

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Primaria Lamar

Plan de Mejoras del Escuela 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad diversa alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

1. La primaria Lamar es una de las cuatro escuelas primarias en Sulphur Springs ISD. Somos el hogar de estudiantes de jardín de niños, primero, segundo y tercer grado con una matrícula total de 291 estudiantes. Estamos ubicados en el condado de Hopkins, a solo 80 millas al este del metroplex. Nuestra escuela se encuentra a solo minutos de la plaza del pueblo y nuestro edificio actual fue construido en 1967. Veintidós maestros certificados, incluido nuestro especialista en apoyo a la alfabetización, música, educación física, maestros de recursos de educación especial y consejero brindan instrucción y apoyo diario a los estudiantes. Cinco asistentes de instrucción apoyan la instrucción en nuestro salón de clases y durante nuestro tiempo de “What I Need.” Además de los entornos de clase de educación general, los estudiantes reciben educación especial, instrucción para la dislexia, estudiantes dotados / talentosos y / o inglés como segundo idioma. La primaria Lamar sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con poblaciones estudiantiles económicamente desfavorecidas y en riesgo de abandonar la escuela. Para el año escolar 2020-2021, Sulphur Springs ISD ha ofrecido una Academia Virtual para estudiantes y familias que eligen aprender nuestro plan de estudios de Sulphur Springs ISD de forma remota desde casa. La Primaria Lamar tiene un 12% de estudiantes en toda la escuela que han optado por aprender nuestros conceptos a través de nuestra Academia Virtual..

Las siguientes tablas proporcionan una comparación de los años escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018.

Distribución Étnica Lamar y Sub-Estadísticas demográficas 2020-2021

Distribución étnica	Porcentaje	Subpoblaciones	Porcentaje
Afroamericanos	20.96%	Económicamente desfavorecidos	>80%
Hispanos	20.96%	Estudiantes aprendiendo inglés	5.49%
Angloamericanos	5 1.89%	En riesgo de abandonar la escuela	>65%
Nativos americanos	0.00%	Dotados y talentosos	3.00%
Orientales	<1.00%	Educación especial	10.30%
Isleños del pacifico	<1.00%		
Descendientes de dos razas o más	5.49%		

Distribución Étnica de la primaria Lamar y Subpoblaciones 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	18.33%		Económicamente desfavorecidos	80% (Formularios CEP pendientes)
Hispanos	21.67%		Estudiantes aprendiendo inglés	4.67%
Angloamericanos	46.33%		En riesgo de abandonar la escuela	61.0%
Nativos americanos	0.0%		Dotados y talentosos	2.0%
Orientales	< 0.0%		Educación especial	11.33%
Isleños del pacifico	0.33%			
Descendientes de dos razas o más	5.67%			

Distribución étnica de la primaria Lamar y subpoblaciones 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	17.67%		Económicamente desfavorecidos	82.0%
Hispanos	17.98%		Estudiantes aprendiendo inglés	5.04%
Angloamericanos	55.83%		En riesgo de abandonar la escuela	61.51%
Nativos americanos	0.0%		Dotados y talentosos	1.90%
Orientales	1.0%		Educación especial	10.09%
Isleños del pacifico	0.0%			
Descendientes de dos razas o más	7.3%			

Distribución étnica de la primaria Lamar y subpoblaciones 2017-2018

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	20.6%		Económicamente desfavorecidos	77.4%
Hispanos	20.0%		Estudiantes aprendiendo inglés	3.9%
Angloamericanos	54.2%		En riesgo de abandonar la escuela	42.6%
Nativos americanos	<1%		Dotados y talentosos	1.9%
Orientales	1.3%		Educación especial	14.8%
Isleños del pacifico	0.0%			
Descendientes de dos razas o más	3.2%			

El distrito utiliza fondos de subvención estatal y de título federal para proporcionar servicios suplementarios para brindar apoyo adicional a los estudiantes que se encuentran en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de Sulphur Springs ISD alcancen su máximo potencial.

Sulphur Springs ISD ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de asistencia: Las tasas de asistencia se informan para el año anterior y se basan en el porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar.

Asistencia	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Todos los estudiantes	96.0%	96.0%	96.0%	N/A	Meta=96%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La primaria Lamar tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Personal altamente cualificado con una rotación mínima de maestros / personal que brinda estabilidad y apoyo continuo a los estudiantes.
2. Una Organización de Padres / Maestros con apoyo y partes interesadas que sirven en muchas capacidades en la escuela.
3. La tasa de asistencia de la escuela ha superado consistentemente a escuelas comparables en todo el estado.
4. Numerosos socios comunitarios, empresas y familias de ex alumnos que brindan apoyo.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Más del 80% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica con más del 60% en riesgo. **Causa raíz:** La zonificación de nuestra escuela incluye una gran cantidad de viviendas de bajos ingresos y áreas de pobreza, incluida una tasa de personas sin hogar del 6%.

Planteamiento del problema 2: En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018-2019, el 25% de los estudiantes económicamente desfavorecidos calificaron en el nivel de "Cumplimiento" o "Maestría" en matemáticas mientras que el 30% calificó en el nivel de "Cumplimiento" o "Maestría" en lectura. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación adicional, estrategias de instrucción específicas con un enfoque en la pobreza y recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Al comienzo del año 2020-2021 3er grado de evaluación de preparación matemática, el 10.29% de todos los estudiantes cumplieron con el criterio de "Cumplimiento" con una calificación de 52.26%. **Causa raíz:** Las habilidades fundamentales y los componentes del plan de estudios necesarios para el desempeño del grado escolar faltan en los grados secundarios. * COVID-19 resultó en aproximadamente 50 días de instrucción presencial perdida durante el año escolar 2019-2020. *

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Debido a COVID-19, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019-2020 no se administró a los estudiantes. Continuaremos en el segundo año de mejoramiento escolar debido a nuestra calificación con SSES (siglas en inglés) en 2017-2018. Los maestros y el personal de Lamar se esfuerzan por sobresalir en nuestra variedad de programas para garantizar que se mantenga una instrucción de calidad para que todos los estudiantes tengan éxito a su nivel más alto.

Sulphur Springs ISD implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de lectores. El programa Reading A to Z es un recurso implementado para garantizar un sistema de nivelación de lectura sistemático y consistente para todos los estudiantes en los grados K - 5. La siguiente tabla indica los porcentajes de estudiantes que leen en el nivel, por debajo del nivel o por encima del nivel, según los niveles de Reading A to Z.

Niveles de lectura (Reading A to Z)

2020-2021			2019-2020			2018-2019		
Kindergarten	Debajo del nivel	Al nivel o superior	Kínder	Debajo del nivel	Al nivel o superior	Kínder	Debajo del nivel	Al nivel o superior
Principio de año	NA	NA	Principio de año	NA	NA	Principio de año	NA	NA
Mitad de año	NA	NA	Mitad de año	NA	NA	Mitad de año	NA	NA
Fin de año	NA	NA	Fin de año	NA	NA	Fin de año	43%	57%
1er grado			1er grado			1er grado		
Principio de año	74%	26%	Principio de año	62%	38%	Principio de año	60%	31%
Mitad de año			Mitad de año			Mitad de año	34%	66%
Fin de año			Fin de año	NA	NA	Fin de año	48%	52%
2do grado			2do grado			2do grado		
Principio de año	73%	27%	Principio de año	47%	53%	Principio de año	55%	45%

Mitad de año			Mitad de año			Mitad de año	39%	61%
Fin de año			Fin de año	NA	NA	Fin de año	35%	65%
Grade 3			Grade 3			Grade 3		
Principio de año	77%	23%	Principio de año	36%	64%	Principio de año	56%	44%
Mitad de año			Mitad de año			Mitad de año	34%	66%
Fin de año			Fin de año	NA	NA	Fin de año	59%	41%

Además, la primaria Lamar administra la evaluación del Inventario de Lectura Primaria de Texas para los estudiantes de Kínder-1er grado para evaluar la conciencia fonológica, la fonética y las habilidades de lectura. Nuestras metas son para minimizar el porcentaje de estudiantes por debajo del grado escolar de lectura y para aumentar el porcentaje de estudiantes en o por encima del grado escolar de lectura para el final del 3er grado. Nuestra meta de la escuela y distrito es que lectura debe tener el 80% de cada grado escolar leyendo en el nivel de lectura especificado según se considere apropiado.

Inventario de Lectura Primaria de Texas (% de alumnos por bandas informativas para cada grado escolar)

2020-2021	Kínder		1st grade		2nd grade		3rd grade	
	Principio de año	Fin de año	Principio de año	Fin de año	Principio de año	Fin de año	Principio de año	Fin de año
% estudiantes en MAESTRÍA	0.0%		14.7%		17.0%		24.4%	
% estudiantes en CUMPLIMIENTO	11.4%		13.3%		17.0%		37.8%	
% estudiantes en APROXIMACIÓN	27.3%		13.3 %		13.2%		8.9%	
% estudiantes que NO CUMPLIERON CON EL NIVEL +	25.0%		24.0%		20.8%		24.4%	
% estudiantes que NO CUMPLIERON CON EL NIVEL -	36.4%		34.7%		32.1%		4.4%	

Puntos de control del plan de estudios de matemáticas – Porcentaje de estudiantes que aprobaron, cumplieron con los estándares. NOTA: Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo establecido y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021			
1er grado		1er grado		1er grado		Distrito	1er grado		Distrito	1er grado	Distrito
Punto de control 1	82.30%	Punto de control 1	83.32%	Punto de control 1	86.68%	86.53%	Punto de control 1	89.62%	86.09%	Punto de control 1	
Punto de control 2	84.79%	Punto de control 2	81.86%	Punto de control 2	83.27%	84.72%	Punto de control 2	85.48%	82.53%	Punto de control 2	
Punto de control 3	83.26%	Punto de control 3	81.87%	Punto de control 3	87.60%	84.93%	Punto de control 3	86.60%	84.52%	Punto de control 3	
Fin de año	84.62%	Fin de año	81.30%	Fin de año	81.72%	80.78%	Fin de año	NA	NA	Fin de año	
2do grado		2do grado		2do grado		Distrito	2do grado		Distrito	2do grado	Distrito
Punto de control 1	78.10%	Punto de control 1	75.44%	Punto de control 1	83.03%	78.35%	Punto de control 1	79.15%	74.15%	Punto de control 1	
Punto de control 2	80.15%	Punto de control 2	84.59%	Punto de control 2	85.15%	83.03%	Punto de control 2	78.33%	75.06%	Punto de control 2	
Punto de control 3	79.71%	Punto de control 3	81.71%	Punto de control 3	80.78%	81.80%	Punto de control 3	81.25%	77.30%	Punto de control 3	
Fin de año	73.11%	Fin de año	75.16%	Fin de año	75.58%	75.32%	Fin de año	NA	NA	Fin de año	

Grade 3	Escuela	Distrito	Grade 3	Escuela	Distrito	Grade 3	Escuela	Distrito	
2018-2019	Evaluación de unidad 1&2	47.83%	53.60%	2019-2020	Evaluación de unidad 1&2	53.22%	59.64%	2020-2021	Evaluación de unidad 1&2
	Evaluación de unidad 3	44.44%	49.34%		Evaluación de unidad 3	42.81%	53.14%		Evaluación de unidad 3
	Evaluación de unidad 4	52.60%	63.44%		Evaluación de unidad 4	51.32%	66.09%		Evaluación de unidad 4

Evaluación de unidad 5 50.97% 63.42%
Evaluación de unidad 6 57.79% 67.92%

Evaluación de unidad 5 51.05% 63.69%
Evaluación de unidad 6 NA NA

Evaluación de unidad 5
Evaluación de unidad 6

2017-2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO SE CUMPLÍO CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIIMACIÓN CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	33%	67%	30%	19%
Matemáticas de 3er grado	41%	59%	27%	9%
2018-2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO SE CUMPLÍO CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIIMACIÓN CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA CON EL DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	32%	68%	38%	21%
Matemáticas de 3er grado	37%	63%	31%	9%

Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas no están disponibles para el año escolar 2019-2020. Debido a la pandemia de COVID-19, no se administraron las pruebas de lectura y matemáticas de tercer grado.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- La primaria Lamar utiliza decisiones basadas en datos respaldadas a través del Marco de Escuelas Efectivas para proporcionar instrucción específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- El horario de nuestra escuela permite el máximo tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes durante los grupos de intervención “WIN” (siglas en inglés) para que se puedan utilizar intervenciones específicas.
- Con la orientación de los maestros, los estudiantes establecen y realizan un seguimiento de sus propias metas de nivel de lectura personal cada período de calificaciones de nueve semanas.
- Nuestro personal apoya un alto rendimiento estudiantil a través de las expectativas de nuestra escuela de que todos los estudiantes puedan aprender.
- Las prácticas de instrucción de alto rendimiento se enfocan en las necesidades individuales y nuestros educadores comprenden la importancia de la instrucción individualizada.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Más del 70% de los estudiantes de la primaria Lamar en primero, segundo y tercer grado están por debajo del grado escolar en lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en lectura. * La disminución de los minutos de instrucción presencial durante el período 2019-2020 ha afectado estas brechas. *

Planteamiento del problema 2: En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018-2019, el 39% de los estudiantes de 3er grado calificaron en el nivel de "Cumplimiento" con el grado escolar en Lectura y el 31% de los estudiantes de 3er grado calificaron en el nivel de "Cumplimiento" con el grado escolar en matemáticas. **Causa raíz:** 2018-2019 fue el primer año para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas que se administra en la escuela con un total de 65 estudiantes examinados. * Con COVID-19, no se realizaron pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2019-2020. *

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Se alienta y desafía a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. El plan de estudios incluye profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionan programas complementarios y oportunidades para los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales, así como la escuela de verano para aquellos que se desempeñan por debajo del grado escolar en lectura. Se implementan una gran cantidad de estrategias / programas y recursos educativos, que incluyen tecnología, Capturing Kids 'Hearts, Fundamental Five, Daily Five, Reading A-Z, Inventario de Lectura Primaria de Texas y Brain Pop, Jr. El equipo de profesores enseña para permitirles impartir el plan de estudios de una manera más detallada y especializada.

Las Comunidades de aprendizaje profesional de la primaria Lamar se reúnen semanalmente durante noventa minutos. Además, el distrito tiene juntas de la Comunidad de aprendizaje profesional una vez cada nueve semanas. Esto brinda oportunidades para que las cuatro escuelas primarias colaboren. El personal de la escuela colabora con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa que se utilizan para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen aportes directos a través del modelo de entorno de aprendizaje profesional del distrito para afectar y guiar las prácticas de evaluación del distrito y la escuela. Los datos de evaluación se analizan con el propósito de una instrucción específica y dirigida para diferenciar e impulsar la instrucción. Se obtienen y difunden datos adicionales para impulsar las prácticas instruccionales para promover el rendimiento estudiantil. Los datos obtenidos de CogAT se utilizan para ayudar a determinar la elegibilidad para el programa Dotados y talentosos; sirve como buenos predictores del éxito en la escuela; y estima las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante, que se administra a los estudiantes de Kínder a 2do grado.

El personal de la primaria Lamar estará certificado y altamente cualificado. La Misión de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje permanente. El personal de instrucción participará en la capacitación basada en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrece capacitación en estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todo el cuerpo docente / personal recibirá al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de tiempo de intercambio. Todos los maestros y administradores de escuelas han asistido o asistirán a Capturing Kids 'Hearts, que promueve el desarrollo de la capacidad relacional con los estudiantes, el personal y las partes interesadas. La primaria Lamar continuará la implementación de Wildcat Walks para permitir que los maestros observen a otros maestros implementando las mejores prácticas o estrategias de manera efectiva. A través de nuestro Marco de escuelas efectivas, la observación de lecciones específicas y las observaciones de re-enseñanza proporcionarán la retroalimentación necesaria para que los maestros promuevan aún más las prácticas de instrucción específicas para todos los estudiantes.

El personal docente altamente cualificado y certificado participará en la capacitación para utilizar la tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación en tecnología incluye, entre otros: pizarras Promethean, iPads y programas de software. El uso de tecnología en el aula mejorará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas y se adaptará mejor a nuestra academia de aprendizaje virtual según sea necesario. La facultad / personal dominará el uso de los sistemas Skyward y Eduphoria. La iniciativa de tecnología del distrito para una proporción de estudiantes y dispositivos de 1: 1 continúa a través del plan de compra continua de Ipads para el distrito.

Lamar implementa el proceso de Respuesta a la Intervención para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas y / o conductuales para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Continuarán los programas críticos de instrucción y evaluación. Muchos de estos son programas complementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen Fountas y Pinnell, Inventario de Lectura Primaria de Texas, IXL, CogAT, Reading A-Z, Capturing Kids 'Hearts, Education Galaxy y Brain Pop.

La primaria Lamar se compromete a contratar y retener profesores altamente cualificados. Los sistemas de apoyo, como la Academia de maestros nuevos de Sulphur Springs ISD, así como el programa de mentores de maestros nuevos de Lamar, se implementan para apoyar a los maestros nuevos. El equipo de liderazgo de Sulphur Springs ISD, House Systems, Wildcat Walks, estudios de libros, las comunidades de aprendizaje profesional, Coffee and Conversation, Lunch and Learn y otras capacitaciones equiparán a todos los maestros para ser educadores exitosos.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La primaria Lamar ha identificado las siguientes fortalezas en los procesos y programas escolares:

- Los maestros demuestran un compromiso con los datos usados para impulsar la instrucción y están enfocados en estrategias de instrucción efectivas para enseñar el contenido.
- El 100% de los maestros participó en oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en el contenido enseñado.
- La comunicación positiva a través de reuniones mensuales en la casa, caminatas salvajes, café y conversación, y oportunidades de almuerzo y aprendizaje refuerzan las expectativas de toda la escuela.
- Comunicación continua con las partes interesadas de la escuela a través de nuestro equipo basado en la escuela.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: 12% de los estudiantes de Lamar seleccionados para asistir a la Academia Virtual de Sulphur Springs ISD. **Causa raíz:** Los maestros de grado escolar seleccionados no han tenido la experiencia y / o el conocimiento de enseñanza virtual para prepararse adecuadamente para la impartición de instrucción a través de plataformas en línea únicamente.

Planteamiento del problema 2: En la encuesta al personal sobre el clima laboral en la primaria Lamar 2018-2019, muchos maestros indican la necesidad de capacitación continua para mejorar el proceso de Comunidades de aprendizaje profesional. **Causa raíz:** Falta de comprensión general del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional con los equipos de la escuela y el distrito.

Percepciones

Resumen de las percepciones

"El clima escolar se refiere a la calidad y el carácter de la vida escolar ... basado en los patrones de la experiencia de la vida escolar de los estudiantes, los padres y el personal escolar y refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, y estructuras "(Consejo Nacional de Clima Escolar, 2015). La primaria Lamar se esfuerza por satisfacer las necesidades de nuestra diversa población a través de una Visión compartida tanto a nivel de distrito como de escuela: "Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial". Esto comienza con la construcción de relaciones respaldadas por nuestro proceso Capturing Kids 'Hearts y nuestra base que todos los estudiantes pueden aprender. La declaración de creencias de nuestra escuela para este año y los años venideros es simplemente: Cada niño, cada oportunidad, cada día. Para que todos los estudiantes tengan éxito, debemos enfocarnos en el comportamiento de los estudiantes, el desarrollo del carácter y el bienestar general de nuestros estudiantes y personal.

La primaria Lamar extiende nuestro proceso de CKH con nuestra tira de alarde de Wildcat Pride en toda la escuela. El comportamiento positivo se refuerza moviéndose hacia arriba en la tabla, mientras que el comportamiento fuera de la tarea se redirige con un énfasis en la autogestión a través de nuestras preguntas y advertencias de CKH y se mueve hacia abajo en la tabla cuando sea necesario. El personal celebra diariamente el comportamiento en la tarea con nuestros reconocimientos "Hats Off" (me quito el sombrero) y sistemas de recompensa semanales. Los sistemas "House Systems" promueven una iniciativa continua de formación de equipos y cultura positiva para reforzar el "modelo familiar" que necesita la población de nuestra escuela.

Nuestra escuela da la bienvenida tanto a los padres como a los voluntarios de la comunidad a través de nuestra Organización de Padres / Maestros, nuestros Compañeros de Libros de la Primera Iglesia Metodista Unida y nuestro Apoyo a nuestra Escuela y Niños de Clayton Homes. Debido a nuestro plan de mitigación de COVID-19, los visitantes no están permitidos en la escuela, por lo que se utilizan Zoom y otras plataformas digitales para mantener estas relaciones y la valiosa comunicación. Los métodos típicos de comunicación incluyen: Cat Pride Binders, calendario de nueve semanas / tarjeta de conducta, notas a casa, contacto del maestro, contacto de los administradores de la escuela y la secretaria, correos electrónicos de Skyward, Facebook de la primaria Lamar, Facebook de Sulphur Springs ISD, Remind 101, Blackboard Connect y la marquesina de la primaria.

Garantizamos la seguridad de los estudiantes a través de nuestras iniciativas de seguridad en todo el distrito, incluido nuestro Manual de preparación para emergencias y el plan de mitigación de COVID. Nuestra política del distrito y el sistema de informes de intimidación refuerzan la seguridad para todos.

Fortalezas de las percepciones

La primaria Lamar celebra estas fortalezas como se describe a través de encuestas de clima para maestros y padres.

- 1) El 100% de los padres está de acuerdo en que se establecen altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes, el 100% del personal está de acuerdo.
- 2) El 100% de los padres cree que todos los estudiantes pueden aprender, el 100% del personal está de acuerdo.
- 3) El 97% de los padres está de acuerdo en que el personal de la escuela trata a los niños con respeto y dignidad, el 93% del personal está de acuerdo.
- 4) El 95% de los padres son bienvenidos y se les anima a asistir a las actividades, el 100% del personal está de acuerdo.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: El 16% de los padres asistieron a nuestra reunión de Título 1 a través de zoom. **Causa raíz:** Debido a COVID-19, la interacción cara a cara no está disponible; impactando así la capacidad relacional necesaria con todos los interesados.

Planteamiento del problema 2: El 86% del personal siente que la disciplina se aplica de manera justa y equitativa. **Causa raíz:** La implementación de Capturing Kids 'Hearts en toda la escuela utiliza un sistema de comportamiento restaurativo positivo versus disciplina punitiva; por lo tanto, los maestros necesitan una comunicación y capacitación continuas.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE o resultados de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation para los grados PK-2

Datos del personal

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Revisado/Aprobado: 1 de octubre 2020

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: El 80% de todos los estudiantes leerán en el nivel del grado escolar para el tercer grado de acuerdo con metas del distrito para las pruebas de referencia de fin de año.

Fuentes de datos para la evaluación: Pasajes de la evaluación de sondeo de Reading A to Z en mayo 2021.

Estrategia 1: Uso continuo de programas de instrucción de lectura suplementarios que incluyen, entre otros, el uso de Fountas y Pinnell, Reading A-Z, IXL e Inventario de Lectura Primaria de Texas. (Título I SW: 2,8,9) (Grupo objetivo: Todos, En riesgo, Dislexia) (NCLB: 1)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros aumentarán el rigor en el salón de clases y brindarán instrucción y práctica de lectura de calidad. El impacto esperado será que los niveles de lectura de los estudiantes y la competencia general aumenten para mayo de 2021.

Personal responsable de supervisar: Especialista académico, Especialista de apoyo de alfabetización, Maestros de educación especial, Maestros de lectura y literatura en inglés

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los maestros y directores de salón de clases profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento académico del estudiante como lo demuestra: (1) la implementación del maestro de los Daily 5 (2) el mayor uso de libros y pasajes de Reading A-Z (3) el uso de evaluación de datos de la evaluación de Lectura Universal. (4) implementación por parte del maestro del programa informático IXL como una intervención a las necesidades de los estudiantes. (5) el uso de los datos del Inventario de Lectura Primaria de Texas y las intervenciones del Inventario de Lectura Primaria de Texas (6) Utilizar el Instructor de Alfabetización Primaria del Distrito para apoyar las prácticas

instructivas de Lectura y Literatura en inglés 7) Entrega de instrucción a través de la iniciativa I-pad 1: 1 para estudiantes presenciales y de la Academia Virtual (8) el uso de la programación maestra para un tiempo óptimo de instrucción en el salón

Personal responsable de supervisar: Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán una calificación al menos satisfactoria en las evaluaciones a nivel del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito

Estrategia 1: (1) Proporcionar servicios complementarios; incluidos, entre otros, Fountas y Pinnell, IXL, Inventario de Lectura Primaria de Texas, Education Galaxy, Reflex Math y Brain Pop para aumentar el rendimiento académico de poblaciones especiales de estudiantes en todas materias básicas antes de fin de año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Todas las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico de acuerdo con las evaluaciones de fin de año de la escuela y distrito.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas**

Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

Planteamiento del problemas: Programas y procesos escolares 2

Estrategia 2: 2) Usar una variedad de medidas de datos, incluido el Inventario de Lectura Primaria de Texas, para desarrollar grupos de instrucción para el tiempo “WIN” según los diferentes niveles de las necesidades de intervención de los estudiantes en lectura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica en un grupo pequeño que permitirá que se logren intervenciones para todos los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Especialista de apoyo de alfabetización

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 5: Instrucción eficaz

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor en la instrucción en el aula, el rendimiento estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los grupos demográficos de estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021

Estrategia 1: Los maestros y el personal de apoyo del aula de tercer grado se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención “WIN”.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros e intervencionistas diferenciarán la instrucción según los datos y las necesidades de los estudiantes. El rendimiento estudiantil aumentará un 10% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros de clase, Intervencionista

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021, la primaria Lamar mantendrá un enfoque en el mantenimiento de la seguridad según lo medido por el 100% de todo el personal que recibe capacitación en las iniciativas de comportamiento / seguridad del Distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Registro manual de preparación para emergencias

Estrategia 1: 1) Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad, incluidos, entre otros, el oficial de la escuela, simulacros de seguridad, el sistema Raptor, cámaras de seguridad, radios bidireccionales y el Plan de preparación para emergencias y el Plan de mitigación COVID-19.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Garantizar una escuela 100% segura para todos los estudiantes y el personal.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Oficial de policía de la escuela

Planteamiento del problema: Percepciones 1

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje..

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a los estudiantes con respecto a las necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del asesor académico, datos de reportes a la oficina por indisciplina, Documentación de apoyo de conducta

Estrategia 1: Implementación continua de Capturing Kids 'Hearts (CKH por sus siglas en inglés) en toda la escuela y el sistema de la casa, así como otros incentivos de comportamiento escolar para todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar en una escuela en general segura y protegida, aumentar los entornos de aprendizaje positivos a través del proceso de CKH y los equipos de autogestión, al tiempo que se reducen las referencias a la oficina.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Proceso del asesor académico, Campeones

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Programas y procesos escolares 2 - Percepciones 1

Estrategia 2: 2) Brindar apoyo específico para el aprendizaje socioemocional en toda la escuela, incluidos todos los interesados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: A través de una variedad de actividades del aprendizaje socioemocional destacadas y organizadas por el asesor de la escuela y el director junto con el apoyo del enlace de Communities in Schools, todos los interesados recibirán la asistencia de aprendizaje socioemocional adecuada.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Asesor académico, Trabajador social de Communities in Schools

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el uso de prácticas de instrucción de alto rendimiento según los procesos de los Cinco Fundamentales en un 20%.

Fuentes de datos para la evaluación: Sistema de evaluación Strive

Estrategia 1: Continuar brindando conversaciones continuas en las Comunidades de aprendizaje profesional y apoyo con respecto a la implementación por parte de los maestros de prácticas instructivas de alto rendimiento de los componentes de estudio de libros de los Cinco Fundamentales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes en todas las materias principales.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: 2) Brindar al personal oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para garantizar la entrega efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las materias principales y aumentar el conocimiento del plan de estudios de los grados escolares.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los miembros del personal serán capacitados de manera efectiva y eficiente en el uso del proceso de enseñanza diseñado por la escuela para llegar a todos los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Percepciones 1

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado..

Objetivo de rendimiento 2: Aumento del rigor instructivo para promover el rendimiento estudiantil en todas las materias principales.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones de sondeo del Distrito; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2020

Estrategia 1: Implementación de apoyos a través del Distrito de Innovación, Academia de Nuevos Maestros y programa Mentor.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Continuar reteniendo personal excepcional mientras se brinda apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2 - Percepciones 1

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: La primaria Lamar comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas para padres y personal de la primaria Lamar

Estrategia 1: Escuela continuará brindando múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades de la escuela financiadas a través del Presupuesto de participación de los padres y la familia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del apoyo general y la interacción positiva con todas las partes interesadas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Asesor académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Personal subvencionado por el Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Amy Voss	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Belinda Perdue	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Brandi Pérez Vega	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0
Dustin Morgan	Especialista académico,	Título I, en toda la escuela	1.0
Kara Argenbright	Maestra	Título I, en toda la escuela	1.0
Pamela Hooten	Asistente académico	Título I, en toda la escuela	1.0