

Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs

Escuela Primaria Barbara Bush

Plan de Mejoras del Campus 2020-2021



Misión

La misión de Distrito Escolar Independiente de Sulphur Springs es ...

Proporcionar a los estudiantes las habilidades que los prepararán para adaptarse y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente, lo que les permitirá llevar una vida productiva.

El distrito comparte con los padres y la comunidad la responsabilidad de promover altos estándares y expectativas, ya que brindamos oportunidades para que todos los estudiantes dentro de nuestra diversa comunidad logren un crecimiento personal y se conviertan en aprendices de por vida.

Visión

Educar a todos los estudiantes a su máximo potencial.

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La primaria Barbara Bush es un escuela de Título I de jardín de niños a tercer grado en Sulphur Springs ISD ubicado en 390 Hillcrest en Sulphur Springs TX. La primaria Barbara Bush atiende a aproximadamente 327 estudiantes. Este es el tercer año de existencia de este escuela debido a la reestructuración de las escuelas primarias en nuestro distrito. La primaria Barbara Bush agregó tercer grado este año, convirtiéndolo en un escuela K-3.

Sulphur Springs es una ciudad rural en crecimiento a ciento treinta kilómetros al este de Dallas, TX. Sulphur Springs es una comunidad diversa con una tasa de criminalidad baja. El escuela está ubicado cerca de la I-30. En consonancia con el rápido crecimiento de la comunidad, la inscripción de estudiantes en Barbara Bush está creciendo rápidamente.

Este escuela de Título I consta de cuatro clases de jardín de niños, cuatro clases de primer grado, cuatro clases de segundo grado, cuatro clases de tercer grado y cuatro aulas autónomas. Además de los entornos de clase de educación general, los estudiantes reciben educación especial, instrucción de dislexia, estudiantes dotados / talentosos y / o estudiantes del idioma inglés en el escuela de la primaria Barbara Bush.

La primaria Barbara Bush sirve a una población estudiantil étnicamente diversa con poblaciones estudiantiles económicamente desfavorecidas y en riesgo.

Distribución étnica de la primaria Barbara Bush y subpoblación para 2020-2021

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	6.25%		Económicamente desfavorecidos	?
Hispanos	18%		Estudiantes aprendiendo inglés	4.8%
Angloamericanos	70.31%		Estudiantes en riesgo	30%
Descendientes de dos razas o más	8.13%		Dotados y talentosos	2%
Orientales	<1%		Educación Especial	18.44%

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Barbara Bush del 2019-2020

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	6.38%		Económicamente desfavorecidos	70.1%
Hispanos	16.7%		Estudiantes aprendiendo inglés	4.26%
Angloamericanos	69.79%		Estudiantes en riesgo	39.91%
Nativos americanos	<1%		Dotados y talentosos	2.13%
Orientales	<1%		Educación especial	16.6%
Descendientes de dos razas o más	6.81%			

Distribución étnica y subpoblaciones de la primaria Barbara Bush del 2018-2019

Distribución étnica	Porcentaje		Subpoblación	Porcentaje
Afroamericanos	5.6%		Económicamente desfavorecidos	69.23%
Hispanos	7.4%		Estudiantes aprendiendo inglés	<1%
Angloamericanos	67%		En riesgo	21%
Nativos americanos	<1%		Dotados y talentosos	<1%
Orientales	<1%		Educación especial	17%
Descendientes de dos razas o más	18.6%			

El distrito utiliza fondos estatales compensatorios y de título federal para proporcionar servicios suplementarios de apoyo adicional para los estudiantes que están en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de Sulphur Springs ISD alcancen su máximo potencial.

Sulphur Springs ISD ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Tasa de asistencia: Las tasas de asistencia se informan para el año anterior y se basan en el porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes durante todo el año escolar.

Asistencia	2018-2019	2019-2020	Meta for 2020-2021
Todos los estudiantes	95.91%	94.80%	97%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La primaria Barbara Bush ve la diversidad étnica de su población estudiantil como una fortaleza que enriquece las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La primaria Barbara Bush también utiliza fondos de subvención estatal y federal del Título 1 para brindar servicios complementarios a los estudiantes que se encuentran en desventaja económica y / o en riesgo. El uso continuo de estas fuentes de financiamiento ayuda a asegurar que todos los estudiantes de Sulphur Springs ISD alcancen su máximo potencial.

La escuela primaria Barbara Bush tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área solo por nuestras escuelas. Debido a que muchas de nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos socios comunitarios, padres y estudiantes que nos apoyan y que están comprometidos a tener éxito.
2. Los maestros nuevos informan que el programa de mentores del escuela y el distrito y los procesos de apoyo son muy útiles y efectivos.
3. La primaria Barbara Bush tiene un Organización de padres y maestros muy fuerte y tiene un gran apoyo a través de otros miembros de la comunidad y empresas.

4. A partir del año escolar 2018-19, los estudiantes que ingresaron al jardín de niños estarán en la primaria Barbara Bush durante 4 años hasta que hayan completado el 3er grado. Los estudiantes que permanezcan en el escuela durante varios grados escolares permitirán conexiones más sólidas entre la escuela y el hogar.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Al comienzo de este año escolar 2020-2021, el 76% de los estudiantes de segundo grado están leyendo por debajo del nivel educativo que el distrito tiene como meta. **Causa raíz:** Los estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado para reducir las deficiencias académicas en lectura.

Planteamiento del problema 2: La estructura de nuestra escuela consta del 18% de estudiantes de educación especial. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación adecuada sobre estrategias de instrucción y comportamiento, y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas se implementó en 2012 e incluye evaluaciones anuales en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Con la reestructuración de todos los escuela primarios de nuestro distrito, este será el tercer año de existencia de la primaria Barbara Bush, y ahora tenemos los grados K-3. Nuestros estudiantes de tercer grado tomarán la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas en la primavera de 2021. Los maestros y el personal de la primaria Barbara Bush se esfuerzan por sobresalir en una variedad de programas para garantizar que se mantenga una instrucción de calidad para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Sin una evaluación estatal para un escuela K-2, la primaria Barbara Bush ha recibido la misma calificación que nuestro distrito hasta este año escolar 2020-2021.

2018-2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLIÓ CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas 3er grado	N/A	N/A	N/A	N/A
2019-2020 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLIÓ CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	N/A	N/A	N/A	N/A

Matemáticas 3er grado	N/A	N/A	N/A	N/A
2019-2020 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLIÓ CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas 3er grado	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Todos los estudiantes	NO CUMPLIÓ CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	APROXIMACIÓN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	CUMPLIMIENTO EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR	MAESTRÍA EL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL GRADO ESCOLAR
Lectura 3er grado				

Matemáticas 3er grado				
--------------------------	--	--	--	--

La primaria Barbara Bush implementa un enfoque equilibrado para la enseñanza de la alfabetización y el crecimiento de los lectores. “Reading A to Z” es un recurso implementado para garantizar un sistema de nivelación de lectura sistemático y consistente para todos los estudiantes en los grados K - 3. La siguiente tabla indica los porcentajes de estudiantes que leen en, por debajo o por encima del nivel, según la nivelación del sistema Reading A to Z.

Niveles de lectura (Reading A to Z)

2020-2021			
	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel
Kínder			
PRINCIPIO DE AÑO	N/A	N/A	N/A
MITAD DE AÑO			
FIN DE AÑO			
Primero			
PRINCIPIO DE AÑO	68%	24%	8%
MITAD DE AÑO			
FIN DE AÑO			
Segundo			
PRINCIPIO DE AÑO	76%	4%	20%
MITAD DE AÑO			
FIN DE AÑO			
Tercero			
PRINCIPIO DE AÑO	67%	5%	28%
MITAD DE AÑO			
FIN DE AÑO			

Niveles de lectura (Reading A to Z)

2019-2020			
	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel
Kínder			
PRINCIPIO DE AÑO	N/A	N/A	N/A
MITAD DE AÑO	88%	12%	11%
FIN DE AÑO	N/A-Covid	N/A -Covid	N/A-Covid
1er grado			
PRINCIPIO DE AÑO	81%	5%	14%
MITAD DE AÑO	79%	7%	14%
FIN DE AÑO	N/A-Covid	N/A-Covid	N/A-Covid
2do grado			
PRINCIPIO DE AÑO	50%	12%	38%
MITAD DE AÑO	51%	16%	33%
FIN DE AÑO	N/A-Covid	N/A-Covid	N/A-Covid

Niveles de lectura (Reading A to Z)

2018-2019			
	Debajo del nivel	Al nivel	Arriba del nivel
Kindergarten			
PRINCIPIO DE AÑO	NA	NA	NA
MITAD DE AÑO	NA	NA	39%
FIN DE AÑO	45%	31%	24%
1er grado			
PRINCIPIO DE AÑO	48%	17%	35%
MITAD DE AÑO	63%	16%	21%
FIN DE AÑO	50%	12%	38%

Además, la primaria Barbara Bush administra el Inventario de Lectura Primaria de Texas para estudiantes de Kínder a 3er grado para evaluar la conciencia fonológica, la fonética y las habilidades de lectura. Nuestras metas son minimizar el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de lectura del grado escolar y aumentar el porcentaje de estudiantes en o por encima de las metas de lectura del grado escolar para el final del 3er grado. Nuestra meta de lectura es tener el 80% de cada grado escolar leyendo en la meta específica de lectura del grado escolar.

Inventario de Lectura Primaria de Texas (% de estudiantes por bandas de informes para cada grado escolar)

2020-2021	Kindergarten		Primer grado		Segundo grado		Tercer grado	
	PRINCIPIO DE AÑO	FIN DE AÑO	PRINCIPIO DE AÑO	FIN DE AÑO	PRINCIPIO DE AÑO	FIN DE AÑO	PRINCIPIO DE AÑO	FIN DE AÑO
% de estudiantes en el nivel de MAESTRÍA	14.3%		7.4%		13.9%		27.4%	
% de estudiantes en el nivel de CUMPLIMIENTO	15.7%		7.4%		22.8%		42.4%	
% de estudiantes en el nivel de APROXIMACIÓN	24.3%		19.8%		10.1%		7.6%	
% de estudiantes QUE NO CUMPLIERON CON EL ESTANDAR +	28.6%		40.7%		24.1%		12.1%	

% de estudiantes QUE NO CUMPLIERON CON EL ESTANDAR +	17.1%		24.7%		29.1%		10.6%

La primaria Barbara Bush utiliza puntos de control desarrollados por el distrito para evaluar el progreso de los estudiantes en matemáticas. Los puntos de control evalúan el dominio del contenido enseñado durante un período de tiempo establecido y no son indicadores de crecimiento. La evaluación de fin de año es una evaluación acumulativa.

Puntos de control del plan de estudios de matemáticas – Calificación porcentual

	2020-2021	
1er grado	Barbara Bush	Distrito
Punto de control 1	88.35%	83.18%
Punto de control 2		
Punto de control 3		
Fin de año		
2do grado	Barbara Bush	Distrito
Punto de control 1	80%	78%
Punto de control 2		
Punto de control 3		
Fin de año		
Grade 3	Barbara Bush	Barbara Bush
Punto de control 1		
Punto de control 2		
Punto de control 3		
Fin de año		

Puntos de control del plan de estudios de matemáticas – Calificación porcentual

	2019-2020	
1er grado	Barbara Bush	Distrito
Punto de control 1	93.33%	86.09%
Punto de control 2	93.46%	83.53%
Punto de control 3	90.68%	84.52%
Fin de año	N/A	N/A
2do grado	Barbara Bush	Distrito
Punto de control 1	97.66%	74.15%
Punto de control 2	80.88%	75.06%
Punto de control 3	84.06%	77.30%
Fin de año	N/A	N/A

Puntos de control del plan de estudios de matemáticas – Calificación porcentual

	2018-2019	
1er grado	Barbara Bush	Distrito
Punto de control 1	92.56%	86.68%
Punto de control 2	93.44%	84.72%
Punto de control 3	89.03%	85.93%
Fin de año	88.17%	80.78%

Fortalezas en el aprendizaje estudiantil

La primaria Barbara Bush tiene altas expectativas para todos los estudiantes. Los profesores y los estudiantes son trabajadores de alto rendimiento. Algunas de las fortalezas de las que se enorgullece el escuela incluyen:

1. La primaria Barbara Bush utiliza estrategias de instrucción de alto rendimiento para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo a su máximo potencial.
2. Los maestros usan datos para desarrollar una instrucción dirigida a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
3. Con la orientación de los maestros, los estudiantes establecen y realizan un seguimiento de sus propias metas de nivel de lectura personal.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 65.4% de los estudiantes de la primaria Barbara Bush que ingresan al primer grado y el 53.2% de los estudiantes que ingresan al segundo grado no cumplen con las expectativas del grado escolar de acuerdo con nuestros datos del Inventario de Lectura Primaria de Texas. **Causa raíz:** Un enfoque de alfabetización equilibrado ha sido un componente faltante de nuestra instrucción de lectura.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo a través de un plan de estudios basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. El plan de estudios incluirá profundidad y rigor para involucrar a todos los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje. Se proporcionarán programas complementarios y oportunidades para los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales, así como la escuela primaria de verano para los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel del grado escolar en lectura. Se implementará una gran cantidad de estrategias / programas de instrucción y recursos, que incluyen Tecnología, Capturing Kids 'Hearts, Fundamental Five, Daily Five, Reading A-Z, Reflex Math, Education Galaxy y Brain Pop, Jr. El equipo de maestros enseña para permitirles impartir el plan de estudios de una manera más detallada y especializada.

Las sesiones de aprendizaje profesional de la primaria Barbara Bush se reúnen semanalmente durante 1 ½ horas. Además, el distrito celebra sesiones de aprendizaje profesional una vez cada nueve semanas. Esto brinda oportunidades para que los cuatro escuela principales colaboren. El personal del escuela colaborará con el Departamento de Currículo del distrito para desarrollar herramientas de evaluación formativa y sumativa que se utilizan para medir el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Los maestros tienen aportes directos a través del modelo de entorno de aprendizaje profesional del distrito para impactar las prácticas de evaluación del distrito y del escuela. Los datos de la evaluación se analizan para fines de instrucción y diferenciación específicas. El CogAt se administrará a todos los estudiantes de K-3 en el semestre de otoño de cada año. Los datos obtenidos de CogAT se utilizan para ayudar a determinar la elegibilidad para el programa de los estudiantes Dotados y Talentosos; sirve como buenos predictores del éxito en la escuela; y estima las habilidades de razonamiento y resolución de problemas del estudiante.

El personal de la primaria Barbara Bush está certificado y altamente cualificado. La Misión de Sulphur Springs ISD promueve el crecimiento personal y el aprendizaje permanente. El personal de instrucción participará en la capacitación basada en sus propias necesidades de aprendizaje, así como en las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrecerá capacitación sobre estrategias de instrucción e integración de tecnología. Todo el cuerpo docente / personal recibirá al menos doce horas de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de tiempo de intercambio, además de las seis horas requeridas por el estado de capacitación de actualización para estudiantes dotados / talentosos. Todos los maestros y administradores del escuela han asistido a Capturing Kids 'Hearts, que promueve la construcción de relaciones. La primaria Barbara Bush también comenzará la implementación de Caminatas de aprendizaje que permitirán a los maestros observar a otros maestros implementando las mejores prácticas o estrategias de manera efectiva. Todos los maestros y administradores revisarán los componentes de las Cinco Prácticas de Instrucción Fundamentales, que son prácticas de instrucción efectivas basadas en la investigación.

Como resultado de la pandemia Covid-19, estamos ofreciendo una Academia Virtual en línea para estudiantes / familias que han optado por no regresar a la escuela cara a cara para el año escolar 2020-2021. Los maestros de la primaria Barbara Bush están planificando y preparando lecciones para los estudiantes tanto cara a cara como virtualmente. Como resultado de esto, nuestros maestros han programado horas de conferencias para preparar lecciones para nuestros estudiantes que asisten a ambas escuelas de instrucción.

El personal de instrucción altamente cualificado y certificado participará en la capacitación para utilizar tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación en tecnología incluirá pizarras Promethean, iPads y programas de software. El uso de tecnología en el aula mejorará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas. La facultad / personal dominará el uso de los sistemas Skyward y Eduphoria. La iniciativa de tecnología del distrito para una proporción de estudiantes y dispositivos de 1: 1 se ha logrado mediante la compra de iPads por parte del distrito. Todas las aulas están equipadas con pizarras Promethean. Existen políticas y procedimientos para abordar el ciberacoso, las redes sociales y los filtros web. Este año escolar 2020-2021, la primaria Barbara Bush ha ganado una trabajadora social de Communities in Schools en el escuela. El papel de este coordinador de Communities in Schools es ayudar a los estudiantes y sus familias con los recursos comunitarios. Los estudiantes en riesgo, en pobreza y que necesitan ayuda en las áreas académicas, asistencia y comportamiento se benefician enormemente de este programa, que es un activo para nuestro escuela.

La primaria Barbara Bush implementa el proceso de Respuesta a la Intervención para identificar, intervenir y monitorear a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Continuarán los programas críticos de instrucción y evaluación. Muchos de estos son programas complementarios financiados con fondos federales o asignaciones estatales especiales. Los programas críticos incluyen Reflex Math, Education Galaxy, IXL, CogAT, Reading A-Z, Inventario de Lectura Primaria de Texas, Capturing Kids 'Hearts y Brain Pop Jr.

La primaria Barbara Bush se compromete a contratar y retener maestros altamente cualificados. Los sistemas de apoyo, como la Academia de maestros nuevos y los Programas de mentores de Sulphur Springs ISD, se implementan para apoyar a los maestros nuevos. Las caminatas de aprendizaje, los estudios de libros, las sesiones de aprendizaje profesional y otras capacitaciones equiparán a los maestros nuevos y veteranos para ser educadores exitosos.

Para promover la preparación universitaria y profesional, los profesores y los estudiantes participan en My College Mondays vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores del equipo. El consejero escolar programa y planifica el Día de la Carrera Profesional para que participen los estudiantes, padres, socios comunitarios y voluntarios. Otros programas en los que participan nuestros estudiantes son Jump Rope for Heart, Fitness Gram y la liga inter escolar universitaria en los grados 2-3. Nuestro consejero escolar y el trabajador social de Comunidades en las escuelas trabajan en conjunto para brindar lecciones de orientación y aprendizaje socioemocional, que ofrecen a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

la primaria Barbara Bush ha identificado las siguientes fortalezas en los procesos y programas escolares:

1. Las sesiones de aprendizaje profesional dan tiempo a los maestros para que usen datos para impulsar la instrucción y se enfoquen en estrategias de instrucción efectivas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. Todo el personal participa en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
3. Comunicación continua con las partes interesadas de la escuela a través de nuestro Comité Asesor del Campus.
4. Iniciativa tecnológica 1: 1

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: El 66% de los maestros de salón de Barbara Bush son nuevos en la enseñanza de su grado escolar y / o área temática para este año escolar 2019-20. Los maestros deben aprender nuevos contenidos, planes de estudio y estrategias de instrucción. **Causa raíz:** Rotación de maestros y reestructuración del distrito de cuatro escuelas primarias K-3.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La primaria Barbara Bush se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres a través del Consejo Asesor del Campus, la noche para conocer al maestro, Orientación para padres, Noche familiar y los programas de Organización de padres y maestros. Los datos recopilados a través de encuestas respaldan la misión de Bush de beneficiar a TODOS los estudiantes. Una encuesta del Plan de Mejoras del Campus, donde se recopiló información sobre los programas de Apoyo a la Alfabetización y Dislexia, indicó que la primaria Barbara Bush tiene un ambiente positivo y los padres están involucrados y comprenden los programas proporcionados. Esto indica una cultura general que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos guiándolos y ayudándolos a lograr logros académicos, mientras fomenta su crecimiento físico, social y emocional para crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

La primaria Barbara Bush anima y da la bienvenida a los padres / tutores y la participación de la comunidad en las actividades escolares. El apoyo de la comunidad y la participación en las actividades escolares incluirán programas para estudiantes del distrito de varias escuelas, voluntarios de lectura en nuestra asociación Book Buddy con The League Street Church of Christ y Grocery Supply Inc., así como oficiales, miembros y actividades de la Organización de padres y maestros. Los sistemas automatizados de notificación a los padres se utilizan con regularidad para comunicarse con los padres y otras partes interesadas de manera rápida.

Se implementa un enfoque proactivo para el comportamiento positivo, Wildcat Pride, en toda la escuela. Con este sistema de refuerzo de comportamientos positivos, los estudiantes pueden "sujetar" una tira de color para alardear para alcanzar el estado azul o Wildcat Pride. De la misma manera, si un estudiante no sigue el Código de Conducta del Estudiante, se le pedirá que mueva su clip hacia abajo para una advertencia o una consecuencia. Cada período de nueve semanas, el personal reconoce la excelente ciudadanía a través de nuestro programa "Estudiante Súper Estrella". Estos pueden incluir recreo adicional, una excursión al Reino de los Niños o al Edificio Multipropósito de la preparatoria Sulphur Springs, o jugar juegos / actividades divertidos en la escuela. Los certificados se otorgan semanalmente.

Para promover la preparación universitaria y profesional, los profesores y los estudiantes participan en My College Mondays vistiendo su ropa universitaria favorita o los colores del equipo. En el semestre de primavera, el consejero escolar programa y planifica el Día de la Carrera Profesional para que participen estudiantes, padres, socios comunitarios y voluntarios.

Además de las Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas, a los estudiantes se les enseñan las habilidades sociales que necesitan para garantizar que alcancen su máximo potencial y se conviertan en ciudadanos productivos. Más allá de estas habilidades sociales, los maestros han recibido capacitación en Brain Breaks, Capturing Kids 'Hearts y Zones of Regulation en un esfuerzo por educar mejor a los estudiantes y responder mejor a los estudiantes con necesidades de comportamiento. A los estudiantes se les enseña el valor de la práctica.

Estamos comprometidos a garantizar que los estudiantes sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. La primaria Barbara Bush tiene un oficial de policía de jornada completa. El oficial de policía trabaja continuamente con otros miembros del personal del distrito para participar en auditorías de seguridad y emplear el plan de manejo de emergencias de cada escuela. También estamos comprometidos a eliminar el acoso escolar en nuestras escuelas. El personal del campus trabaja continuamente con los estudiantes y los miembros de la comunidad para proteger a los estudiantes y trabajar contra los efectos del acoso escolar. Sulphur Springs ISD ahora emplea un sistema de denuncia de intimidación anónimo para permitir a los estudiantes informar más fácilmente sobre incidentes de intimidación.

Fortalezas en las percepciones

La primaria Barbara Bush celebra estas fortalezas como se describe a través de las encuestas de clima para maestros y padres que se llevaron a cabo al final del año escolar 2018-2019. Las encuestas sobre el ambiente escolar para padres no se enviaron a casa al final del año escolar 2019-2020 debido a la pandemia de Covid-19.

- 1) El 100% de los padres está de acuerdo en que la escuela es un entorno seguro para los niños; El 100% del personal está de acuerdo.
- 2) 100% de los padres están de acuerdo en que los estudiantes son tratados de manera justa y respetuosa; El 100% del personal está de acuerdo.
- 3) El 100% de los padres está de acuerdo en que se establecen altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes; El 100% del personal está de acuerdo.
- 4) El 100% de los padres están de acuerdo en que su hijo está emocionado de ir a la primaria Barbara Bush.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Si bien los comportamientos generales de los estudiantes conducen al aprendizaje, los maestros aún dedican tiempo de instrucción a redirigir y disciplinar a los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros necesitan construir relaciones e implementar el entrenamiento Capturing Kids Hearts de manera consistente.

Planteamiento del problema 2: El 82% de los padres completaron y entregaron la encuesta de interés de los padres al comienzo del año. La mayoría de nuestros padres prefieren recibir información sobre eventos en la escuela a través de un mensaje de texto (83), correo electrónico (67%) o boletín informativo (50%). **Causa raíz:** Los métodos de comunicación preferidos por nuestros padres no son cara a cara, lo que podría causar una ruptura en la especificidad del mensaje que se comunica y limitar la participación en las actividades de la escuela.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE o resultados de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Resultados de las evaluaciones en marcha
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation para los grados PK-2

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de STEM/STEAM
- Datos del programa de dislexia

Datos del personal

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 1: El ochenta por ciento de los estudiantes leerá en grado escolar o superior, según las metas del distrito, para las evaluaciones comparativas de fin de año.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones de sondeo de Reading A-Z

Estrategia 1: Uso continuo de programas de instrucción de lectura suplementarios que incluyen, entre otros, el uso de Reading A-Z, IXL, Inventario de Lectura Primaria de Texas y Fountas & Pinnell.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los niveles / competencia de lectura de los estudiantes aumentarán.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Especialista en apoyo de alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los directores y maestros de salón de clases profundizarán su comprensión y capacidad para abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento académico del estudiante como lo demuestra: (1) la implementación del maestro de los Daily 5. (2) el mayor uso de libros y pasajes de Reading AZ (3) el uso de la evaluación de datos del evaluador de lectura universal (4) la implementación del maestro del programa de computación IXL como una intervención a las necesidades de los estudiantes (5) el uso de datos del Inventario de Lectura Primaria de Texas (Inventario de Lectura Primaria de Texas) y sus intervenciones (6) el uso de Lectura Guiada. (7) Utilizar el Instructor de Alfabetización del distrito para apoyar las prácticas de instrucción de Lectura y literatura en inglés (8) Entrega de instrucción a través del uso de 1 iPad por estudiante para estudiantes de academia virtual y clases presenciales.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Especialista en apoyo de alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria y la carrera profesional y la universidad, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Percepciones 1

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 2: Con un enfoque en el rigor en el aula, al menos el 70% de todos los grupos de estudiantes obtendrán una puntuación al menos Satisfactoria en las evaluaciones a nivel del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluaciones basadas en el distrito

Estrategia 1: Proporcionar servicios y recursos complementarios, incluidos, entre otros, IXL, Reading A to Z, BrainPop, Jr, Inventario de Lectura Primaria de Texas, Fountas & Pinnell, Reflex Math, Education Galaxy, Motivation Math, Seesaw y CogAT para logro académico de poblaciones especiales de estudiantes en todas las materias básicas para el FIN DE AÑO.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de estudiantes aumentarán su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Apoyo de alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Utilizar una variedad de medidas de datos, incluidas las intervenciones del Inventario de Lectura Primaria de Texas, para desarrollar grupos de instrucción para el tiempo de Win basados en los diferentes niveles de necesidades de intervención de los estudiantes para la lectura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica en un entorno de grupo pequeño que permitirá tiempo para intervenciones para todos los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Apoyo de alfabetización

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Objetivo de rendimiento 3: Con un enfoque en el rigor en la instrucción en el aula, Rendimiento estudiantil aumentará al menos un 10% en todos los grupos demográficos de estudiantes.

Fuentes de datos para la evaluación: Puntos de control del Distrito, Niveles de lectura

Estrategia 1: Todos los maestros y el personal de apoyo se asegurarán de que se mantenga una instrucción de calidad en el aula, así como el tiempo de intervención WIN.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: (1) El rendimiento estudiantil aumentará en todos los grupos de población estudiantil en un 10%. (2) Los maestros diferenciarán la instrucción según los datos y las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico, Intervencionista

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2020-2021, la primaria Barbara Bush mantendrá un enfoque en el mantenimiento de la seguridad según lo medido por el 100% de todo el personal que recibe capacitación en las iniciativas de comportamiento / seguridad del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros / Manual de preparación para emergencias; Plan de mitigación de Covid-19

Estrategia 1: Continuar utilizando los sistemas de apoyo de seguridad, incluidos, entre otros, el oficial de la escuela, simulacros de seguridad, el sistema Raptor, cámaras de seguridad, radios bidireccionales, Auditoría de seguridad / Plan de manejo de emergencias del Distrito, Reportero de intimidación anónimo, Protocolo de respuesta estándar y Plan de mitigación de Covid-19

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: (1) El Departamento de Policía de Sulphur Springs ISD y el oficial de policía asignado a la escuela protegerán la escuela y servirán como elemento disuasorio de la actividad delictiva. (2) La administración del campus y el oficial de policía del campus garantizarán una escuela segura para todos los estudiantes y el personal.

Personal responsable de supervisar: Oficial de policía de la escuela, Director de la escuela, Especialista académico, Enfermera de la escuela

Planteamiento del problema: Percepciones 1

Meta 2: Los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar programas que aumenten el porcentaje de tiempo dedicado a los estudiantes en relación con las necesidades académicas, sociales y de salud mental en un 5%.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros del asesor; Datos de reportes de indisciplina a la oficina; Expedientes de disciplina; Documentos de apoyo a la conducta

Estrategia 1: Implementación continua de Capturing Kids 'Hearts, así como incentivos de conducta escolar para todos los estudiantes de Kínder a 3er grado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminución de los reportes a la oficina por indisciplina mientras aumenta el ambiente escolar positivo y seguro en general.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Asesor escolar

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Crear un vínculo entre la preparatoria y la carrera profesional y la universidad, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos y con buen apoyo, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje social y emocional específico y lecciones de orientación para todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: A través del aprendizaje socioemocional y lecciones de orientación, los estudiantes desarrollarán la autoconciencia, el autocontrol y las habilidades interpersonales que son vitales para el éxito escolar, laboral y vital.

Personal responsable de supervisar: Asesor escolar, Trabajador social de Communities in schools

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Estrategia 3: Utilizar las comunidades del distrito en las escuelas para rodear a los estudiantes con una comunidad de apoyo, empoderándolos para permanecer en la escuela y tener éxito en la vida. Las áreas específicas para aumentar el éxito en la escuela son académicos, asistencia y comportamiento.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Ofrecer apoyo comunitario a los estudiantes en riesgo, los estudiantes y las familias en situación de pobreza, y los estudiantes que luchan con la asistencia, los estudios y el comportamiento.

Personal responsable de supervisar: Trabajador social de Communities in schools

Planteamiento del problemas: Percepciones 1

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el uso de prácticas de instrucción de alto rendimiento, las cinco prácticas de instrucción fundamentales, en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación: Sistema de evaluación Strive

Estrategia 1: Continuar brindando sesiones continuas de aprendizaje profesional y apoyo con respecto a la implementación por parte del maestro de prácticas de instrucción de alto rendimiento de los componentes del estudio de libros de los Cinco Fundamentales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico,

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Brindar a los maestros / personal oportunidades de desarrollo profesional adecuadas para aumentar su conocimiento de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de grado escolar y sus habilidades, así como la capacitación necesaria para garantizar la entrega efectiva de estrategias de instrucción para el logro académico en todas las áreas de contenido en todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los miembros del personal utilizarán eficazmente la enseñanza impartida para llegar a los estudiantes de todos los niveles.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 3: Los estudiantes serán instruidos por personal altamente cualificado y excepcionalmente capacitado.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de retención de maestros / personal en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas

Estrategia 1: Implementación de apoyos a través del Distrito de Innovación, la Academia para Maestros Nuevos, Lideres de equipo, Academia de Liderazgo y Programa de Mentores

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Continuar reteniendo personal excepcional, mientras brinda apoyo a los miembros del personal recién contratados y retenidos.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Planteamiento del problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Percepciones 1

Meta 4: Sulphur Springs ISD fomentará la participación de los padres / tutores y la comunidad en las actividades escolares.

Objetivo de rendimiento 1: La primaria Barbara Bush comunicará eficazmente información significativa para garantizar que la comunidad de interesados esté bien informada.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas a los padres y el personal sobre la primaria Barbara Bush

Estrategia 1: Continuar brindando múltiples oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios y participen en actividades de la escuela como la Organización de padres y maestros, el programa Book Buddy, el patrocinio de la escuela y las Noches de Alfabetización Familiar financiadas a través del Presupuesto de Participación de Alfabetización Familiar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del apoyo general y la interacción positiva con todas las partes interesadas..

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento del problemas: Percepciones 2

Estrategia 2: Continuar con el uso de las redes sociales, los boletines informativos y los mensajes Remind para comunicarse con todas las partes interesadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del apoyo general y la interacción positiva con todas las partes interesadas.

Personal responsable de supervisar: Director de la escuela, Especialista académico

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento del problemas: Percepciones 2

Personal subvencionado por el Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Anne Michelle Penson	Especialista en apoyo de alfabetización	Título I en toda la escuela	1.0
Joseph Boedigheimer	Especialista académico	Título I en toda la escuela	1.0
Kourtney McDonald	Asistente de instrucción académica	Título I en toda la escuela	1.0
Linda Johnson	Asistente de instrucción académica	Título I en toda la escuela	1.0