de debates y reuniones de profesores y / o departamentos del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: Rendimiento académico - Con un enfoque en el rigor en la instrucción en el aula, el rendimiento estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los grupos en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Estrategia 1: Los maestros continuarán tomando decisiones basadas en datos para proporcionar prácticas de instrucción rigurosas y relevantes basadas en las necesidades de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros diferenciarán la instrucción según los datos y las necesidades de los estudiantes. El rendimiento estudiantil aumentará un 10% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros, Líderes de equipo, Maestro encargado de Read 180, Apoyo de alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo sólido, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Proporcionar intervenciones académicas durante el tiempo de aprendizaje extendido para aumentar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico en función de las necesidades / niveles de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Niveles Lexile con Fountas y Pinnell 2. Progreso de Read 180 3. Progreso del Sistema 44 4. Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 5. Puntos de control 6. Robótica 7. Intervenciones matemáticas

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros, Intervencionistas

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo sólido, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Los maestros usan recursos para promover la instrucción en el aula en matemáticas, tales como: 1. Manipuladores Hand2Mind 2. Reflex Math 3. IXL 4. Charlas numéricas 5. Education Galaxy

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará en las evaluaciones formativas, pruebas de unidad de distrito y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros, Intervencionista de matemáticas

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional - **Palancas del**

Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Planificación y liderazgo sólido, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: La primaria Sulphur Springs implementará de manera efectiva y sistemática el programa de Respuesta a la intervención para brindar intervención intencionalmente a los estudiantes que no se están desempeñando al nivel del grado escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Cerrar / reducir brechas de desempeño como se indica en el índice de responsabilidad estatal 3: 1. Estudiantes económicamente desfavorecidos 2. Estudiantes afroamericanos 3. Estudiantes en educación especial 4. Estudiantes aprendiendo inglés 5. Escritura de 4to grado

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Coordinador de Respuesta a la intervención/Evaluación, Maestros, Intervencionistas, Asistentes subvencionados por el Título I

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo sólido, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo

Estrategia 5: Los maestros se reunirán semanalmente en las Comunidades de aprendizaje para profesionales para: 1. diseñar un plan de estudios alineado con los estándares estatales 2. desarrollar guías de planificación que enumeren recursos y actividades 3. Analizar los Conocimientos Esenciales de Texas y tratar los métodos de instrucción 4. Tratar datos recopilados de evaluaciones 5. Construir evaluaciones formativas y sumativas 6. Maestros, traten estas preguntas: 1. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes no sepan algo? 2. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes ya sepan algo? 3. ¿Qué deben poder hacer los estudiantes? 4. ¿Cómo sabremos si no lo han aprendido?

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Implementar una forma sistemática de proporcionar instrucción directa rigurosa, instrucción en grupos pequeños, intervenciones, enriquecimiento y diferenciación que resultará en un aumento del 10% en la competencia en las evaluaciones del grado escolar.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Coordinador de Respuesta a la intervención/Evaluación

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6: El maestro desarrollará un plan efectivo de instrucción para la escritura, incluyendo estrategias de edición y revisión, escritura narrativa y expositiva. Capacitación de escritores de empoderamiento proporcionará estrategias de instrucción para una mayor tasa de aprobación.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incremento del 10% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en la prueba de redacción en 4o grado.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros,

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7: Los estudiantes de quinto grado tendrán la oportunidad de asistir al Campamento Escolar Sky Ranch para enriquecimiento en ciencias y habilidades de carácter.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán conocimientos en habilidades científicas y aumentarán su desempeño en las evaluaciones de ciencias y en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Ciencias.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Maestros de clase, Maestro de ciencias de 5to grado

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas**

Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Lectura: con un enfoque en el rigor en la diferenciación y la instrucción de lectura, el 80% de todos los estudiantes leerán al nivel del grado escolar en Lexile de acuerdo con las metas del distrito al final del año.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Read 180, System 44, Read 180, evaluaciones de sondeo de principio, mitad y fin de año, Reading A-Z, Education Galaxy, IXL

Estrategia 1: Los maestros de Lectura y literatura en inglés, Intervencionistas y maestros de recurso de educación especial proporcionarán instrucción de lectura para avanzar en el rendimiento académico y asegurar el crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura en Lexile.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento académico en lectura como lo demuestra lo siguiente: 5 kits de intervención diarios de Fountas y Pinnell Lectura A-Z IXL Educación Galaxy Read 180 / System 44 Aumento en los niveles de Lexile

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Respuesta a la intervención/Intervencionista de instrucción, Maestros, Maestro encargado de Read 180, Apoyo de alfabetización, Asistentes subvencionados por el Título I

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Maestros de clase, Intervencionistas y el personal de apoyo obtendrán una comprensión más profunda del proceso de lectura y cómo diferenciar la instrucción para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento académico como lo demuestra: 1. Implementación de Daily5 2. Kits de lectura y kits de intervención de Fountas y Pinnell 3. Uso efectivo de Reading A-Z 4. Implementación de IXL, Ed Galaxy, Brain Pop 5. Análisis de datos de Read 180, datos de las evaluaciones de sondeo; principio, mitad y fin de año

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Coordinador de Respuesta a la intervención /Coordinador de evaluaciones, Intervencionista de lectura, maestros de lectura.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: El maestro empleará los Daily 5 para estructurar las aulas y empleará estrategias utilizando los materiales de lectura de Fountas y Pinnell para facilitar la instrucción de lectura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán progreso y crecimiento medible en: 1. Niveles Lexile 2. Evaluaciones de sondeo de lectura 3. Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 4. Puntos de referencia

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Intervencionista de instrucción, Líderes de equipo.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Reducción de las deficiencias en el desempeño: la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (todas las materias) de 2021 cumplió con la tasa de aprobación estándar (aproximación al nivel del grado escolar) para estudiantes / grupos étnicos (particularmente Educación Especial, Afroamericanos, económicamente desfavorecidos, estudiantes aprendiendo inglés y en riesgo de abandono de la escuela) aumentará en 5%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Estrategia 1: El progreso para reducir las deficiencias en el de desempeño será el enfoque para: 1. Maestros de inclusión 2. Co-maestros 3. Personal de apoyo de tiempo de aprendizaje extendido 4. Maestros 5. Asistentes de instrucción. La instrucción diferenciada será el enfoque para encontrar a los estudiantes en su nivel actual y trabajar para mejorar los niveles.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Progreso en los niveles de lectura y matemáticas para alcanzar el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y en los puntos de control del distrito.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros, personal de apoyo

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Educación bilingüe/Inglés como segundo idioma, personal y recursos - 263 Título III, Dominio limitado del inglés - \$23,500

Estrategia 2: Los maestros, el personal de apoyo y los asistentes de instrucción trabajarán para satisfacer las necesidades del Plan Individual de Educación actual, el plan de Respuesta a la intervención o el plan 504 para mejorar el rendimiento académico en lectura y matemáticas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 1. La medida de progreso del estudiante aumentará para mostrar un año de crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. 2. Los estudiantes en programas especiales pasarán más tiempo en la instrucción en grupos pequeños para reducir las brechas con el maestro de recursos como facilitador.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Maestro, Especialista académico, (Coordinador de Respuesta a la intervención) Coordinador del programa 504

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: El personal de la primaria Sulphur Springs implementará Capturing Kids 'Hearts en todos los salones de clase y apoyará los salones de clase en la mayor medida posible. Los contratos sociales serán creados y seguidos para promover un ambiente más saludable en todas las áreas de la escuela. El comportamiento mejorará con la comprensión de CKH mediante el uso de las 4 preguntas de CKH.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 1. Se reducirán los reportes de indisciplina. 2. Mejorará el comportamiento en el aula.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Asesor académico, Especialista académico, Maestros, personal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 4: Integración de tecnología: al menos el 80% de los días-estudiante involucrará la integración de tecnología dentro del día de instrucción.

Fuentes de datos para la evaluación: Observaciones en el salón de clases, Informes de Clarity, Informes del uso de los dispositivos/internet

Estrategia 1: El Especialista en Tecnología Instruccional continuará enfocándose en los Conocimientos Esenciales de Texas de tecnología en un entorno de laboratorio para estudiantes. Los proyectos de tecnología se integrarán en el contenido de ciencia para abordar los Conocimientos Esenciales de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista en tecnología instructiva

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4

Fuentes de financiamiento: iPad - 211 Título I, Parte A - \$30,000

Estrategia 2: Robótica: los estudiantes aprenderán a utilizar con éxito la codificación, la construcción y los desafíos utilizando el programa LEGO Robotics. Estudiantes. Este programa filtrará hasta los programas de Robótica de la secundaria y la preparatoria de Sulphur Springs / STEM.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades asociados con la robótica / STEM para competir con éxito con otros. Los estudiantes aprenderán habilidades básicas e intermedias para canalizar hacia los programas / competencias en los niveles de grado superior.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialistas de tecnología instructiva, Coordinadores de robótica de las escuelas

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-21, la escuela primaria Sulphur Springs mantendrá un enfoque en mantener la seguridad medida por el 100% de todo el personal que recibe capacitación en las iniciativas de comportamiento / seguridad del Distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del personal de preparación para emergencias

Estrategia 1: Continuar con el uso de los sistemas de apoyo a la seguridad escolar que incluyen: 1. Capacitación CPI (siglas en inglés / Manejar con cuidado 2. Sistema de registro Raptor 3. Cámaras de seguridad 4. Plan de preparación para emergencias 5. Radios 6. Sistema de denuncia de intimidación en todo el campus 7. Auditoría de seguridad

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 1. Seguridad y protección de todos los estudiantes y miembros del personal el 100% del tiempo. 2. Datos de auditoría de seguridad 3. Reportes de hostigamiento

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Oficial de policía del campus, Especialista académico, Especialistas en conducta

Estrategia 2: 1) Los estudiantes de quinto grado tendrán la oportunidad de asistir al campamento del programa escolar Sky Ranch para enriquecimiento científico, formación de equipos y habilidades de carácter.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 1. Las calificaciones de ciencias aumentarán en las áreas abordadas en las pruebas unitarias, evaluaciones de sondeo. 2. La formación de equipos y las habilidades de carácter disminuirán la cantidad de reportes por indisciplina.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Maestros

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje..

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2021, estableceremos procesos para aumentar las oportunidades de promover estilos de vida seguros y saludables mientras se enseña la importancia del respeto, el honor y la ciudadanía.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de disciplina, reportes a la oficina, registros de asesoramiento, informes de intimidación/hostigamiento

Estrategia 1: Continuar incorporando las siguientes iniciativas en toda la escuela: 1. Discusiones mensuales de palabras WILDCAT para la formación del carácter 2. Lecciones de orientación de educación del carácter 3. Lecciones de orientación de prevención de intimidación/hostigamiento 4. Semana del listón rojo 5. Mentores comunitarios / Compañeros de libros

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de la importancia de mantener estilos de vida saludables, promover rasgos de carácter positivos y disminuir el acoso a través de lecciones de orientación y la utilización de mentores comunitarios.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Asesor académico, Intervencionista de conducta

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje..

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar programas y procesos para aumentar en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a los estudiantes con respecto a las necesidades académicas, sociales, mentales y de comportamiento.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del asesor académico, reportes a la oficina por indisciplina, registros y notas de especialistas en comportamiento

Estrategia 1: El asesor académico y especialista en comportamiento proporcionará sesiones grupales para brindar a los estudiantes herramientas prácticas para manejar el comportamiento, la aceptación social, las preocupaciones de salud mental y las preocupaciones académicas. Esto se complementará con las siguientes actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes: 1. Robótica 2. GROW (siglas en inglés) para niñas 3. La liga inter escolar universitaria 4. Sky Ranch 5. Utilizar al trabajador social de Comunidades en las escuelas

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán equipados para manejar problemas sociales, de comportamiento y académicos. Mejorará el comportamiento / disciplina.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Asesor académico, Especialista en comportamiento, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5

Fuentes de financiamiento: Comunidades en las escuelas - 199 Capital desembolsado- 24 Educación subvencionada por el estado, Educación acelerada - \$32,000

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Retención de personal excepcionalmente capacitado – El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs / la primaria Sulphur Springs asesorará, entrenará y retendrá personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs / la primaria Sulphur Springs se esforzará por disminuir la tasa de rotación de los no jubilados lo más cerca posible del 0%.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos de certificación de maestros; Tasa de retención del personal al principio del año

Estrategia 1: Los maestros nuevos, con 0-1 años de experiencia, participarán en el Programa de Mentores de Maestros Nuevos. Los maestros con más de 2 años de experiencia, tendrán la oportunidad de participar en la Academia de liderazgo para desarrollar habilidades de liderazgo como maestro líder.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: 1. Se mejorará la retención de maestros 2. Se proporcionarán herramientas a los maestros para tener éxito en la enseñanza 3. Aprendizaje estudiantil mejorado

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Estrategia 2: Asociación activa con el programa de maestros en pasantía de Texas A&M University-Commerce. Se comprometerá a aceptar a los maestros principiantes en la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los profesores principiantes aprenderán los procesos de enseñanza para ser contratados en el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. Las evaluaciones de los maestros principiantes se utilizarán para determinar la eficacia de estos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Mentor de maestros.

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollo profesional: los maestros recibirán oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad / basadas en la investigación al 100% de los maestros y administradores.

Fuentes de datos para la evaluación: Departamento de Plan de estudios e instrucción, Registros de entrenamiento

Estrategia 1: Se pondrán a disposición de los maestros nuevos y veteranos importantes oportunidades de desarrollo profesional para garantizar el éxito en la gestión del aula, el mantenimiento / análisis de datos y las estrategias de instrucción. Los mentores veteranos brindarán apoyo durante el año escolar. TODO el personal de la primaria Sulphur Springs será capacitado en el programa Capturing Kids 'Hearts.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros serán capacitados en desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula de acuerdo con las iniciativas del distrito..

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Mentor de maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: La escuela primaria Sulphur Springs fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: La primaria Sulphur Springs comunicará información significativa y eficaz para garantizar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas para padres, encuestas comunitarias, participación en las redes sociales, correos electrónicos para padres en Skyward

Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en los eventos y actividades de la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la participación y las interacciones positivas entre la primaria Sulphur Springs, los padres y las partes interesadas de la comunidad. Se monitorearán las hojas de registro.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Secretaria de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Meta 4: La escuela primaria Sulphur Springs fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 2: Abogacía: el personal de la primaria Sulphur Springs abogará de manera proactiva por sus estudiantes y programas.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas, actas del consejo asesor

Estrategia 1: Redes sociales / Sistemas de comunicación escolar: la primaria Sulphur Springs continuará empleando redes sociales, medios locales y sistemas de comunicación escolar para defender a los estudiantes y los programas. La pagina de Facebook de la primaria Sulphur Springs, las redes sociales del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, Correos electrónicos de Skyward, Radio local, Páginas de Facebook, Sitios web, Presentaciones de la junta escolar

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hacer que los padres y la comunidad estén al tanto de las actividades y logros de la escuela.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Secretaria

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1

Meta 4: La escuela primaria Sulphur Springs fomentará la participación de los padres / tutores y de la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 3: Las oportunidades de participación de los padres proporcionarán asociaciones e interacciones significativas con maestros / personal, estudiantes y padres.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia de los padres

Estrategia 1: Las oportunidades de participación de los padres se brindarán como: Noche de ciencia familiar, Actuaciones de los estudiantes, Organización de padres y maestros, Actividades de la reunión del Título 1, EPIC (siglas en inglés) - defensa del absentismo escolar

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorará el número de padres que participan activamente en la educación de sus estudiantes. Se utilizarán hojas de registro para determinar la participación.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Líderes de equipos

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1

Fuentes de financiamiento: Financiamiento para la participación de los padres y la familia - 211 Título I, Parte A - \$3,000

Personal subvencionado por el Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Carla Harper	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Eileen Lira	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Erick Pérez	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Jaret Carmona	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Melinda Dixon	Maestra	Título I, en toda la escuela	1.0
Sandy Stidham	Especialista académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Sasha Posey	Especialista académico	Título I, en toda la escuela	1.0