

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs
Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass
Plan de Mejoras del Campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, permitiéndoles llevar una vida productiva. El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad diversa alcancen el crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass atiende a una matrícula actual de 206 estudiantes. El campus, ubicado en 600 Calvert Street, en Sulphur Springs, Texas, Condado de Hopkins, alberga tres programas en Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. Brinda servicios para estudiantes en edad preescolar, Head Start 3 y 4 y Pre-Kínder. En la actualidad, el promedio de clases para los salones de Head Start 3 es de 14 estudiantes por salón; Head Start 4 tiene un promedio de 18 estudiantes por salón de clases; y las clases de Pre-Kínder tienen un promedio de once estudiantes por clase.

El proceso de planificación estratégica busca involucrar a los padres, maestros, miembros de la comunidad y personal del distrito a través del Consejo de Políticas, el Consejo Asesor del Campus y la Junta Escolar de Sulphur Springs ISD, para brindar las mejores oportunidades educativas posibles para los estudiantes del Centro Educativo de Edad Preescolar de Douglass. El Plan de Mejoras de nuestra escuela también sirve como el Plan Estratégico de Head Start.

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass atiende a una población estudiantil étnicamente diversa con una población estudiantil económicamente desfavorecida superior a los promedios estatales. El desglose del personal para el campus es (3) maestros de educación preescolar, (4) maestros de Head Start 3, (6) maestros de Head Start 4, (4) maestros de pre-kínder y (1) maestro de educación física; (1) Head Start 4 y (1). Los maestros de pre-kínder son maestros de Enriquecimiento de lenguaje dual; (1) El maestro de pre-kínder sirve a los estudiantes de Inglés como segundo idioma; y (22) los asistentes de instrucción también sirven para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El campus sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con poblaciones estudiantiles económicamente desfavorecidas y en riesgo. La distribución étnica de los estudiantes y los porcentajes sub-demográficos, reportados el 02/10/2018 son los siguientes:

Distribución étnica estudiantil	Porcentaje	Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	18%	Económicamente desfavorecidos	83%
Hispanos	35%	Estudiantes del idioma inglés	17%
Angloamericanos	41%	En riesgo	11%
Nativos americanos	<1%	Dotados y talentosos	0%
Orientales	<1%	Educación Especial	14%
Isleños del pacifico	0%		
Descendientes de dos razas o más	6%		

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Algunas de las fortalezas más notables de las estadísticas demográficas incluyen:

1. La diversidad étnica de la población del campus enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.
2. La Academia de Maestros Nuevos del Distrito y el programa de mentores del campus son muy útiles y efectivos para apoyar a los maestros nuevos.
3. La escuela Douglass mantiene una proporción de 10 alumnos por maestro de en todas las clases.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos es del 83%. **Causa raíz:** Los programas Head Start y Pre-kínder se crearon para ayudar a los niños de familias de bajos ingresos.

Planteamiento del problema 2: el grupo todos los estudiantes obtuvo una puntuación porcentual de 41,35% en la evaluación universal de kínder de fin de año del 2018-2019. **Causa raíz:** si bien el evaluador universal se desarrolló localmente para el jardín de niños, es una buena indicación de las deficiencias en el aprendizaje que deben reducirse.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass utiliza una boleta de calificaciones basada en estándares y sigue el Calendario de informes de progreso de la primaria. Al final de cada período de calificaciones, los padres reciben una boleta de calificaciones para comunicar el progreso del estudiante. Además, se llevarán a cabo al menos dos visitas domiciliarias y dos conferencias de padres para cada niño durante el año escolar. El progreso de los estudiantes se monitorea a través de observaciones informales, listas de verificación de maestros, el ASQ (Cuestionario de edades y etapas, por sus siglas en inglés), ASQ-SE (Cuestionario de edades y etapas – Socioemocional, por sus siglas en inglés), la Evaluador desarrollado localmente para evaluar los estándares de Kínder y Kaplan LAP-3 (Learning Edition).

El ASQ y ASQ-SE se administran dentro de los primeros 45 días del año escolar. Es un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo del niño en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, resolución de problemas y personal-social. Esta herramienta ayuda a identificar las fortalezas, así como las áreas en las que un niño puede necesitar apoyo. Si un niño obtiene una puntuación muy inferior en un área, el ASQ podría administrarse nuevamente al final del año.

Los estudiantes son evaluados en el Evaluador desarrollado localmente para evaluar los estándares de Kínder al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año para mostrar el crecimiento durante sus años preescolares como así como establecer una línea de base para las habilidades cognitivas. El examen de Lectura y Literatura en inglés verifica el conocimiento del estudiante en la denominación de letras, sonidos de letras y palabras reconocibles a la vista. El Universal de Matemáticas evalúa la identificación de formas, monedas, identificación de números, correspondencia uno a uno, contar oralmente hasta 100 y contar hacia atrás desde 20. El evaluador mostrará un progreso continuo a medida que los estudiantes hacen la transición al jardín de niños.

El Kaplan LAP-3 (Perfil de logro de aprendizaje, tercera edición) proporciona un método sistemático para observar el desarrollo de habilidades de cualquier niño en el rango de edad de 36 a 72 meses, incluidos los niños con discapacidades. Es un instrumento de evaluación basado en criterios, que mide el desarrollo en los dominios de motricidad gruesa, motricidad fina, preescritura, cognitiva, de lenguaje, autoayuda y socioemocional. Es una observación continua y se administra tres veces al año (Oleada 1 - Principio de año; Oleada 2 - Medios de año; y Oleada 3 - Fin de año).

Los datos de rendimiento se pueden encontrar en la sección adjunta de este plan.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Las fortalezas en el rendimiento académico de los estudiantes incluyen:

1. El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass tiene altas expectativas para todos los estudiantes.
2. Los maestros y asistentes usan los datos de las evaluaciones para establecer las metas de los estudiantes e individualizar la instrucción para cada estudiante.
3. El progreso del estudiante desde el comienzo del año hasta la mitad del año en el Kaplan LAP-3, el dominio cognitivo aumentó del 66% al 73%, los estudiantes obtuvieron calificaciones a nivel de edad o superior. Los datos de fin de año no están disponibles debido a COVID-19.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En el Kaplan LAP-3, dominio del lenguaje, el 38% de los estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo de su edad de desarrollo en las pruebas de mitad de año. Los datos de fin de año no están disponibles debido a COVID-19. **Causa raíz:** El alto porcentaje de estudiantes en desventaja económica del campus indicaría la necesidad de un desarrollo profesional especializado en el trabajo con estudiantes de pobreza.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios garantizado y viable. El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Los programas suplementarios brindan oportunidades a los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Se implementará una gran cantidad de estrategias / programas y recursos educativos, que incluyen tecnología, Capturing Kids 'Hearts, Fundamental Five, Daily Five, SeeSaw, IXL y Reading A-Z.

Las Comunidades de aprendizaje profesional se reúnen semanalmente durante 1 ½ horas. Además, el distrito realiza las Comunidades de aprendizaje profesional al final de cada período de calificaciones de nueve semanas. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para encontrar herramientas para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen aportes directos a través del modelo de entorno de aprendizaje profesional para afectar y guiar las prácticas de evaluación del campus. Los datos de la evaluación se analizan con el propósito de una instrucción específica y dirigida para la diferenciación e individualización y para impulsar la instrucción.

Todo el personal estará altamente cualificado. La Misión de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje permanente. El personal de instrucción participará en la capacitación basada en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todos los maestros y administradores del campus han asistido a Capturing Kids 'Hearts, que promueve la construcción de relaciones. El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass implementará Wisdom Walks / observaciones de compañeros, lo que permitirá a los maestros observar a otros maestros implementando las mejores prácticas o estrategias de manera efectiva. Todos los maestros y administradores participarán en un estudio de actualización de los cinco componentes fundamentales. Además, todo el personal debe completar los cursos de Eduhero sobre lo siguiente: alergia y anafilaxia, patógenos transmitidos por la sangre, prevención del acoso escolar para el personal escolar, responsabilidades de abuso infantil, acoso cibernético para educadores, FERPA y PPRA en las escuelas, acoso sexual para educadores y conciencia y prevención del suicidio.

El personal de instrucción altamente calificado participará en la capacitación para utilizar la tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación en tecnología incluirá tableros Promethean, iPads, programas de software y aplicaciones aprobadas. La facultad / personal dominará el uso de los sistemas Skyward y Eduphoria.

La implementación de Conscious Discipline, un programa integral de manejo del salón de clases y un plan de estudios socioemocional. Se basa en investigaciones actuales sobre el cerebro, información sobre el desarrollo infantil y prácticas apropiadas para el desarrollo. Se centra en aprender, formar relaciones, comunicarse de manera eficaz, ser sensible a las necesidades de los demás y llevarse bien con los demás. Este enfoque va de la mano con Capturing Kids 'Hearts, que se implementa en todo el distrito. El proceso del Equipo de Campeones también participa en un entrenamiento de actualización / recarga.

El “Classroom Assessment Scoring System” (sistema de calificación de la evaluación del salón de clases, por sus siglas en inglés) es una herramienta para observar y evaluar la efectividad de las interacciones entre maestros y estudiantes en las aulas. Mide los apoyos emocionales, organizativos e instructivos proporcionados por los maestros que utilizan al logro social, de desarrollo y académico de los niños.

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass implementa el proceso de Respuesta a la Intervención para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Los programas críticos de instrucción y evaluación continuarán. Muchos de estos son programas complementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen Success Ed (Respuesta a la intervención), IXL, Reading A-Z, SeeSaw y Capturing Kids' Hearts.

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass se compromete a contratar y retener maestros altamente cualificados. Los sistemas de apoyo, como la Academia de maestros nuevos del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, así como los mentores del campus, se implementan para apoyar a los maestros nuevos. Las caminatas de sabiduría / observaciones de compañeros, las comunidades de aprendizaje profesional, las sesiones de planificación común y otras capacitaciones equiparán a los maestros nuevos y experimentados para ser educadores exitosos.

Para promover la preparación universitaria y profesional, los profesores y los estudiantes participan en My College Mondays vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores del equipo.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

Las fortalezas en los procesos y programas escolares incluyen:

1. Las Comunidades de aprendizaje profesional dan tiempo a los maestros para que usen datos para impulsar la instrucción y se enfoquen en estrategias de instrucción efectivas para enseñar el contenido.
2. El 100% de los maestros participó en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. La comunicación continua con las partes interesadas del campus es una fortaleza.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: A veces ha habido una desconexión con los recursos, programas y desarrollo del personal disponibles para los maestros recién contratados, así como para los miembros del personal retenidos. El conocimiento de este problema ayudará a aliviarlo. **Causa raíz:** Anteriormente, no se implementó un plan de mentores y nuevos maestros.

Planteamiento del problema 2: el tiempo de las Comunidades de aprendizaje profesional debe emplearse de manera más eficaz, pasando de una reunión a un tiempo más colaborativo. **Causa raíz:** Los conflictos de programación de años anteriores no permitieron el tiempo adecuado para las Comunidades de aprendizaje profesional.

Planteamiento del problema 3: Mientras se implementan estrategias para el comportamiento y el manejo del aula, los maestros continúan dedicando tiempo de instrucción a reorientar y enseñar comportamientos aceptables. **Causa raíz:** Los maestros necesitan tiempo para construir equipos y relaciones.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres a través del Consejo de Políticas, Conocer mejor al maestro, sesiones para “Caminar y hablar”, Abuelos que crían a nietos y otras oportunidades de participación de los padres. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos guiándolos y ayudándolos a lograr logros académicos, mientras fomenta su crecimiento físico, social y emocional para crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass anima y da la bienvenida a los padres / tutores y la participación de la comunidad en las actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades escolares incluirán programas para estudiantes del distrito de varios campus y padres voluntarios de Head Start y Pre-Kínder. Los sistemas automatizados para notificación a los padres, boletines informativos, calendarios mensuales, Remind 101, redes sociales y la marquesina de la escuela se utilizan regularmente para comunicarse con los padres y otras partes interesadas de manera expeditiva.

Continúa la implementación de Conscious Discipline, un programa integral de manejo del salón de clases y un plan de estudios socioemocional. Se basa en investigaciones actuales sobre el cerebro, información sobre el desarrollo infantil y prácticas apropiadas para el desarrollo. Se centra en aprender, formar relaciones, comunicarse de manera eficaz, ser sensible a las necesidades de los demás y llevarse bien con los demás. Este enfoque va de la mano con Capturing Kids 'Hearts, que se implementa en todo el distrito.

Estamos comprometidos a garantizar que los estudiantes sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass tiene un oficial de policía de tiempo completo que trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y llevar a cabo el plan de manejo de emergencias del campus. También estamos comprometidos a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos del acoso escolar. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs ahora emplea un sistema de denuncia anónima para informar más fácilmente los incidentes de hostigamiento en la escuela.

Fortalezas de las percepciones

Las fortalezas en las percepciones incluyen:

1. El Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass tiene una fuerte conexión entre la escuela y el hogar, con muchas oportunidades para la participación de los padres.
2. El personal del campus se preocupa genuinamente por los estudiantes y su progreso, así como por la educación de los padres y su aprendizaje.
3. Se implementan estrategias de manejo del carácter y el aula.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Para proteger mejor a todos los interesados, el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs busca fortalecer sus medidas de seguridad. **Causa raíz:** crecientes peligros en nuestra sociedad.

Planteamiento del problema 2: Aunque hay muchas oportunidades para la participación de los padres, no tenemos el 100% de participación. **Causa raíz:** Los horarios de trabajo y la falta de transporte interfieren con las oportunidades de participar.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas

Datos del personal

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 85% de todos los estudiantes obtendrán calificaciones en el nivel de su grado escolar o superior en el dominio cognitivo del Kaplan LAP-3, en las pruebas de fin de año o Wave 3.

Fuentes de datos para la evaluación: Wave 3, calificaciones cognitivas de fin de año

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Uso continuo de programas de instrucción de lectura suplementarios que incluyen, pero no se limitan a, IXL, SeeSaw y Reading A-Z.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Las calificaciones cognitivas de los estudiantes, el conocimiento de las letras aumentará.

Personal responsable de supervisar: Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Los maestros y administradores del salón de clases profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento académico del estudiante como lo demuestra: (1) la implementación del maestro de Daily 5 (2) el mayor uso de Lectura A-Z (3) el uso de datos de las evaluaciones (4) la implementación del maestro del programa informático IXL para la práctica.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el salón de clases, los estudiantes de PreK y Head Start lograrán una puntuación de al menos 45% en la evaluación universal de Lectura y Literatura en inglés de kínder administrada en abril.

Fuentes de datos para la evaluación: Calificaciones de Pre-Kínder en la Evaluación Universal de Kínder

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Proporcionar servicios y recursos complementarios, incluidos IXL, SeeSaw y Reading A-Z para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil en todas las materias

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener un enfoque en mantener la seguridad escolar con el 100% de todo el personal recibiendo capacitación sobre las iniciativas de comportamiento / seguridad del Distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Manual de preparación para emergencias del campus

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad existentes, incluido el oficial de policía del campus, simulacros de seguridad, el sistema Raptor, radios bidireccionales y el plan de preparación para emergencias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Garantizar un campus que sea 100% seguro para todos los estudiantes y el personal, el oficial de policía del campus protegerá y servirá como elemento disuasorio de la actividad delictiva.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Oficial de policía

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje..

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros obtendrán una calificación de 6 en la dimensión del Manejo de la conducta en el Sistema de puntuación de evaluación en el salón de clases al final del año escolar.

Fuentes de datos para la evaluación: Registro de observación y calificaciones del Sistema de puntuación de evaluación en el salón de clases

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Continuar con la implementación de Capturing Kids 'Hearts, educación del carácter, disciplina consciente y el sistema de puntuación de evaluación en el aula.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros del salón de clases estarán mejor equipados en la gestión del salón de clases, lo que aumenta nuestro clima general seguro y protegido en el campus. Aumento de los rasgos de carácter positivos de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 75% de todos los maestros obtendrán una calificación promedio de 4 o más en el campo de Apoyo educativo.

Fuentes de datos para la evaluación: Registro de observación y calificaciones del Sistema de puntuación de evaluación en el salón de clases

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Continuar brindando conversaciones continuas en las Comunidades de aprendizaje profesional y apoyo con respecto a la implementación de los maestros de prácticas instructivas de alto rendimiento de los componentes de estudio del libro “Fundamental Five.”

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes en todas las materias.

Personal responsable de supervisar: Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo

Estrategia 2: Brindar al personal oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para garantizar la implementación efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El personal utilizará eficazmente la enseñanza para llegar a los estudiantes de todos los niveles.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 2: Continuar reteniendo al menos el 95% de la facultad y el personal, con poca o ninguna tasa de rotación.

Fuentes de datos para la evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Implementación de sistemas de apoyo, incluida la Academia de Maestros Nuevos, el Distrito de Innovación y Mentores

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Continuar reteniendo personal excepcional, mientras brinda apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del Marco de**

Escuelas Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo

Estrategia 2: Implementación y apoyo de sistemas de gestión del aula a través del programa Capturing Kids 'Hearts y el Sistema de calificación de la evaluación en el aula en los campos de apoyo emocional, organización del aula y apoyo educativo.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del ambiente positivo en el aula; aumento de la autorregulación de los estudiantes; disminución de los reportes de indisciplina y el tiempo en que los estudiantes están distraídos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: el Centro de aprendizaje de edad preescolar Douglass comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas para padres, boletines informativos

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Continuar brindando múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de la participación general y las interacciones positivas con todas las partes interesadas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialistas en servicios para la familia del programa Head Start

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva