

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Bowie

Plan de Mejoras del Campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es ...

Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, lo que les permitirá llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas a medida que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad logren un crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial.

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La escuela primaria Bowie es una instalación de 53 años, construida en 1967. Es una escuela sirviendo a estudiantes de kínder a tercer grado en Sulphur Springs ISD, ubicado en 1400 Mockingbird Lane, en Sulphur Springs, condado de Hopkins, Texas. El escuela de Título I consta de cuatro clases de jardín de niños, cuatro clases de primer grado, cuatro clases de segundo grado y cuatro clases de tercer grado, con una matrícula total de 309 estudiantes. Además de los entornos de aula de educación general, los estudiantes que reciben educación especial, instrucción de dislexia, estudiantes dotados / talentosos y / o inglés como segundo idioma reciben servicios en la escuela de la primaria Bowie. Para el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs ha ofrecido una Academia Virtual para estudiantes y familias que eligen aprender nuestro plan de estudios el Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs de forma remota desde casa. La primaria Bowie tiene 51 estudiantes en todo el escuela que han elegido aprender nuestros conceptos a través de nuestra Academia Virtual.

La primaria Bowie atiende a una población estudiantil étnicamente diversa con poblaciones estudiantiles económicamente desfavorecidas y en riesgo.

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Bowie para 2020-2021

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	8%		Económicamente desfavorecidos	50%
Hispanos	14%		Estudiantes aprendiendo inglés	3%
Angloamericanos	74%		En riesgo de abandonar la escuela	38%
Nativos americanos	0.6%		Dotados y talentosos	3%
Orientales	1.3%		Educación especial	7%
Isleños del pacifico	0%			

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Bowie para 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	12%		Económicamente desfavorecidos	46%
Hispanos	12%		Estudiantes aprendiendo inglés	3%
Angloamericanos	69%		En riesgo de abandonar la escuela	38%
Nativos americanos	0%		Dotados y talentosos	6%
Orientales	2%		Educación especial	6%
Isleños del pacifico	0%			

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Bowie para 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	10%		Económicamente desfavorecidos	44%
Hispanos	14%		Estudiantes aprendiendo inglés	3.6%
Angloamericanos	70%		En riesgo de abandonar la escuela	19%
Nativos americanos	0%		Dotados y talentosos	4%
Orientales	1%		Educación especial	3.8%
Isleños del pacifico	0%			

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Bowie para 2017-2018

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	14%		Económicamente desfavorecidos	54%
Hispanos	14%		Estudiantes aprendiendo inglés	4%
Angloamericanos	67%		En riesgo de abandonar la escuela	25%
Nativos americanos	0%		Dotados y talentosos	3%
Orientales	<1%		Educación especial	4%
Isleños del pacifico	0%			

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Bowie para 2016-2017

Distribución étnica	Porcentaje	Poblaciones de programas especiales	Porcentaje
Afroamericanos	14.28%	Económicamente desfavorecidos	56%
Hispanos	16.36%	Estudiantes aprendiendo inglés	7%
Angloamericanos	69.09%	En riesgo de abandonar la escuela	25%
Nativos americanos	0%	Dotados y talentosos	2%
Orientales	2.27%	Educación especial	7%
Isleños del pacifico	0%		

El distrito utiliza fondos estatales compensatorios y de título federal para proporcionar servicios suplementarios para brindar apoyo adicional a los estudiantes que se encuentran en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs alcancen su máximo potencial.

El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de asistencia: Las tasas de asistencia se informan para el año anterior y se basan en el porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar. * Debido a la pandemia de COVID-19, la escuela estuvo cerrada al aprendizaje en persona desde marzo de 2020 hasta mayo de 2020 y los estudiantes participaron en lecciones a través de programas en línea. La asistencia para 2019-2020 puede variar debido a esas circunstancias imprevistas.

	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	META 2018-2019	2018-2019	META 2019-2020	2019-2020	META 2020-2021
Todos los estudiantes	95.92%	96.39%	95.2%	95.96%	96.39%	93.24%	97%	95%	98%	NA	95%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Bowie tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. La primaria Bowie tiene un Organización de padres y maestros muy fuerte y tiene un gran apoyo a través de otros miembros de la comunidad y empresas.
2. Se mantienen fuertes conexiones entre la escuela y el hogar con las familias durante varios años.
3. El personal altamente cualificado con una rotación mínima proporciona estabilidad y apoyo continuo a los estudiantes.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Al comienzo del año 2020-2021 el evaluador computacional de tercer grado, el 29% de todos los estudiantes cumplieron con los criterios del nivel de Aproximación. **Causa raíz:** A los componentes del plan de estudios les faltan las habilidades fundamentales de los grados anteriores que se necesitan para avanzar a los estudiantes a sus requisitos de contenido de grado escolar actuales.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Con la reestructuración de todas las escuelas primarias de nuestro distrito, este será el primer año para que la primaria Bowie reciba una calificación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de forma independiente. Los maestros y el personal de Bowie se esfuerzan por sobresalir en nuestra variedad de programas para garantizar que se mantenga una instrucción de calidad para que todos los estudiantes tengan éxito a su nivel más alto.

Sulphur Springs ISD implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de lectores. El programa Reading A to Z es un recurso implementado para garantizar un sistema de nivelación de lectura sistemático y consistente para todos los estudiantes en los grados K - 5. La siguiente tabla indica los porcentajes de estudiantes que leen en el nivel, por debajo del nivel o por encima del nivel, según los niveles de Reading A to Z.

Niveles de lectura (Reading A to Z)

2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021			
Kínder	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	Kínder	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	Kínder	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel	Kínder	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel
Principio de año	NA	NA	NA	Principio de año	NA	NA	NA	Principio de año	NA	NA	NA	Principio de año	NA	NA	NA
Mitad de año	NA	NA	NA	Mitad de año	NA	NA	NA	Mitad de año	NA	NA	NA	Mitad de año	NA	NA	NA
Fin de año	NA	NA	NA	Fin de año	38%	31%	22%	Fin de año	54%	6%	36%	Fin de año			
1er grado				1er grado				1er grado				1er grado			
Principio de año	54%	14%	32%	Principio de año	54%	16.5%	29%	Principio de año	73%	10%	16%	Principio de año	82%	4%	15%

Mitad de año	62%	6%	33%	Mitad de año	40%	28%	29%	Mitad de año	43%	17%	29%	Mitad de año			
Fin de año	41%	12%	47%	Fin de año	34%	23%	41%	Fin de año	48%	14%	30%	Fin de año			
2do grado				2do grado				2do grado				2do grado			
Principio de año	30%	4%	65%	Principio de año	53%	8.7%	40%	Principio de año	33%	46%	20%	Principio de año	68%	10%	22%
Mitad de año	35%	10%	55%	Mitad de año	59%	19%	26%	Mitad de año	44%	16%	23%	Mitad de año			
Fin de año	38%	12%	50%	Fin de año	58%	9%	33%	Fin de año	52%	17%	23%	Fin de año			
3er grado				3er grado				3er grado				3er grado			
Principio de año	NA	NA	NA	Principio de año	43%	6%	49%	Principio de año	54%	34%	13%	Principio de año	75%	2%	22%
Mitad de año	NA	NA	NA	Mitad de año	37%	9%	53%	Mitad de año	43%	6%	56%	Mitad de año			
Fin de año	NA	NA	NA	Fin de año	45%	9%	47%	Fin de año	30%	5%	62%	Fin de año			

Además, Bowie administra el Inventario de Lectura Primaria de Texas para estudiantes de Kínder a 3er grado para evaluar la conciencia fonológica, la fonética y las habilidades de lectura. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel del grado escolar de lectura y aumentar el porcentaje de estudiantes en o por encima de las metas del grado escolar de lectura para el final del 3er grado. Nuestra meta de lectura es tener el 80% de cada grado escolar leyendo en el nivel de lectura específico de la meta de los estudiantes en o por encima de la meta del grado escolar al final del 3er grado. Nuestra meta de lectura es que el 80% de cada grado escolar lea en el nivel objetivo de lectura.

Inventario de Lectura Primaria de Texas (% de alumnos por bandas informativas para cada grado escolar)

2020-2021	Kínder		1er grado		2do grado		3er grado	
	Principio de año	Fin de año	Principio de año	Fin de año	Principio de año	Fin de año	Principio de año	Fin de año
% estudiantes en el nivel de MAESTRÍA	11.8%		11.1%		14.3%		32.1%	
% estudiantes en el nivel de CUMPLIMIENTO	2.9%		16%		33.3%		46.2%	
% estudiantes en el nivel de APROXIMACIÓN	27.9%		18.5%		9.5%		7.7%	
% estudiantes que NO CUMPLIERON CON EL NIVEL +	29.4%		34.6%		14.3%		7.7%	
% estudiantes que NO CUMPLIERON CON EL NIVEL -	27.9%		19.8%		28.6%		6.4%	

Puntos de control del plan de estudios de matemáticas - Porcentaje de estudiantes que aprobaron, cumplieron con los estándares. NOTA: Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo establecido y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
1er grado				Meta		Meta		Meta
Punto de control 1	76.4%	73%	87%	80%	85%	80%		80%
Punto de control 2	85.7%	82%	83%	95%	86%	90%		90%
Punto de control 3	91.9%	77%	82%	95%	84%	90%		90%
Fin de año	89%	76%	78%	90%	NA	90%		90%

2do grado				Meta		Meta		Meta
Punto de control 1	79.4%	80%	76%	85%	81%	80%		80%
Punto de control 2	84.1%	94%	81%	85%	78%	85%		80%
Punto de control 3	80%	79%	78%	85%	75%	85%		85%
Fin de año	79.4%	85%	72%	80%	NA	85%		85%
3er grado				Meta		Meta		Meta
Principio de año Fluidez computacional	NA	NA	75%	85%	57%	85%	58%	80%
Fin de año Fluidez computacional	NA	NA	53%	85%	NA	85%		80%

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas-2018-2019 fue el primer año que los estudiantes de tercer grado completaron las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en la escuela Bowie. La calificación general de responsabilidad de nuestra escuela fue una 'C', mientras que nuestra subcategoría de 'Cerrando las brechas' fue nuestra calificación más baja de una 'F'. Nuestro objetivo cada año es aumentar nuestro porcentaje de todas las poblaciones de estudiantes con calificaciones en 'Cumplimiento con el desempeño del nivel del grado escolar' y 'Maestría del nivel del grado escolar'. Debido a la pandemia COVID-19 que comenzó en marzo de 2020, se cancelaron las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para todos los estudiantes y todas las materias.

2017-2018 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLÍO	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MAESTRÍA
Todos los estudiantes	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	43%	57%	34%	20%
Matemáticas 3er grado	40%	60%	31%	13%
2018-2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLÍO	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MAESTRÍA
Todos los estudiantes	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	22%	78%	43%	24%

Matemáticas 3er grado	26%	74%	38%	18%
2019-2020 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NA	NA	NA	NA
2020-2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas	NO CUMPLÍO	APROXIMACIÓN	CUMPLIMIENTO	MAESTRÍA
Todos los estudiantes	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR	DESEMPEÑO DEL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado				
Matemáticas 3er grado				

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

La primaria Bowie tiene grandes expectativas para todos los estudiantes. Los profesores y estudiantes son trabajadores y de alto rendimiento. Algunas de las fortalezas de las que se enorgullece la escuela incluyen:

1. El horario de nuestra escuela permite el máximo tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes durante los grupos de intervención “WIN” para que se puedan utilizar intervenciones específicas.
2. Con la orientación de los maestros, los estudiantes establecen y realizan un seguimiento de sus propios objetivos de nivel de lectura personales cada período de calificaciones de nueve semanas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Más del 50% de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado están ingresando por debajo del grado escolar en lectura. **Causa raíz:** El largo tiempo que los estudiantes han estado fuera del aprendizaje en la escuela es difícil para que la mayoría de los estudiantes logren un progreso anual adecuado para cerrar las brechas en lectura.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionarán programas complementarios y oportunidades para los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales, así como la escuela primaria de verano para aquellos que se desempeñen por debajo del grado escolar en lectura. Se implementará una gran cantidad de estrategias / programas y recursos educativos, que incluyen tecnología, Capturing Kids 'Hearts, Fundamental Five, Daily Five, Reading A-Z, MyOn y Brain Pop, Jr. El equipo de profesores enseña para permitirles impartir el plan de estudios de una manera más detallada y especializada.

Las Comunidades de aprendizaje profesional de la Escuela Primaria Bowie se reúnen semanalmente durante 1 ½ horas. Además, el distrito tiene Comunidades de aprendizaje profesional una vez cada nueve semanas. Esto brinda oportunidades para que las cuatro escuelas primarias colaboren. El personal del campus colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa que se utilizan para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen aportes directos a través del modelo de entorno de aprendizaje profesional del distrito para afectar y guiar las prácticas de evaluación del distrito y la escuela. Los datos de evaluación se analizan con el propósito de una instrucción específica y dirigida para diferenciar e impulsar la instrucción. Se obtendrán datos adicionales una vez que se administren a todos los estudiantes de Kínder a 3er grado en el semestre de otoño de cada año. Los datos obtenidos de CogAT se utilizan para ayudar a determinar la elegibilidad para el programa para Dotados y talentosos; sirve como buenos predictores del éxito en la escuela; y estima las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante, que se administra a los estudiantes de Kínder a 2do grado.

El personal de la primaria Bowie estará certificado y altamente cualificado. La misión de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje permanente. El personal de instrucción participará en la capacitación basada en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todo el cuerpo docente / personal recibirá al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de tiempo de intercambio. Todos los maestros y administradores de escuelas han asistido a Capturing Kids 'Hearts, que promueve la construcción de relaciones. Los administradores del campus continuarán mejorando las declaraciones de Visión de nuestro distrito y escuela, así como la Visión individual y personal y metas para utilizar Capturing Kids 'Hearts con estudiantes y personal. La primaria Bowie continuará la implementación de Wisdom Walks, que permitirá a los maestros observar a otros maestros implementando las mejores prácticas o estrategias de manera efectiva.

El personal de instrucción altamente cualificado y certificado participará en la capacitación para utilizar la tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación en tecnología incluirá pizarras Promethean, iPads y programas de software. El uso de tecnología en el aula mejorará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas. La facultad / personal dominará el uso de los sistemas Skyward y Eduphoria. La iniciativa de tecnología del distrito para una proporción de estudiantes y dispositivos de 1: 1 se ha logrado mediante la compra de iPads por parte del distrito. Todos los salones de clase de educación general están equipados con pizarrones Promethean. A los estudiantes de Virtual Academy se les enseñan las áreas de contenido de su plan de estudios a través de actividades de See Saw, así como a través de charlas en vivo de Zoom entre el maestro y los estudiantes.

La primaria Bowie implementa el proceso de Respuesta a la Intervención para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Continuarán los programas críticos de instrucción y evaluación. Muchos de estos son programas complementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen IXL, CogAT, Inventario de Lectura Primaria de Texas, Reading A-Z, Capturing Kids' Hearts, MyOn, Reflex Math, Education Galaxy y Brain Pop.

La primaria Bowie se compromete a contratar y retener maestros altamente cualificados. Se implementan sistemas de apoyo, como la Academia de Nuevos Maestros del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs, así como el Programa de Mentores de Nuevos Maestros de Bowie para apoyar a los nuevos maestros. Las caminatas de la sabiduría, los estudios de libros, las comunidades de aprendizaje para profesionales y otras capacitaciones equiparán a los maestros nuevos y experimentados para ser educadores exitosos.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La primaria Bowie ha identificado las siguientes fortalezas en los procesos y programas escolares:

1. Las comunidades de aprendizaje profesional alineadas con el grado escolar en todo el distrito permiten que los maestros usen datos para impulsar la instrucción y se concentren en estrategias de instrucción efectivas para enseñar las diferentes materias.
2. El 100% de los maestros participó en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas de la escuela a través de nuestro Comité Asesor del Campus y el Equipo de Liderazgo de la primaria Bowie.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: El 17% de los estudiantes de la primaria Bowie seleccionados para asistir a la Academia Virtual Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs. **Causa raíz:** Los maestros seleccionados no han tenido la experiencia y / o el conocimiento de enseñanza virtual para prepararse adecuadamente para la impartición de instrucción a través de plataformas en línea únicamente.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La Escuela Primaria Bowie se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres a través del Consejo Asesor del Campus, la noche para conocer al maestro(a), Orientación para padres, Noches familiares, programas de Organización de padres y maestros y actividades de participación familiar. Los datos recopilados a través de encuestas respaldan la misión de la primaria Bowie de beneficiar a TODOS los estudiantes. Una encuesta de Plan de Mejoras del Campus indica que la primaria Bowie tiene un ambiente positivo y los padres están involucrados y comprenden los programas proporcionados. Esto indica una cultura general que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos guiándolos y ayudándolos a lograr logros académicos, mientras fomentan su crecimiento físico, social y emocional para crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

La primaria Bowie anima y da la bienvenida a los padres / tutores y la participación de la comunidad en las actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades escolares incluirán programas para estudiantes del distrito de varias escuelas, voluntarios de lectura en nuestra asociación Book Buddy con The Way Bible Church y Guaranty Bond Bank, así como oficiales, miembros y actividades de la Organización de padres y maestros. Los sistemas automatizados de notificación a los padres se utilizan con regularidad para comunicarse con los padres y otras partes interesadas de manera rápida.

Para promover la preparación universitaria y profesional, los profesores y estudiantes participan en My College Mondays vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores del equipo. El asesor escolar programa y planifica el Día de la Carrera Profesional para que participen estudiantes, padres, socios comunitarios y voluntarios.

Los maestros han recibido capacitación en Brain Breaks y Capturing Kids 'Hearts en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento. A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica. Se brinda capacitación y apoyo en la escuela a los maestros para equiparlos mejor con los conocimientos y habilidades para integrar componentes socioemocionales a lo largo del tiempo de los estudiantes en el aula. Las reuniones matutinas y los controles diarios de los estudiantes son ejemplos de componentes del aprendizaje socioemocional que los profesores de la primaria Bowie implementan a diario.

Estamos comprometidos a garantizar que los estudiantes sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. El oficial de policía de la escuela trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y emplear el plan de manejo de emergencias de cada escuela. También estamos

comprometidos a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con estudiantes y miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos del acoso. El Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs emplea un sistema de denuncia de hostigamiento anónimo para permitir que los estudiantes y los padres denuncien más fácilmente los incidentes de hostigamiento.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas en el área de análisis de datos de las percepciones:

- 1) El 96% de los padres está de acuerdo en que la escuela es un entorno seguro para los niños; el 100% del personal está de acuerdo.
- 2); El 100% del personal está de acuerdo. El 94% de los padres está de acuerdo en que el personal de la escuela se preocupa genuinamente por los estudiantes y su futuro
- 3) El 95% de los padres está de acuerdo en que el personal de la escuela trata a los niños con respeto y dignidad.
- 4) El 100% del personal está de acuerdo en que el rendimiento académico es la máxima prioridad en la primaria Bowie.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Para el semestre de otoño 20-21, no podemos organizar reuniones y actividades cara a cara para nuestros padres y familias, lo que dificulta la construcción de relaciones sustanciales. **Causa raíz:** Debido a la pandemia de COVID-19 y un aumento en las medidas de seguridad, necesitamos encontrar opciones para conectarnos con las familias a pesar de que varias familias no tienen los medios para servicios de Internet de calidad.

Planteamiento del problema 2: Si bien los comportamientos generales de los estudiantes favorecen el aprendizaje, los maestros todavía dedican tiempo de instrucción a redirigir y disciplinar a los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros deben mantener consecuencias de comportamiento consistentes, así como informar a los padres sobre los comportamientos que interrumpen el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE o resultados de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones de sondeo o evaluaciones comunes locales
- Resultados de las evaluaciones en marcha

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de STEM/STEAM
- Datos del programa de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil en el programa de Respuesta a la intervención

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Expedientes de disciplina

Datos del personal

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas hechas a los padres y/u otros comentarios de retroalimentación

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: El ochenta por ciento de estudiantes leerá en el nivel del grado escolar o superior, basado en las metas del distrito, para las evaluaciones comparativas de fin de año.

Fuentes de datos para la evaluación: Pasajes de Reading A-Z en el examen de sondeo

Estrategia 1: Uso continuo de programas de instrucción de lectura suplementarios que incluyen, entre otros, el uso de intervenciones de Inventario de Lectura Primaria de Texas, Reading A-Z, IXL y Fountas & Pinnell.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los niveles / competencia de lectura de los estudiantes aumentarán.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Especialista de apoyo en la alfabetización, Maestros de lectura y literatura en inglés

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los maestros del aula y los directores de las escuelas, profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento académico del estudiante como lo demuestra: (1) la implementación del maestro de los Daily 5 (2) el mayor uso de los libros y pasajes de Reading AZ (3) el uso de la evaluación de datos del evaluador de lectura universal para Kínder (4) la implementación del maestro de los Programas informáticos IXL y Reflex como intervenciones a las necesidades de los estudiantes. 5) el uso de datos e intervenciones de Inventario de Lectura Primaria de Texas 6) utilizar el Instructor de Alfabetización Primaria del Distrito para apoyar las prácticas instructivas de Lectura y Literatura en inglés 7) Entrega de instrucción a través de la iniciativa de 1 iPad por cada estudiante para estudiantes presenciales y de la Academia Virtual

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Apoyo en alfabetización, Maestros de clase

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos,

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**
Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Percepciones 2

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes recibirán una calificación mínima de “satisfactorio en las evaluaciones a nivel del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito

Estrategia 1: Proporcionar servicios y recursos complementarios, incluidos, entre otros, datos de IXL, Reflex, Spalding, Reading A to Z, BrainPop, Jr, MyOn, Fountas & Pinnell y CogAT para aumentar el rendimiento académico de poblaciones especiales de estudiantes en todas las materias básicas de fin de año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las materias básicas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas**

Eficaces: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Programas y procesos escolares 1

Estrategia 2: Utilizar una variedad de medidas de datos, incluido el Inventario de Lectura Primaria de Texas, para desarrollar grupos de instrucción para el tiempo “WIN” según los diferentes niveles de las necesidades de intervención de los estudiantes en lectura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica en un entorno de grupos pequeños que permitirá que se logren intervenciones para todos los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Apoyo en alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca

4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor en la instrucción en el aula, el rendimiento estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los grupos demográficos de estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2021

Estrategia 1: Los maestros y el personal de apoyo del aula de tercer grado se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención “WIN.”

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los maestros e intervencionistas diferenciarán la instrucción según los datos y las necesidades de los estudiantes. El rendimiento estudiantil aumentará un 10% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Maestros de clase, Intervencionistas

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021, la primaria Bowie mantendrá un enfoque en el mantenimiento de la seguridad según lo medido por el 100% de todo el personal que recibe capacitación en las iniciativas de comportamiento / seguridad del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros / Manual de preparación para emergencias

Estrategia 1: Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad, incluidos, entre otros, el oficial de la escuela, simulacros de seguridad, el sistema Raptor, cámaras de seguridad, radios bidireccionales y el Plan de preparación para emergencias y el Plan de mitigación COVID-19.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Garantizar una escuela segura para todos los estudiantes y miembros del personal.

Personal responsable de supervisar: Oficial de policía de la escuela, Director de la escuela, Enfermera de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 1, 2

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje..

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten en un 5% el porcentaje de tiempo dedicado a los estudiantes con respecto a las necesidades académicas, sociales y de salud mental.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del asesor escolar; Datos de los reportes a la oficina por indisciplina; Notas anecdóticas del intervencionista conductual

Estrategia 1: Implementación continua de Capturing Kids 'Hearts, así como incentivos de comportamiento escolar para todos los estudiantes de K-3er grado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de los reportes a la oficina por indisciplina mientras que aumenta el ambiente escolar positivo y seguro en general

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Asesor escolar, campeones del proceso CKH

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria, la universidad y la carrera profesional, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Planteamiento del problemas: Programas y procesos escolares 1 - Percepciones 2

Estrategia 2: Brindar apoyo específico para el aprendizaje socioemocional en toda la escuela, incluidos todos los interesados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: A través de una variedad de actividades de aprendizaje socioemocional destacadas y organizadas por el consejero de la escuela y el director de la escuela, junto con el apoyo del enlace de Communities in Schools, todos los interesados recibirán la asistencia de aprendizaje socioemocional adecuada.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Asesor escolar, Trabajador social de Communities in Schools, Intervencionistas de conducta.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 2

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el uso de prácticas de instrucción de alto rendimiento, Fundamental Five, en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación: Sistema de evaluación Strive

Estrategia 1: Continuar brindando conversaciones continuas en las Comunidades de aprendizaje profesional y apoyo con respecto a la implementación por parte de los maestros de prácticas instructivas de alto rendimiento de los componentes de estudio de libros de los Cinco Fundamentales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento general de los estudiantes en todas las materias básicas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Brindar al personal oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para asegurar la entrega efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las materias básicas y aumentar el conocimiento del plan de estudios del grado escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los miembros del personal utilizarán eficazmente los procesos de impartición de instrucción para llegar a estudiantes de todos los niveles.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas**

Eficaces: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Percepciones 2

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado..

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de retención de maestros / personal en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación: TAPR

Estrategia 1: Implementación de apoyos a través del Distrito de Innovación, Academia de Maestros Nuevos y el Programa de Mentores del Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Continuar reteniendo personal excepcional, mientras se brinda apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Planteamiento del problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 1 - Percepciones 2

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: la primaria Bowie comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas a los padres y el personal de la primaria Bowie

Estrategia 1: Continuar brindando múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en actividades de la escuela financiadas a través del presupuesto para la Participación de los padres y la familia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del apoyo general y la interacción positiva con todas las partes interesadas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Personal Subvencionado por el Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Joanna Foster	Especialista académico	Título I, en toda la escuela	1.0