

# **Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs**

## **Plan de Mejoras del Distrito**

**2020-2021**



# Misión

La misión de Sulphur Springs Distrito Escolar Independiente de es ...

Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, lo que les permitirá llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, ya que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad logren un crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

# Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial.

# Tabla de Contenido

<b>Evaluación Integral de las necesidades</b> .....	4
<b>Estadísticas demográficas</b> .....	4
<b>Aprendizaje estudiantil</b> .....	11
<b>Procesos y programas del distrito</b> .....	19
<b>Percepciones</b> .....	24
<b>Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades</b> .....	27
<b>Meta 1:</b> Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial. ....	28
<b>Meta 2:</b> Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. ....	36
<b>Meta 3:</b> Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.....	38
<b>Meta 4:</b> Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares. ....	44
<b>Subvención estatal</b> .....	47
<b>Presupuesto para el plan de mejora del distrito</b> .....	47
<b>Personal para el plan de mejora del distrito</b> .....	48
<b>Personal Subvencionado por el estado</b> .....	49

# Evaluación Integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

#### General

Sulphur Springs ISD, ubicado en Sulphur Springs, TX, atiende a aproximadamente 4,400 estudiantes. El distrito tiene un centro de edad pre escolar, cuatro escuelas de primaria que atienden a los grados K-3, una escuela para los grados 4-5, una escuela secundaria para los grados 6-8, una preparatoria y una escuela alternativa. El distrito escolar de Sulphur Springs se encuentra en el condado de Hopkins, Texas, y tiene aproximadamente 16.000 residentes.

El distrito escolar de Sulphur Springs se estableció originalmente durante la década de 1840 y desde entonces se ha convertido en una de las mejores comunidades del noreste de Texas. El centro de la ciudad sigue revitalizándose con restaurantes y tiendas. Algunos de los empleadores más grandes del área son Sulphur Springs ISD, Grocery Supply Company, Saputo y Clayton Homes.

La visión de Sulphur Springs ISD es "Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial". Esto significa que el distrito cree que todos los niños pueden aprender y pueden estar motivados para alcanzar su máximo potencial personal. Este sistema de creencias permite a los estudiantes explorar nuevos horizontes, adquiriendo así conocimiento y comprensión a medida que el personal modela estrategias de aprendizaje para toda la vida.

#### Población por etnia

Sulphur Springs ISD sirve a una población estudiantil étnicamente diversa. El año pasado, la población estudiantil del distrito se redujo a 4,396. Las distribuciones étnicas del distrito se han mantenido relativamente consistentes:

Distribución étnica		
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Afroamericanos	460	10.46%
Hispanos	1284	29.21%
Angloamericanos	2404	54.69%
Nativos americanos	11	0.25%
Orientales	42	0.96%

Isleños del pacifico	6	0.14%
Descendientes de dos razas o más	189	4.3%

El distrito escolar de Sulphur Springs ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

### Asistencia

Las tasas de asistencia permanecen consistentemente altas con respecto a los promedios estatales ya que el distrito continúa reportando alrededor del 96%. El distrito atribuye esto a una sólida asociación con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad.

Tasas de asistencia		
	Estado	Sulphur Springs ISD
2018-2019		95.69%
2019-2020		96.55%

### Programas especiales

Población de programas especiales		
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Económicamente desfavorecidos	2586	58.83%
Aprendiendo el idioma inglés	651	14.81%
En riesgo de abandonar la escuela	2462	56.019%
Bilingüe/Inglés como segundo idioma	651	14.81%
Educación técnico-profesional	1318	29.98%
Dotados y talentosos	234	5.32%
Educación especial	539	12.26%

El distrito utiliza fondos estatales compensatorios y de títulos federales para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional para los estudiantes que están desfavorecidos económicamente y / o están en riesgo de abandonar la escuela. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs alcancen su máximo potencial.

## **Maestros Altamente Cualificados**

Si bien el mandato federal para el requisito de maestros altamente cualificados ha expirado, el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs continúa dando una alta prioridad al empleo de personal altamente cualificado y talentoso. Para cumplir con esta prioridad, el distrito ha adoptado un plan del de Innovación del Distrito que permite a los maestros obtener la certificación local, cuando sea necesario, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## **Rendimiento académico básico por grupo demográfico**

Un análisis de las calificaciones (porcentaje de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de aproximación al nivel del grado escolar o superior) para cada grupo de estudiantes en Lectura/Literatura en inglés reveló lo siguiente (tenga en cuenta que debido a la cancelación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en 2020, todos los datos reflejan 2019):

- Las calificaciones de Educación Especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 24% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 70% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que los de todos los estudiantes. El 49% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 70% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes económicamente desfavorecidos fueron más bajas que los de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como para los estudiantes de Educación especial y los afroamericanos. El 61% de los estudiantes de económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 70% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo inglés fueron más bajas que los de todos los estudiantes. El 55% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 70% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela fueron inferiores a las de todos los alumnos. En promedio, el 55% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 70% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de Lectura/Literatura en inglés es que los subgrupos de estudiantes de educación especial, afroamericanos, estudiantes aprendiendo el idioma inglés y en riesgo de abandonar la escuela tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de las calificaciones (Porcentaje en Aproximaciones al Nivel del grado escolar o Superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **MATEMÁTICAS** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de Educación especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 45% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de Afroamericanos fueron más bajas que las de todos los demás estudiantes. El 67% de los estudiantes afroamericanos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los demás estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo inglés fueron más bajas que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como para los estudiantes de educación especial y afroamericanos. El 77% de los estudiantes aprendiendo inglés se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela fueron inferiores a las de todos los estudiantes. En promedio, el 73% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 81% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de **MATEMÁTICAS** es que educación especial, afroamericanos y los subgrupos de estudiantes en riesgo tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de las calificaciones (Porcentaje de estudiantes en el nivel de Aproximación al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **ESCRITURA** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes en educación especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 23% de los estudiantes de educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 62% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 35% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 62% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de económicamente desfavorecidos fueron más bajas que las de todos los estudiantes, aunque la disparidad no fue tan grande como para los estudiantes de educación especial. El 51% de los estudiantes de económicamente desfavorecidos se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 62% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los aprendices de inglés fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 46% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 62% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela fueron inferiores a las de todos los estudiantes. En promedio, el 47% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 62% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de **ESCRITURA** es que los subgrupos de estudiantes de Educación especial, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, estudiantes aprendiendo el idioma inglés y en riesgo de abandonar la escuela tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de calificaciones (Porcentaje que se aproxima al nivel del grado escolar o superior Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **CIENCIAS** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de Educación especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 42% de los estudiantes de Educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 82% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 68% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 82% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo el idioma inglés fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 65% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 82% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela fueron inferiores a las de todos los estudiantes. En promedio, el 74% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 82% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de CIENCIAS es que los subgrupos de educación especial, estudiantes aprendiendo inglés y afroamericanos tienen un rendimiento significativamente inferior.

Un análisis de calificaciones (Porcentaje de estudiantes en el nivel de Aproximación al Nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) para cada grupo de estudiantes en **ESTUDIOS SOCIALES** reveló lo siguiente:

- Las calificaciones de los estudiantes en educación especial mostraron la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 41% de los estudiantes de educación especial se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 78% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes aprendiendo el idioma inglés fueron más bajas que las de todos los estudiantes. El 54% de estos estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior en comparación con el 78% de todos los estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela fueron inferiores a las de todos los estudiantes. En promedio, el 65% de los estudiantes en riesgo se acercó al nivel de grado o superior en comparación con el 78% de todos los estudiantes.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de ESTUDIOS SOCIALES es que los subgrupos de estudiantes de educación especial, estudiantes aprendiendo el idioma inglés y en riesgo de abandonar la escuela tienen un rendimiento significativamente inferior.



## **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

Sulphur Springs ISD tiene muchas fortalezas, y algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área solo por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos padres y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito.
2. La tasa de asistencia del distrito sigue siendo alta y supera los promedios estatales.
3. Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs aceptan mucho a los nuevos estudiantes sin importar su raza o etnia.
4. Los nuevos maestros informan que el proceso de tutoría y apoyo del distrito es muy útil y de apoyo.

## **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1: GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL** - El grupo de estudiantes de educación especial, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en todas las materias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el examen de fin de curso que se acercan al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2: GRUPO ÉTNICO AFROAMERICANOS** - El grupo étnico afroamericano, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en la mayoría de las materias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el examen de fin de curso que se acerca al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3: GRUPO DE ESTUDIANTES EN RIESGO** - El grupo de estudiantes en riesgo, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en todas las materias para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el examen de fin de curso que se acerca al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Por definición, los estudiantes en riesgo tienen más probabilidades de tener dificultades, y el programa en riesgo / SCE (siglas en inglés) del distrito es fundamental para reducir las brechas de rendimiento. Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** GRUPO DE ESTUDIANTES ECONOMICAMENTE DESFAVORECIDOS- El grupo de estudiantes de económicamente desfavorecidos, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionalmente bajo algunas materias en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el examen de fin de curso que se acercan al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa de Título I es fundamental para proporcionar servicios suplementarios para reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

**Planteamiento del problema 5:** GRUPO DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS - El grupo de estudiantes aprendiendo inglés, en comparación con todos los estudiantes, tiene un desempeño desproporcionadamente bajo en algunas materias para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el examen de fin de curso que se acerca al nivel del grado escolar o superior. **Causa raíz:** Este grupo de estudiantes tiene dificultades principalmente debido a los desafíos en la adquisición del idioma inglés. El programa Título III es fundamental para proporcionar servicios complementarios para reducir las brechas de rendimiento de estos estudiantes.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del aprendizaje estudiantil

### RESUMEN DE RESPONSABILIDAD

Sulphur Springs ISD obtuvo una calificación de "B" en los tres dominios que constituyen el sistema de responsabilidad de 2019. El Índice de responsabilidad de 2020 fue "No evaluado". Específicamente:

	Calificación en escala	Clasificación del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs
<b>Campo 1 - Rendimiento estudiantil</b>	87	B
<b>Campo 2 – Progreso escolar</b>	89	B
<b>Campo 3 – Reducción de las deficiencias</b>	84	B
<b>En general</b>	88	B

**Campo 1 - Rendimiento estudiantil** evalúa el desempeño en todas las materias para todos los estudiantes, tanto en evaluaciones generales como alternativas, indicadores de preparación universitaria, profesional y militar y tasas de graduación.

**Campo 2 – Progreso escolar** mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas: el número de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (o están en el camino correcto) según lo medido por los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el rendimiento de todos los estudiantes en relación con los distritos o escuelas con porcentajes similares de estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Campo 3 – Reducción de las deficiencias** utiliza datos desglosados para demostrar las diferencias entre grupos raciales / étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores incluidos en este dominio, así como la construcción del dominio, alinean el sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley para el éxito de todos los estudiantes.

## Resumen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Como resultado de Covid-19, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas fue cancelada en 2020. Se seguirán utilizando los datos de 2019. Las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019 incluyen cuatro niveles de desempeño: Maestría, Cumplimiento, Aproximación y No alcanzó el nivel del grado escolar. Los niveles de Aproximación, Cumplimiento, y Maestría, se consideran aprobados. La categoría Aproximación indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con una intervención académica específica. La categoría de Cumplimiento indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. La categoría de dominio indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica.

<b>Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Todos los Grados Escolares (Aproximación al grado escolar o superior)</b>		
	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Lectura	70%	70%
Matemáticas	80%	81%
Escritura	56%	62%
Ciencias	81%	82%
Estudios sociales	80%	78%

Una comparación de las calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas a nivel de TODOS los estudiantes para el distrito muestra que las calificaciones de 2018 y 2019 muestran poca variación. Sin embargo, al distrito le complace ver que las calificaciones han mejorado en 3 de cada 5 áreas.

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes al aprobar el estándar en comparación con los resultados de 2018 revela:

<b>Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes 2019</b>	<b>NO CUMPLÍO CON el Progreso Académico</b>	<b>APROXIMACIÓN al desempeño del grado escolar</b>	<b>CUMPLIMIENTO con el desempeño del grado escolar</b>	<b>MAESTRÍA del desempeño del grado escolar</b>
Lectura	30%	70%	45%	18%
Matemáticas	19%	81%	54%	30%
Escritura	38%	62%	30%	8%

Ciencias	18%	82%	58%	28%
Estudios sociales	22%	78%	54%	33%

<b>2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas All Students</b>	<b>NO CUMPLÍO CON el Progreso Académico</b>	<b>APROXIMACIÓN al desempeño del grado escolar</b>	<b>CUMPLIMIENTO con el nivel del grado escolar</b>	<b>MAESTRÍA del nivel del grado escolar</b>
Lectura	30%	70%	43%	17%
Matemáticas	20%	80%	52%	26%
Escritura	44%	56%	33%	9%
Ciencias	19%	81%	52%	21%
Estudios sociales	20%	80%	53%	31%

Una comparación del desempeño de nuestros estudiantes por materia y grado escolar en comparación con el estado revela:

### **LECTURA/LITERATURA EN INGLÉS**

	<b>Aproximación al nivel del grado escolar o superior – Lectura/Literatura en inglés</b>							
	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	INGLÉS I	INGLÉS II
Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs	70%	74%	72%	60%	75%	76%	67%	64%
Estado	76%	74%	77%	66%	74%	77%	63%	67%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Lectura / Literatura en inglés en todo el distrito indica que el rendimiento en lectura fue igual o superior al estado para 4to grado, 7mo grado e INGLÉS I; el Rendimiento estudiantil estuvo cerca del estado para 8vo grado e INGLÉS III; y el Rendimiento estudiantil estuvo muy por debajo del estado en los grados 3, 5 y 6.

El 18% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs lograron un rendimiento en el nivel de maestría en la lectura en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, que está ligeramente por debajo del rendimiento estatal del 21%.

## MATEMÁTICAS

<b>Aproximación al grado escolar o superior - Matemáticas</b>							
	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	ALG I
Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs	66%	70%	83%	80%	82%	89%	86%
Estado	78%	74%	83%	79%	73%	81%	84%

Como se indica en la tabla anterior, el Rendimiento estudiantil en matemáticas en todo el distrito indica que el rendimiento fue igual o superior al estado para los grados 5, 6, 7, 8 y Álgebra I; y el Rendimiento estudiantil estuvo por debajo del estado en los grados 3 y 4.

El 26% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs lograron un rendimiento de nivel de maestría en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas matemáticas, que está ligeramente por debajo del rendimiento del nivel estatal del 30%.

## ESCRITURA

<b>Aproximación al grado escolar o superior – Escritura</b>		
	4to	7mo
Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs	58%	67%
Estado	65%	69%

Como se indica en la tabla anterior, el Rendimiento estudiantil en escritura en todo el distrito indica que el rendimiento estuvo cerca del estado para el grado 7mo, y el Rendimiento estudiantil estuvo por debajo del estado en el grado 4.

El 8% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs lograron un desempeño de nivel de maestría en la escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas que está por debajo del nivel de desempeño del estado de 14%.

## CIENCIAS

<b>Aproximación al grado escolar o superior – Ciencias</b>			
	5to	8vo	Biología
Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs	82%	77%	86%
Estado	74%	79%	88%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en Ciencias en todo el distrito indica que el rendimiento estuvo en par o por encima del estado en 5to grado, y el rendimiento estudiantil estuvo cerca del estado de 8vo grado y Biología.

El 28% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs lograron un desempeño al nivel de maestría en Ciencias en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, que está ligeramente por encima del desempeño del nivel estatal de 25%.

## ESTUDIOS SOCIALES

<b>Aproximación al grado escolar o superior – Estudios sociales</b>		
	8vo	Historia de los EE.UU
Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs	69%	91%
Estado	67%	93%

Como se indica en la tabla anterior, el rendimiento estudiantil en estudios sociales en todo el distrito indica que estuvo cerca del nivel del estado, y por encima del estado en el 8vo grado.

El 33% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs lograron un desempeño del nivel de maestría en estudios sociales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, que es igual al desempeño del nivel de estado del 33%.

## ACT/SAT (**Informe del Desempeño Académico de Texas 19-20 pendiente**)

Los rendimientos de ACT y SAT son un componente principal de la designación de distinción para la preparación postsecundaria dentro del sistema de responsabilidad del estado, así como una faceta principal del compromiso del distrito con la preparación profesional y universitaria. El distrito continúa expandiendo sus programas de preparación para el ACT / SAT.

<b>Promedio de las calificaciones del ACT / SAT del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs</b>		
	<b>Generación 2017</b>	<b>Generación 2018</b>
Calificación promedio del ACT	20.4	19.9
Calificación promedio del SAT	1100	1086

<b>Calificación promedio del ACT</b>		
	Estado	Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs
Todas las materias	1100	1086
Lectura, literatura en inglés & Escritura	567	546
Matemáticas	531	540

<b>Calificación promedio del ACT</b>		
	Estado	Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs
Todas las materias	20.4	19.9
Lectura y literatura en inglés	20.5	19.5
Matemáticas	19.4	19.8
Ciencias	20.5	20.1



## RESPONSABILIDAD ESTATAL Y FEDERAL

<b>Escuela</b>	<b>Status monitoreado</b>
Primaria Bowie	Apoyo específico adicional identificado - C general
Primaria Lamar	Soporte integral identificado - 2do año en general F
Primaria Travis	Apoyo específico adicional identificado - D general
Primaria Sulphur Springs	Apoyo específico identificado: rendimiento de la subpoblación
Secundaria Sulphur Springs	Apoyo específico identificado: rendimiento de la subpoblación

La primaria Lamar está pasando por el proceso del Marco de Escuelas Efectivas para abordar el estado de monitoreo: apoyo integral identificado. Las otras escuelas están gestionando estrategias específicas para abordar las necesidades identificadas. Estas estrategias están identificadas en el Plan de Mejoras del Campus.

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Sulphur Springs ISD tiene una población de estudiantes trabajadores y de alto rendimiento. El distrito se enorgullece de diferentes fortalezas en el rendimiento estudiantil (los datos reflejan los datos de responsabilidad de 2019 debido a la cancelación de las pruebas en 2020), que incluyen:

- El distrito obtuvo un Índice de calificación de responsabilidad de "B".
- Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs obtuvieron 9 Designaciones de Distinción en áreas centrales, crecimiento académico comparativo, preparación postsecundaria y cierre comparativo de las deficiencias. En conjunto, las escuelas obtuvieron cada Designación de distinción al menos una vez.
- El distrito continúa viendo mejoras en los niveles de lectura de los estudiantes, K-12.

Lectura y literatura en inglés /Lectura:

- El desempeño de 7mo grado en el nivel de Aproximación al grado escolar o superior excedió el promedio del estado en un 1%.
- El rendimiento de INGLÉS I en el nivel de Aproximación al grado escolar o superior superó el promedio del estado en un 4%.

Matemáticas:

- El desempeño de 6 a grado en Aproximación al grado escolar o superior excedió el promedio del estado en un 1%.
- El desempeño de 7mo grado en Aproximación al grado escolar o superior excedió el promedio del estado en un 9%.
- El desempeño de 8vo grado en Aproximación al grado escolar o superior excedió el promedio del estado en un 8%.

Ciencias:

- El desempeño de 5 a grado en Aproximación al grado escolar o superior excedió el promedio del estado en un 8%.

### **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Lectura y literatura en inglés - Los estudiantes tienen un rendimiento inferior en varios niveles de grado en comparación con el rendimiento del estado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación, estrategias de instrucción y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente para abordar las deficiencias en el aprendizaje.

**Planteamiento del problema 2:** MATEMÁTICAS - Los estudiantes tienen un rendimiento bajo, particularmente en 3ro y 4to grado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación adecuada, estrategias de instrucción y recursos, especialmente para abordar las deficiencias en el aprendizaje.

**Planteamiento del problema 3:** ESTADO Y MONITOREO FEDERAL - Cinco escuelas del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs recibieron un estatus de monitoreo este año. **Causa raíz:** La estructura del distrito / campus no condujo al éxito de la evaluación del estado. El distrito se encuentra en sus primeras fases de implementación de un currículo y procesos de instrucción efectivos.

## **Procesos y programas del distrito**

### **Resumen de procesos y programas del distrito**

En marzo de 2020, Sulphur Springs ISD, junto con el resto del estado de Texas, canceló las Evaluaciones del Estado y pasó al aprendizaje en línea. Debido a los problemas relacionados con Covid-19, algunas encuestas y datos de prueba son limitados. Como resultado, los datos de 2019 continuarán siendo referenciados en muchas evaluaciones de necesidades. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs realizó encuestas para recopilar datos de conectividad y determinar la necesidad de la Academia Virtual de Sulphur Springs ISD.

El Plan Estratégico que inició el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs en el invierno de 2019-2020 se ha retrasado y los plazos se ajustarán según las regulaciones estatales y comunitarias. También se retrasa debido a Covid-19 el objetivo de rendimiento que trata sobre las habilidades del siglo XXI.

En marzo de 2019, cada escuela realizó encuestas sobre el clima escolar y se ofrecieron tanto al personal como a los miembros de la comunidad. En septiembre, cada escuela también llevó a cabo encuestas de interés para padres y miembros de la comunidad. Las encuestas se realizaron para evaluar los procesos y programas del campus. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos en toda la escuela que necesitan mejoras: (1) comprensión y ejecución del proceso de las Comunidades de aprendizaje profesional, (2) comunicación con los padres / participación de los padres y (3) el programa de Respuesta a la intervención y la instrucción de lectura.

Para 2018-2019, el distrito se enfocó en el proceso de Comunidades de aprendizaje profesional, instrucción de lectura y alineación de currículo / instrucción / evaluación en cada escuela. El desarrollo profesional incluyó Capturing Kids 'Hearts, Brain Breaks, ESTEEM, The Daily 5 y Lectura Guiada. Los Comunidades de aprendizaje profesional se centran en alinear el Plan de estudios, instrucción y evaluación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El tiempo de planificación común se utiliza para mejorar la implementación de cada uno de los programas enumerados. Se realizan evaluaciones, se toman comentarios y se utiliza la práctica reflexiva para mejorar el desempeño y crear lecciones diarias posteriores.

### **Proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Plan de estudios / Instrucción / Evaluación)**

Durante el año escolar 2019-2020, el distrito continuará buscando formas de alinear el plan de estudios / instrucción / evaluación a través de las Comunidades de aprendizaje profesional. Para cumplir con este desafío, el año escolar comenzó con la formación de Comunidades de aprendizaje profesional para los líderes de equipo de la escuela. La evaluación sumativa local y las encuestas climáticas indican que el proceso de implementación de cada uno de los programas enumerados está en curso. Los equipos profesionales de las Comunidades de aprendizaje continúan mejorando mientras hacen un uso más eficiente de su tiempo. Los niveles de lectura de los estudiantes continúan aumentando a medida que se emplea el programa de Respuesta a la intervención a través de las Comunidades de aprendizaje profesional. La participación de los administradores del campus en el proceso sigue siendo un componente clave para una mejora exitosa. Para el curso 20-21 se agregaron dos semanas de desarrollo profesional para la formación y desarrollo de la Academia Virtual y cómo apoyarla utilizando el proceso Comunidades de aprendizaje profesional.

## **Comunicación y participación de los padres**

El distrito y sus campus continúan buscando medios nuevos y mejorados para comunicarse con las partes interesadas e involucrarlas en las actividades de la escuela. El distrito continuará empleando las redes sociales para comunicarse con los padres y abogar por los estudiantes y sus actividades. Las actividades de la comunidad a nivel de la escuela y del distrito continuarán y crecerán según las necesidades de los estudiantes y las opiniones de la comunidad. Los planes de gestión para padres y familias del campus y del distrito se han desarrollado y están publicados en el sitio web de la escuela.

## **Instrucción en Respuesta a la intervención y Lectura**

La intervención para los estudiantes con dificultades sigue siendo una de las principales prioridades del distrito. En particular, el distrito continúa monitoreando e interviniendo cuidadosamente para asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs alcancen su máximo potencial como lectores.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas suplementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen el Inventario de Lectura Primaria de Texas, IXL, CogAT, Lectura A-Z, SuccessEd y Capturing Kids' Hearts.

## **Contratación y retención de personal excepcionalmente capacitado**

El distrito continúa trabajando para cumplir con los desafíos de contratar y retener personal excepcional. Para atraer nuevo personal, el distrito trabaja para reclutarlos a través de todas las vías razonables. Además, el distrito ha estudiado y ajustado su estructura salarial, así como un programa de incentivos para maestros para atraer nuevos maestros.

Para retener a los maestros existentes, el distrito ha implementado una nueva academia de maestros y un programa de mentores. El programa busca enseñar a los nuevos maestros sobre "el camino del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs" y apoyarlos para que se sientan cómodos durante su proceso de integración a la familia del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. La implementación continua del programa de incentivos para maestros busca recompensar a los maestros (nuevos y existentes) por asumir responsabilidades de liderazgo adicionales en sus escuelas.

El desarrollo profesional es un componente clave para brindar una excelente instrucción y para desarrollar y retener maestros excepcionalmente capacitados. Las oportunidades clave de capacitación continua incluyen la capacitación profesional durante las Comunidades de aprendizaje profesional, Capturing Kids' Hearts y The Daily Five. Además, los maestros disfrutan del apoyo a nivel de distrito para estos programas por parte de directores y coordinadores a nivel de materia.

## **Integración de tecnología y habilidades de aprendizaje del siglo XXI**

Las habilidades del siglo XXI son el conjunto de habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje, el trabajo y la vida en este siglo. Para garantizar el éxito, los estudiantes deben poder aplicar el conocimiento utilizando una variedad de habilidades como la innovación (pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad; alfabetización digital (alfabetización en información, medios y tecnología); y habilidades para la vida y la carrera (iniciativa y -dirección, liderazgo y adaptabilidad).

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs se compromete a integrar la tecnología en la instrucción diaria de manera significativa y poderosa. Los maestros continuarán recibiendo capacitación para que estén equipados para emplear estas prácticas mientras los estudiantes continúan beneficiándose de la iniciativa continua 1: 1 del distrito.

La preparatoria ha obtenido enrutadores inalámbricos Kajeet para permitir que todos los estudiantes de preparatoria accedan a aplicaciones en línea desde casa a través de sus dispositivos de estudiante 1: 1. Estos dispositivos garantizarán que el 100% de los estudiantes de los estudiantes de la preparatoria Sulphur Springs tengan acceso a herramientas de aprendizaje en línea mientras trabajan desde casa o en otro lugar.

## **Academia Virtual**

La Academia Virtual Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs se ofrece a los estudiantes en los grados PK-12 como una alternativa a la instrucción presencial debido a Covid-19. A los estudiantes se les ofrece instrucción directa a través de este proceso y la Agencia de Educación de Texas presentó y aprobó un plan asincrónico. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs implementó días adicionales de desarrollo profesional para el personal antes de presentar la Academia Virtual al cuerpo estudiantil.

## **Fortalezas de los procesos y programas del distrito**

Sulphur Springs ISD ha identificado las siguientes fortalezas:

- Muchas de las Comunidades de aprendizaje profesional informan mejoras en la eficiencia y la eficacia.
- Los maestros han participado en una multitud de capacitaciones para mejorar el desempeño de los estudiantes; la implementación continúa.
- Los maestros continúan empleando prácticas de evaluación e instrucción basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Se ha incrementado la capacitación / facilitación en integración de tecnología para apoyar la Academia Virtual.
- Iniciativa tecnológica 1: 1.

Las fortalezas adicionales incluyen:

- El último Informe del Desempeño Académico de Texas confirma que el porcentaje de maestros con más de 20 años de experiencia excede los promedios estatales.
- El Informe del Desempeño Académico de Texas indica que el número promedio de estudiantes por maestro del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs está muy por debajo del promedio del estado.

## **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los procesos y programas del distrito**

**Planteamiento del problema 1:** En la encuesta del clima de 2019, muchos docentes señalan la necesidad de una formación continua para mejorar las Comunidades de aprendizaje profesional. **Causa raíz:** A medida que los maestros implementan nuevos planes de estudio y programas de instrucción, ven la necesidad de perfeccionar las Comunidades de aprendizaje profesional que los une.

**Planteamiento del problema 2:** En la encuesta de clima de 2019, muchos padres indican la necesidad de mejorar las actividades de comunicación y participación de los padres. **Causa raíz:** El distrito pierde oportunidades para comunicarse / abogar por los programas escolares con algunas partes interesadas.

**Planteamiento del problema 3:** A través de las Comunidades de aprendizaje profesional, los docentes señalan la necesidad de una formación continua para mejorar el programa de Respuesta a la intervención y su implementación de diversas herramientas de intervención. **Causa raíz:** El distrito ha empleado muchas herramientas que son un desafío para implementar en conjunto.

**Planteamiento del problema 4:** El distrito continúa enfrentando el desafío de atraer y retener personal excepcionalmente capacitado. **Causa raíz:** Hay muy pocos profesores que persiguen demasiados puestos vacantes. Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs debe enfrentarse al desafío de competir por los mejores maestros.

**Planteamiento del problema 5:** Los maestros continúan trabajando para integrar la tecnología y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI en la instrucción diaria. **Causa raíz:** Los profesores necesitan herramientas y formación para comprender cómo integrar la tecnología en sus lecciones.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

La misión de Sulphur Springs ISD es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, lo que les permitirá llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas mientras brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad logren un crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Nuevos maestros y familias llegan a nuestra escuela con varias experiencias escolares previas. Debido a este crecimiento constante, tenemos que trabajar muy duro para mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje estudiantil y el comportamiento. Dentro de las 4 metas primarias del distrito hay tres iniciativas principales: instrucción de lectura, reducción de las deficiencias en el desempeño entre todos los grupos de estudiantes (particularmente para los estudiantes de educación especial y afroamericanos) y defensa de nuestros estudiantes y nuestra escuela. Teniendo esto en cuenta, el mensaje que se le pide a todo el personal que transmita a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad es nuestra VISIÓN, "Educar a todos los estudiantes en su máximo potencial".

Además de los conocimientos y habilidades esenciales de Texas, a los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs se les enseñan las habilidades sociales que necesitan para asegurarse de que alcancen su máximo potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. Las habilidades blandas se dividen en las siguientes categorías.

1. Ética de trabajo
2. Integridad
3. Escuchar
4. Comportamiento
5. Comunicación
6. Adaptabilidad
7. Trabajo en equipo
8. Buen juicio



Más allá de estas habilidades sociales, los maestros del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs han recibido capacitación en ESTEEM, Brain Breaks y Capturing Kids 'Hearts en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento.

A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica. La práctica crea hábitos; por lo tanto, todos practicamos la excelencia. Las expectativas de comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la bendición de tener estudiantes respetuosos y seguros. El personal comprende que debe ganarse una cultura de respeto con los padres. Pedimos a nuestros padres que nos hagan responsables de mantener una cultura de respeto, altas expectativas de aprendizaje y hábitos de excelencia. Verificamos nuestro progreso constantemente mediante la realización de encuestas para padres y mediante evaluaciones / comentarios anecdóticos. Los datos de nuestra encuesta más reciente indican que la mayoría de los padres sienten que estamos sobresaliendo en nuestra misión de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Las Comunidades de aprendizaje profesional es un componente crítico de cómo el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs pasa por el proceso de educación de nuestros estudiantes. Los maestros del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs no están solos; más bien son miembros de un importante equipo colaborativo que busca mejorar continuamente el proceso de satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes a través de los esfuerzos combinados de las prácticas del Plan de estudios, instrucción y evaluación.

El distrito se compromete a garantizar que los estudiantes sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. En primer lugar, el distrito emplea a 9 policías para proteger y atender a los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs diariamente. Trabajan continuamente con otros miembros del personal del distrito para hacer auditorías de seguridad y para emplear el plan de manejo de emergencias de cada escuela. El distrito busca mejorar la seguridad y protección de su entorno de aprendizaje a través de medidas de seguridad mejoradas para las escuelas, incluidas cámaras, timbres y sistemas / protocolos de seguridad mejorados.

El distrito también está comprometido a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos del acoso escolar. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs ahora emplea un sistema de denuncia anónimo para permitir a los estudiantes reportar los incidentes de intimidación más fácilmente.

Sulphur Springs ISD otorga una alta prioridad a la creación de un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Como sabemos que la comunicación es una forma clave de involucrar a los padres, la defensa de nuestros estudiantes y nuestros programas se ha convertido en una prioridad principal a medida que buscamos nuevas y mejores formas de "compartirlo" con los miembros de nuestra comunidad. Actualmente, el distrito y las escuelas participan en una variedad de procesos para compartir información con las partes interesadas, que incluyen: actualizaciones de actividades semanales / mensuales para los padres, el sitio web / redes sociales de la escuela, Wildcat TV y una valla publicitaria ubicada en la I-30. Otras iniciativas incluyen programas de la Organización de padres y maestros, noches de matemáticas / ciencias, Donas con papá, panecitos con mamá, noches de juegos, Café con los entrenadores los viernes por la mañana, etc. Muchas de estas actividades están actualmente suspendidas debido a problemas de salud dentro de la comunidad, sin embargo, algunas se han realizado a través de Zoom.

## **Fortalezas de las percepciones**

Sulphur Springs ISD celebra estos puntos fuertes:

- La mayoría de los estudiantes encuestados informan que se sienten seguros en la escuela.
- La mayoría de los padres encuestados informan que mantenemos una cultura de respeto y tenemos altas expectativas de aprendizaje.
- La mayoría de los maestros encuestados informan que son valorados.
- Las actividades escolares son bien recibidas y atendidas.

## **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Los problemas de conducta / disciplina continúan siendo un desafío. **Causa raíz:** Las nuevas estrategias de intervención conductual y el personal se encuentran en sus etapas iniciales de implementación.

**Planteamiento del problema 2:** Muchos padres todavía informan una falta de comunicación / oportunidades para participar en las actividades escolares. **Causa raíz:** Los esfuerzos de promoción se encuentran en sus etapas iniciales.

**Planteamiento del problema 3:** El distrito busca mejorar sus medidas de seguridad para proteger mejor a todos los interesados. **Causa raíz:** Crecientes peligros en nuestra sociedad.

**Planteamiento del problema 4:** Covid-19 ha creado problemas logísticos y educativos que cambian rápidamente. **Causa raíz:** virus Covid-19

**Planteamiento del problema 5:** El aprendizaje a distancia sigue siendo una preocupación. **Causa raíz:** Covid-19

# Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito

## **Datos de responsabilidad**

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Rendimiento estudiantil Campo
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de la reducción de las deficiencias académicas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## **Datos estudiantiles: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación SAT y / o ACT para el ingreso a la universidad

## **Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles**

- Datos de la población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

## **Datos del personal**

- Datos de liderazgo de las escuelas
- Datos y debates de reuniones de profesores y / o departamentos del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

# Metas

**Meta 1:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

**Objetivo de rendimiento 1:** Lectura: al menos el 90% de todos los estudiantes leerán a nivel del grado escolar al final del 3er grado.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces**

**Fuentes de datos para la evaluación:** Niveles de Lectura and Reading A-Z

**Estrategia 1:** Instrucción de Lectura: los maestros emplearán un plan de estudios de lectura sólido y técnicas de instrucción utilizando programas basados en investigaciones que incluyen Reading A-Z, Read 180, System 44, Daily 5 y Lectura Guiada.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud en lectura de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 2:** Estructura del salón de clases: los maestros emplearán los Daily 5 para estructurar sus salones de clases para facilitar mejor la instrucción de lectura.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud de los estudiantes en lectura aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 3:** Lectura guiada: los maestros emplearán estrategias de lectura guiada en las aulas.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud de los estudiantes en lectura aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial..

**Objetivo de rendimiento 2:** Reducción de las deficiencias en el desempeño - Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021 indicarán que las deficiencias se están reduciendo (con respecto a los estándares estatales) para cada grupo demográfico según el plan de cinco años del distrito.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces**

**Fuentes de datos para la evaluación:** Calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

**Estrategia 1:** Instrucción de Lectura: los maestros emplearán un plan de estudios de lectura sólido y técnicas de instrucción utilizando programas basados en investigaciones que incluyen Inventario de Lectura Primaria de Texas, Reading A-Z, Read 180, System 44, Daily 5 y Guided Reading.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud de los estudiantes en lectura aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 2:** Intervención de lectura: los maestros emplearán Inventario de Lectura Primaria de Texas e IXL para la intervención de lectura (Respuesta a la intervención).

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud de los estudiantes en lectura aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 3:** Instrucción matemática: los maestros emplearán un plan de estudios matemático sólido y técnicas de instrucción utilizando programas basados en investigación como Math Workshop y Relfext Math.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud de los estudiantes en matemáticas aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 4:** Intervención matemática: los maestros complementarán la intervención con IXL y Reflex Math para la intervención matemática.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** La aptitud de los estudiantes en matemáticas aumentará.

**Personal responsable de supervisar:** Especialistas académicos de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 5:** ELT (programación creativa): los horarios de los estudiantes se establecerán para aumentar el tiempo dedicado a la tarea (tiempo de aprendizaje extendido). Los ejemplos incluyen ELT, WIN, CAT time y doble bloqueo.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** ELT (siglas en inglés) llenará los vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 6:** Inclusión / Co-enseñanza / ELT - El distrito invertirá tiempo y personal para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Los estudiantes de Educación especial dedicarán más tiempo a abordar brechas específicas en su aprendizaje. Los estudiantes de Educación especial tendrán instrucción individualizada y / o en grupos pequeños.

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 7:** Especialistas en intervención conductual: el distrito invertirá en personal para proporcionar intervenciones conductuales adecuadas en un esfuerzo por aumentar el tiempo dedicado a la tarea.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Disminución de incidentes / restricciones de comportamiento. Aumento del tiempo dedicado a la tarea.

**Personal responsable de supervisar:** Director de programas especiales

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 8:** Desarrollo profesional en todo el distrito (cooperativas de la Región 8): el distrito seguirá utilizando las cooperativas del Centro de Servicio Educativo de la Región 8 para brindar oportunidades de desarrollo profesional eficaces.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Incrementar la efectividad de la instrucción.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Meta 1:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial..

**Objetivo de rendimiento 3:** Preparación universitaria / profesional / militar: los resultados de la rendición de cuentas del estado indicarán que al menos el 80% de todos los estudiantes estarán preparados para la universidad, la carrera profesional y / o el ejército al graduarse.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Desempeño en el nivel de maestría en el examen de fin de curso, desempeño en el ACT/SAT, desempeño en el examen de la Iniciativa para el éxito estudiantil de Texas, certificaciones de la industria obtenidas, etc.

**Estrategia 1:** Endosos y certificaciones de la industria: el distrito continuará facilitando programas y cursos de estudio que ofrecen una amplia variedad de endosos de graduación y el potencial de obtener certificaciones de la industria.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes que se gradúan con certificaciones de la industria.

**Personal responsable de supervisar:** Director de preparación universitaria y profesional

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 2:** Preparación para el ACT / SAT: el distrito continuará brindando oportunidades de preparación para los exámenes de ingreso a la universidad.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejoramiento de las calificaciones en el SAT/ACT.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de educación secundaria

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 3:** Inventario de intereses: los estudiantes explorarán sus intereses profesionales para determinar su curso de estudio.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Los estudiantes eligen con mayor frecuencia rutas de aprobación que satisfagan sus intereses personales y aspiraciones profesionales.

**Personal responsable de supervisar:** Director de preparación universitaria y profesional

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 4:** Iniciativa para el éxito de Texas - Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs facilitará directamente la preparación y administración del examen de la Iniciativa para el éxito de Texas.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor participación y nivel de éxito de en el examen de la Iniciativa para el éxito de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Director de la preparatoria de Sulphur Springs

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 5:** Cursos de CP: la escuela secundaria ofrecerá cursos de CP de matemáticas e inglés para ayudar a los estudiantes a lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y militar.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumento de los estudiantes preparados para la universidad, la carrera profesional y militar.

**Personal responsable de supervisar:** Director de preparación universitaria y profesional

**Estrategia 6:** Seguimiento de preparación para la universidad, la carrera profesional y militar - El distrito hará un seguimiento cuidadoso de la preparación para la universidad, la carrera profesional y militar de los estudiantes e intervendrá según corresponda.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor número de graduados preparados para la universidad, la carrera profesional y militar.

**Personal responsable de supervisar:** Director de preparación universitaria y profesional



**Meta 1:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial..

**Objetivo de rendimiento 4:** Integración de tecnología - Al menos el 90% de los cursos básicos funcionan en un entorno digital.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Observaciones en el aula, informes de Clarity, informes de uso de dispositivos / Internet

**Estrategia 1:** Iniciativa 1: 1: el distrito continuará su compromiso de proporcionar tecnología individual para cada estudiante.  
**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor integración de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Director of tecnología

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 2:** Especialistas en integración de tecnología - Continuar proporcionando especialistas en integración de tecnología a nivel de escuela para la capacitación y el apoyo de los maestros.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor integración de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 3:** Desarrollo profesional para la academia virtual: el desarrollo profesional al comienzo del año y durante todo el año se diseñará para que los maestros obtengan y mantengan la capacidad de proporcionar un entorno digital para los estudiantes que eligen o tienen que participar en el programa virtual.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Incrementar la integración de la tecnología

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas, Director de Tecnología Instructiva, Superintendente auxiliar de Instrucción y Plan de Estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Planteamiento del problemas:** Percepciones 4, 5

**Objetivo de rendimiento 4 Planteamiento del problemas:**

### Percepciones

**Planteamiento del problema 4** Covid-19 ha creado problemas logísticos y educativos que cambian rápidamente. **Causa raíz** Covid-19 virus

**Planteamiento del problema 5** El aprendizaje remoto sigue siendo una preocupación. **Causa raíz** Covid-19

**Meta 1:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial..

**Objetivo de rendimiento 5:** Habilidades del siglo XXI: los estudiantes y maestros obtendrán una competencia de 6 C (convirtiéndose en alguien brillante)

**Fuentes de datos para la evaluación:** Informes de claridad, observaciones en el aula

**Estrategia 1:** Estudios Future Ready - El distrito llevará a cabo reuniones mensuales Future Ready para discutir y "compartir" oportunidades para integrar tecnología y habilidades del siglo XXI en las aulas.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor integración de las habilidades del siglo XXI y la integración de la tecnología en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 2:** Herramientas de estrategia - Los especialistas en Tecnología Instruccional junto con los coordinadores de contenido y los maestros continuarán construyendo un juego de herramientas de recursos para los maestros.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumentar la integración de estrategias de instrucción y actividades de aprendizaje centradas en el estudiante y basadas en el cerebro.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 3:** Herramientas de productividad: uso continuo y capacitación de herramientas de productividad para profesores y estudiantes centrados en las 4 C's.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor desarrollo de los estudiantes hacia las metas de preparación universitaria y profesional, mayor comunicación y colaboración con los padres y la comunidad.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 4:** Capacitación y apoyo en accesibilidad - Continuar con los esfuerzos para ayudar y sugerir herramientas para estudiantes y maestros centradas en las 4 Cs (Informe de Clarity).

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumentar las habilidades tecnológicas y aumentar el acceso de los estudiantes a las herramientas utilizadas en el aula.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Meta 1:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial..

**Objetivo de rendimiento 6:** Planificación estratégica: el distrito participará en un proceso de planificación estratégica.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Datos de responsabilidad del estado

**Estrategia 1:** El distrito continuará estableciendo y actualizando los plazos para el plan estratégico debido a Covid-19.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Resultados mejorados de la rendición de cuentas del estado. Impacto positivo en la cultura y el clima del distrito.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente

**Meta 2:** Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 1:** Escuelas seguras y protegidas: durante el año escolar 2020-2021, cada escuela mantendrá continuamente un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Incidentes de policía del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, 806 Technologies, Bully Informer, Resultados de la auditoría de seguridad del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, Informes de simulacros del campus

**Estrategia 1:** Departamento de Policía del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs - Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs mantendrá un departamento de policía para proteger y servir a todas las escuelas.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** El departamento de policía protegerá las escuelas y servirá como elemento disuasorio de la actividad delictiva.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Estrategia 2:** Denunciante Anónimo de Hostigadores – el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs mantendrá el denunciante de hostigadores para "Alertas Anónimas".

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Permitir que los estudiantes informen los incidentes de hostigamiento más fácilmente. Disminuir el acoso.

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 3:** Medidas de seguridad mejoradas: el distrito proporcionará medidas de seguridad mejoradas para la seguridad de los estudiantes.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mantener un alto estado de preparación para responder a emergencias de cualquier naturaleza previsible.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Meta 2:** Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje..

**Objetivo de rendimiento 2:** Estilos de vida saludables / respetuosos: durante el año escolar 2020-2021, todos los estudiantes aprenderán cómo vivir de manera saludable y comportarse con respeto..

**Fuentes de datos para la evaluación:** Registros de capacitación del campus, evaluaciones de programas

**Estrategia 1:** Educación del carácter: el distrito continuará brindando programas de educación del carácter / habilidades sociales que incluyen las 6 Cs.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejorar el comportamiento de los estudiantes. Disminuir los incidentes de disciplina.

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 2:** Capturing Kids' Hearts - El distrito continuará capacitando al personal en la metodología de Capturing Kids 'Hearts.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento académico. Disminuir los incidentes de disciplina.

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 3:** ESTEEM: el distrito proporcionará el plan de estudios y la instrucción de ESTEEM a los estudiantes.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Disminución de incidentes disciplinarios. Rendimiento académico mejorado.

**Personal responsable de supervisar:** Asesores académicos de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 4:** Communities in Schools – el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs contratará a Communities in Schools para brindar servicios de trabajador social a las escuelas secundarias.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Disminución de incidentes disciplinarios. Mejor rendimiento académico. Mejora la vida de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar - Educación secundaria

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

**Meta 3:** Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Atraer personal excepcionalmente capacitado: el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs desarrollará y contratará exitosamente de un grupo expansivo de candidatos excepcionales para el empleo en todos los puestos vacantes.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Informes de TalentEd / Informes del departamento de Recursos Humanos

**Estrategia 1:** Salarios y beneficios competitivos: el distrito continuará analizando los salarios y beneficios en consideración de la competitividad de contratación con otros distritos.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Determinar estructuras salariales competitivas y paquetes de beneficios que aumenten la probabilidad de atraer personal excepcional.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Estrategia 2:** Reclutamiento proactivo: el distrito participará activamente en ferias de empleo, ferias de empleo en línea y otras actividades de reclutamiento.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumentar la probabilidad de atraer personal excepcional.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Meta 3:** Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado..

**Objetivo de rendimiento 2:** Retención de personal excepcionalmente capacitado – el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs asesorará, entrenará y retendrá personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs se esforzará por reducir la tasa de rotación de los no jubilados lo más cerca posible del 0%.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Informes del departamento de Recursos Humanos - Tasa de rotación, encuestas de salida

**Estrategia 1:** Academia de Liderazgo

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Capacitar a los docentes de primer año en los procesos y expectativas del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. Apoyar a los maestros de primer año para garantizar una transición sin problemas.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Estrategia 2:** Academia de líderes de equipo

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Desarrollo de líderes docentes que impactan directamente: tutoría de maestros nuevos, desarrollo del plan de estudios o entrenamiento instructivo.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Meta 3:** Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado..

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrollo profesional: el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs brindará oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad / basadas en la investigación al 100% de los maestros y administradores.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Registros de capacitación del departamento de plan de estudios e instrucción

**Estrategia 1:** Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional - El distrito continuará capacitando y apoyando el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en cada escuela.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejorar la eficiencia y eficacia de las Comunidades de aprendizaje profesional a nivel de escuela.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 2:** Capturing Kids' Hearts: el distrito continuará brindando capacitación y apoyo para implementar el proceso de Capturing Kids' Hearts.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico. Disminución de incidentes disciplinarios.

**Personal responsable de supervisar:** Directores de las escuelas

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 3:** Campo de entrenamiento de lectura

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño en lectura y la habilidad de manejo del aula de los maestros.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Apoyo al plan de estudios básico: el distrito seguirá brindando apoyo en cada área del plan de estudios para el proceso de instrucción y evaluación del plan de estudios.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mejorar las Comunidades de aprendizaje profesional (Plan de estudios, instrucción y evaluación) a nivel de escuela.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 5:** Academia de Lectura: el distrito capacitará a los maestros en los grados K-1 en estrategias para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado escolar.

**Personal responsable de supervisar:** Director de instrucción y programas de estudios

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5



**Estrategia 6:** Productividad tecnológica- El distrito determinará el nivel de productividad tecnológica de todos los miembros del personal.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Las determinaciones permitirán un desarrollo profesional mejor desarrollado

**Personal responsable de supervisar:** Director de Tecnología Instructiva

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Meta 3:** Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado..

**Objetivo de rendimiento 4:** Retención de personal excepcionalmente capacitado – el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs / la primaria de Sulphur Springs asesorará, entrenará y retendrá personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs / la primaria Sulphur Springs se esforzará por disminuir la tasa de rotación de los no jubilados lo más cerca posible del 0%.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Datos de contratación de Recursos Humanos

**Estrategia 1:** Los nuevos maestros con 0-1 años de experiencia participarán en el programa de mentores de nuevos maestros. Los maestros con más de 2 años de experiencia tendrán la oportunidad de participar en la Academia de Liderazgo para desarrollar habilidades de liderazgo como maestros líderes.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** 1. La retención de maestros mejorará 2. Los maestros recibirán herramientas para tener éxito en la enseñanza 3. Aprendizaje estudiantil mejorado

**Personal responsable de supervisar:** Recursos Humanos, Director de instrucción y programas de estudios

**Meta 3:** Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado..

**Objetivo de rendimiento 5:** Se creará la Academia Virtual de Sulphur Springs ISD para proporcionar un entorno donde los estudiantes puedan obtener una educación sin tener que asistir a clases presenciales.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Calificaciones, Créditos, Niveles de Lectura, asistencia

**Estrategia 1:** Los días de desarrollo profesional aumentarán para brindar capacitación a la Academia Virtual.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aprendizaje remoto

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente

**Planteamiento del problemas:** Percepciones 5

**Estrategia 2:** Biblioteca a su propio ritmo: el distrito desarrollará una biblioteca de videos a su propio ritmo de temas tecnológicos diseñada para ayudar al personal con los cambios que ocurren en la tecnología educativa.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor alfabetización en tecnología del personal.

**Personal responsable de supervisar:** Director de Tecnología Instructiva

**Objetivo de rendimiento 5 Planteamiento del problemas:**

**Percepciones**

**Planteamiento del problema 5** El aprendizaje a distancia sigue siendo una preocupación. **Causa raíz** Covid-19

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

**Objetivo de rendimiento 1:** Comunicación: el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs se comunicará de manera significativa y eficaz con las partes interesadas para garantizar una comunidad bien informada.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Encuestas comunitarias, participación comunitaria en las redes sociales

**Estrategia 1:** Redes sociales / Sistemas de comunicación escolar: el distrito seguirá empleando redes sociales, medios locales y sistemas de comunicación escolar para comunicarse con las partes interesadas.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la comunidad sobre las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Estrategia 2:** Encuestas: el distrito seguirá solicitando la opinión de los padres / miembros de la comunidad a través de un proceso de encuesta.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la comunidad sobre las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar of educación secundaria

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

**Objetivo de rendimiento 2:** Participación de los padres: el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs brindará oportunidades importantes para la participación de los padres / tutores en las actividades escolares.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Encuestas de la comunidad, participación en actividades de asistencia

**Estrategia 1:** Organización de padres y maestros y “Booster Clubs” - El distrito continuará facilitando varias organizaciones de padres / maestros (con tantas opciones virtuales como sea posible).

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en las actividades escolares.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Educación Primaria, Superintendente auxiliar de Educación secundaria

**Meta 4:** Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares.

**Objetivo de rendimiento 3:** Abogacía: el personal del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs abogará proactivamente por sus estudiantes y programas.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Encuestas a la comunidad, Actas de la Junta Directiva, Actas de las decisiones basadas en el sitio

**Estrategia 1:** Redes sociales / Sistemas de comunicación escolar: el distrito seguirá empleando las redes sociales, los medios locales y los sistemas de comunicación escolar para abogar por los estudiantes y los programas.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Hacer que una mayor parte de la comunidad esté al tanto de las actividades y logros del distrito.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Estrategia 2:** Wildcat TV - El distrito producirá documentales / segmentos regulares que destacan las actividades escolares. Los segmentos se compartirán con los medios locales para su transmisión.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Hacer que una mayor parte de la comunidad esté al tanto de las actividades y logros del distrito.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Educación secundaria

**Estrategia 3:** Cartelera: el distrito buscará el uso de una cartelera local para promover las actividades y los logros escolares.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Hacer que una mayor parte de la comunidad y los viajeros conozcan las actividades y los logros del distrito.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Recursos Humanos

**Estrategia 4:** Informe mensual de la mesa directiva: el personal del distrito proporcionará un informe mensual destacado de las actividades y logros de primaria y secundaria.

**Impacto/Resultado esperado de la estrategia:** Hacer que una mayor parte de la comunidad esté consciente de las actividades y logros del distrito.

**Personal responsable de supervisar:** Superintendente auxiliar de Educación Primaria, Superintendente auxiliar de educación secundaria

# Subvención estatal

## Presupuesto para el plan de mejora del distrito

<u>Código de cuenta</u>	<u>Título de la cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Costos de la nomina		
61XX Summer	6117 Pago suplementario / Pago de derechos adicionales - Definido localmente	\$110,000.00
61XX	6119 Sueldos o salarios: profesores y otro personal profesional	\$2,041,302.00
<b>6100 Subtotal:</b>		<b>\$2,151,302.00</b>
6200 Servicios profesionales y contratados		
62XX	6219 Servicios profesionales	\$162,500.00
<b>6200 Subtotal:</b>		<b>\$162,500.00</b>
6300 Suministros y servicios		
63XX	6399 Suministros generales	\$83,500.00
<b>6300 Subtotal:</b>		<b>\$83,500.00</b>
6400 Otros costos operativos		
64XX	6499 Costos operativos varios	\$8,000.00
<b>6400 Subtotal:</b>		<b>\$8,000.00</b>

### Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Personal de la escuela subvencionado por el estado	Todas las escuelas	Educación subvencionada por el estado	43



## Personal Subvencionado por el estado

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Personal del campus Título 1 Parte A	Todas las escuelas	Título I, Parte A	25